

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра биохимии и биофизики

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОМАШНЕЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

Студентки 4 курса 411 группы

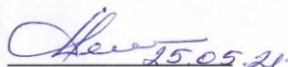
Направления подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование

Биологического факультета

Тарасовой Анастасии Андреевны

Научный руководитель:


доцент, канд. с.-х. наук



Н.И. Старичкова

Зав. кафедрой:

профессор, док. биол. наук



С.А. Коннова

Саратов 2021

Введение. На сегодняшний день перед школой стоит задача повысить качество знаний и умений школьников, подготовить их к самостоятельной трудовой и познавательной деятельности. В федеральном государственном стандарте основного общего образования механизмом реализации программы является деятельностный подход. В основе подхода лежит непосредственное мотивированное включение школьника в учебно - познавательную деятельность. Деятельностный подход к процессу обучения биологии предполагает развитие не только компонентов учебной деятельности таких как мотивы, способы, средства, но и основных качеств ее участников: активность, самостоятельность, самоорганизация.

Активность и самостоятельность учащихся в учебно-познавательной деятельности возможны только при организации непосредственного сотрудничества ученика и учителя. Механизмом таких отношений в процессе обучения биологии могут выступать разные виды деятельности, участвуя в которых школьники реализуют свои интересы.

К таким видам деятельности относится одна из обязательных форм обучения биологии - домашние работы.

Формирование у школьников положительного отношения к предмету в процессе выполнения домашних заданий является важной задачей учителя в любом классе. Большие домашние задания ведут к снижению успеваемости. Учебные планы должны быть нацелены на всестороннее развитие личности школьника, каждый предмет вносит в этот процесс свой особый вклад. Домашнее задание привлекает школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого обучающегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

Обучение может быть эффективным только тогда, когда учебная работа на уроках подкрепляется грамотно организованной учебной работой дома.

Целью работы является исследование методических особенностей организации домашней работы как обязательной формы учебных занятий в процессе обучения биологии в 7 «В» классе МОУ «СОШ №67 им. О.И. Янковского» города Саратова.

В соответствии с целью исследования были определены задачи:

- провести анализ литературных и интернет – источников по теме исследования, рассмотреть сущность домашней учебной работы учащихся и ее роль в овладении знаниями;

-определить существующие требования и рекомендации к организации домашней работы; разработать и апробировать различные виды домашней работы при изучении раздела «Растения»

- провести анализ эффективности разработанной методики осуществления и проверки выполнения домашних заданий, выявить какой вид домашней работы повышает познавательную активность в наибольшей степени.

Объект исследования – учебный процесс по изучению биологии.

Предмет исследования - домашняя работа как эффективная форма обучения биологии.

В работе применялись следующие методы исследования: анализ специальной литературы по проблеме исследования, педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, анализ полученных результатов исследования.

Основное содержание работы.

Обучение - процесс взаимодействия учителя и учащихся при работе над определенным содержанием учебного материала в целях его усвоения и овладения способами познавательной деятельности. Чтобы осуществлять процесс обучения, необходимо его организовать. Такими частями или звеньями учебно-воспитательного процесса выступают различные формы организации обучения. Они представляют собой внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме .

По определению Н.М. Верзилина и В.М. Корсунской, форма организации обучения - это организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующей различным условиям её проведения (в классе, экскурсия в природу, и т.п.), используемым учителем в процессе воспитывающего обучения.

В обучении биологии установились такие формы:

- 1) уроки и связанные с ними обязательные экскурсии, домашние работы, внеурочные работы;
- 2) необязательные внеклассные занятия (индивидуальные, групповые или кружковые и массовые).

Урок - основная форма обучения, решает определенные задачи: постановку цели; усвоение учебного содержания; подведение итогов обучения и пр.

Каждая организационная форма решает как общие, так и частные учебные задачи в учебном процессе. Распространены те, на решение которых направлен весь процесс биологического образования. Конкретные - те, что преобладают в данной форме образовательного процесса.

Все формы обучения биологии взаимосвязаны между собой, дополняют и развивают друг друга.

На выбор форм влияют: промышленная и природная среда; оснащение учебного процесса, оснащение кабинета естественными и наглядными пособиями, техническими средствами обучения; типовые авторские программы; Выбор формы организации обучения определяется спецификой контингента обучающихся в конкретном классе. Решающая роль в выборе форм обучения биологии принадлежит содержанию учебного материала, очень важен творческий подход учителя к своей работе.

Важнейшей организационной формой обучения является урок, поскольку большая часть учебного материала изучается на занятиях. Урок наиболее тесно связан с домашним заданием. Это логическое продолжение домашнего урока с высокой степенью независимости. Учащиеся выполняют задания, связанные с разными видами деятельности. Прежде всего, они заканчивают начатую в классе

работу, ставят новые простые эксперименты или повторяют те, что были сделаны в классе, проводят наблюдения на природе, знакомятся с дополнительной литературой, готовят доклады и выступления.

Итак, выбор форм организации обучения биологии обусловлен взаимодействием нескольких объективных факторов: целями, задачами и учебной программой по биологии, спецификой условий учебного процесса, спецификой контингента учащихся. Домашняя работа, как форма обучения, является важным продолжением урока.

Домашнее задание - важный элемент обучения. Основная деятельность по усвоению и закреплению учебных навыков и умений, а также повторению и частичному анализу нового материала ложится на домашнее задание ученика.

Специальные исследования показывают, что проблема повышения эффективности обучения может быть успешно решена только при условии, если высокое качество урочных занятий будет подкрепляться хорошо организованной домашней работой учащихся. На уроках, как бы хорошо они ни проводились, имеет место концентрированное запоминание, и знания переводятся лишь в оперативную, кратковременную память. Чтобы перевести их в память долговременную, учащимся необходимо осуществить их последующее повторение, то есть требует организации их домашней учебной работы. Не менее важное значение имеет она также для воспитания обучающихся, поскольку способствует формированию у них прилежания, самостоятельности, служит средством разумной и содержательной организации внешкольного времени.

Таким образом, домашнее задание школьников - очень важная составляющая учебного процесса и одна из важнейших форм его организации.

Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- а) усвоение изучаемого материала по учебнику;
- б) выполнение устных упражнений;
- в) выполнение письменных упражнений;
- г) выполнение творческих работ;

- д) подготовку докладов по изучаемому материалу;
- е) проведение наблюдений;
- ж) выполнение практических и лабораторных работ;
- з) изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу

Вид домашней учебной работы, выполняемой учеником, во многом зависит от характера задачи. Исходя из определенных признаков, можно выделить много видов домашних заданий.

По способу выполнения, которые используются, различают устные, письменные и предметно-практические задачи. Так, многие действия можно выполнить и устно, и письменно, и показать на практике. Однако есть задачи, которые выполняются преимущественно устно (например, выучить термины, ответить на вопросы), письменно (оформить практическую работу) и практически (провести какой-нибудь опыт).

По степени индивидуализации задания могут разделяться на групповые, дифференцированные (индивидуализированные), индивидуальные, одно на весь класс, творческие. Основное назначение дифференцированных задач-обеспечить для каждого ученика оптимальный характер познавательной деятельности в процессе учебной работы, а организация работы на уроке позволяет учителю одновременно работать со всеми учениками.

По содержанию и основной функции, которую выполняют задачи в процессе обучения, выделим следующие их виды:

1. Подготовительные. Домашние задания, которые подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на следующем уроке.

2. Систематизирующие и обобщающие. Домашние задания, которые способствуют систематизации и обобщению полученных знаний, их углубленному осмыслению.

3. Закрепительные. Домашние задания, способствующие закреплению знаний и практическому овладению методами учебной работы.

4. Практические. Домашнее задание на применение полученных знаний на практике.

Выделяют также домашние задания по видам мыслительных операций: репродуктивные, конструктивные и творческие домашние задания.

Практические домашние работы – это вид деятельности учащихся, при котором можно выполнять практические задания по биологии в домашних условиях. Такие работы пробуждают и развивают у школьников познавательный интерес к предмету, активизируют процесс обучения, включая школьников в деятельность. К домашним работам практического характера относятся: наблюдения, самонаблюдения, физиологические тесты, функциональные пробы, эксперимент.

Практические домашние работы активно организуются учителями при изучении разделов «Растения», «Человек», реже в разделах «Животные», «Общая биология».

Рассмотрим психолого-педагогические основы организации практических домашних работ по биологии, в их основе лежит ряд дидактических принципов.

1. Принцип доступности. Данный принцип предполагает тщательный отбор содержания домашних работ для учащихся, учет их возможностей, психологических и возрастных особенностей, учет времени на выполнение домашней работы.

2. Принцип систематичности и последовательности. Предполагает логическое формирование знаний и последовательность развития понятий в сознании учащихся в процессе выполнения домашних работ.

3. Принцип связи теории и практики.

4. Принципы сознательности и активности в обучении. Показателем сознательности учащихся в обучении является их активность, стремление к творчеству.

5. Принцип коллективного характера и индивидуализации обучения. Этот принцип базируется на возрастных особенностях учащихся и решает проблему индивидуальной и коллективной форм организации учебных занятий.

6. Принцип взаимосвязи деятельности учителя и ученика. Он вытекает из взаимосвязи двух сторон учебной деятельности: передающая – деятельность учителя и воспринимающая – деятельность ученика.

7. Принцип самостоятельности.

8. Принцип саморегуляции. Успешное выполнение домашних работ зависит от способности учеников к саморегуляции, которая предполагает оценку своих возможностей при выполнении домашнего задания, анализ своих действий.

9. Исследовательский принцип. Он предполагает такую организацию учебного процесса, при которой учащиеся знакомятся с основными методами исследования изучаемой науки; усваивают доступные им элементы исследовательской методики и овладевают умением самостоятельно добывать новые знания.

Таким образом, выполнение школьниками домашних работ практического характера способствует не только овладению исследовательскими умениями, но и развитию их познавательных способностей, активности и самостоятельности; повышает интерес к овладению научными знаниями.

Методика организации домашней учебной работы может включать следующие этапы:

1. Планирование (определение целей и функций домашнего задания с учетом взаимосвязи с учебными целями предстоящего урока).

2. Мотивация (формирование у учащихся личной потребности в последующей деятельности).

3. Организация деятельности учащихся по выполнению домашнего задания (выбор видов домашнего задания, организационных форм выполнения и времени выполнения).

4. Самоконтроль и контроль (соотнесение целей и полученных результатов, оценка деятельности учащихся, рефлексия учеником своих действий и самооценка).

Учебные планы нацелены на всестороннее развитие личности школьника: каждый предмет вносит в этот процесс свой специфический вклад. Человек

развивается в деятельности и с помощью деятельности. Отсюда вывод: домашнее задание, привлекая школьников к деятельности, стимулирует их личностное развитие. Оптимальное развитие каждого учащегося вряд ли возможно без индивидуальных, особых домашних заданий.

Домашние задания теряют смысл, если их регулярно не проверять. Если учитель отказывается от систематического контроля за выполнением домашнего задания или относится к нему недостаточно серьезно, он разочаровывает учеников, поскольку игнорирует их работу, их достижения и тем самым не стимулирует производительность их труда.

Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счете, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала.

Экспериментальная часть.

Педагогический эксперимент проводился в МОУ «СОШ №67 им. О.И. Янковского во время прохождения педагогической практики в 2020-2021 учебном году. Уроки проводились в 7,8 и 9-х классах, но исследование проводилось на базе 7 «В» класса в несколько этапов.

Целью педагогического эксперимента являлось – доказать, что разные виды домашней работы и регулярная их проверка повышают качество знаний учащихся по биологии. В задачи исследования также входило выяснить вид домашней работы, который повышает познавательную активность в наибольшей степени посредством опроса.

Для обучения биологии в данном классе использовался учебник «Линия жизни» 7 класс, составленный под редакцией В.В. Пасечника. Также использовалось

пособие для учителя, которое прилагалось к учебнику под редакцией В.В. Пасечника. В течение педагогической практики учащимися 7 кадетского класса изучался раздел «Растений».

На начальном этапе эксперимента проводилась диагностика успеваемости и качества обучения учащихся 7 «В» класса с целью определения исходного уровня знаний по биологии.

Всего в 7 «В» классе было проведено 6 уроков, к каждому были составлены разные виды домашних заданий, за которые выставлялась отметка.

Для выявления вида домашней работы, который повышает познавательную активность учащихся проводился письменный опрос учеников, он включал в себя вопрос:

Какой вид домашней работы для вас показался более интересным?

Уроки строились традиционно и состояли из следующих этапов: организационный момент, проверка знаний, актуализация, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов учебного занятия, домашнее задание.

Для изучения эффективности эксперимента проводился входной и выходной контроль знаний учащихся. По результатам входного контроля получены следующие показатели успеваемости.

Отметку «2» получили 33% учеников, отметку «3» получили 46%, отметку «4» получили 13%, а отметку «5» получили 8%. На начала эксперимента успеваемость составила 66%, а качество знаний-21%.

По результатам выходного контроля получены следующие показатели успеваемости. Отметку «2» получили 8% учеников, отметку «3» получили 32%, отметку «4» получили 40%, а отметку «5» получили 20%. На конец эксперимента успеваемость составила 93%, а качество знаний-60%.

Из результатов контрольных работ можно сделать вывод о том, что применение разных видов домашних заданий повысили качество знаний и успеваемость по

предмету. Успеваемость повысилась на 27%, а качество знаний повысилось на 39%.

Для выявления вида домашней работы, который повышает познавательную активность учащихся проводился письменный опрос учеников, он включал в себя вопрос:

Какой вид домашней работы для вас показался более интересным?

67% учеников ответили, что составлять кроссворды и готовить доклады им показались более интересными, эти задания требуют поиска информации из иных источников помимо учебного материала. 20 % учеников написали, что составлять синквейн для них интересно, так как это задание в школьной практике ново. А оставшиеся 13% написали, что для них интересно делать рисунки.

Из опроса можно сделать вывод о том, что творческие задания такие как составление кроссвордов, синквейна, написание докладов наиболее повышают познавательную активность учеников и тем самым оптимизируют учебный процесс.

По результатам, полученным в ходе педагогического эксперимента, можно сделать вывод о том, что применение разных видов домашней работы и систематическая их проверка повышает успеваемость и качество знаний.

Заключение.

Домашняя работа - самостоятельное выполнение учащимися заданий вне класса без непосредственного участия учителя, но под его влиянием. Виды домашней работы: по характеру познавательной деятельности - репродуктивная и творческая; по учебным действиям - выполнение упражнений и решение задач, работа с учебником, наблюдения и опыты, чтение дополнительной литературы, подготовка докладов и сообщений, изготовление пособий. Цель домашней работы: закрепление полученных на уроке знаний, умений и навыков; самостоятельное усвоение доступного материала и дополнительной информации; выполнение практических и творческих работ. Особое внимание уделяется контролю за выполнением домашнего задания.

Выводы.

Полученные в ходе эксперимента результаты позволили сделать следующие выводы:

1. Анализ педагогической и методической литературы позволил определить, что в зависимости от содержания изучаемого материала применяются различные виды домашней работы: индивидуальная или групповая, выполняемая в игровой форме или творческая: главная задача заключается в закреплении учебного материала.

2. Основываясь на источниках можно подобрать различные виды домашних заданий.

3. Из письменного опроса учеников можно сделать вывод о том, что творческие задания такие как составление кроссвордов, синквейна, написание докладов наиболее повышают познавательную активность учеников и тем самым оптимизируют учебный процесс.

4. Применение разных видов домашних заданий в течение педагогического эксперимента повысило успеваемость по предмету на 27%, качество знаний на 39%.

В списке использованных источников 20 литературных и источников сети интернет. В приложение А приведена "входная контрольная работа по теме:

«Многообразие организмов, их классификация», в приложении Б - "итоговая контрольная работа по теме: «бактерии, грибы, лишайники», в приложении В - конспект урока по теме «общая характеристика лишайников», в приложении Г- тест по теме «Многообразие водорослей»

