

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра микробиологии и физиологии растений

**ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО БИОЛОГИИ  
И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы  
Направления подготовки бакалавриата  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
Биологического факультета  
Ханыевой Шекер

Научный руководитель:

доцент, канд. биол. наук

\_\_\_\_\_

М. Ю. Касаткин

Зав. кафедрой:

профессор, док. биол. наук

\_\_\_\_\_

С.А. Степанов

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Внеклассная работа является одним из важных средств развития личности обучающегося, поэтому проблема организации внеклассной работы имеет большое значение для профессиональной подготовки, будущего преподавателя.

Являясь составной частью воспитательной работы в образовательном учреждении, внеклассная работа направлена на достижение общей цели обучения и воспитания - усвоения ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Разнообразная внеклассная деятельность способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке. Разнообразие внеклассной деятельности способствует самореализации ребенка, повышению его самооценки, уверенности в себе, т.е. положительному восприятию самого себя. Включение учащихся в различные виды внеклассной работы обогащает их личный опыт, знания о разнообразии человеческой деятельности, формирует необходимые практические умения и навыки.

Педагогическая профессия требует постоянного творческого поиска, самосовершенствования, повышения профессионального уровня. В наибольшей степени это касается преподавателя специальных дисциплин вследствие непрерывного изменения содержания и целей обучения, возрастания уровня компьютерной грамотности учащихся.

Важнейшей задачей внеклассных мероприятий с учащимися по предмету является усиление их интереса к изучению предметов специального цикла. Развитие познавательного интереса к уроку на основе внеклассных мероприятий обеспечивается привлечением средств занимательности, знакомством с будущей специальностью и т.д.

Внеклассные мероприятия тесно взаимосвязаны с предметами специального цикла. Как показали исследования педагогов, интерес к учебной деятельности развивает у студентов познавательные интересы, которые

характеризуются стремлением учащихся к глубокому познанию нового в данном предмете, желания не оставаться на поверхности явлений.

Цель работы - рассмотреть теории и практики организации различных форм внеурочной деятельности по биологии.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

- рассмотреть теоретические основы внеклассной работы;
- повысить эффективность усвоения программного материала посредством внеурочных занятий;
- привлечь учащихся к проектно-исследовательской деятельности по биологии.

**Материалы исследований.** Исследования были проведены в 2020-2021 уч.г. в МОУ "СОШ № 67 им. О.И. Янковского".

Объект исследования: процесс внеурочной деятельности учащихся по биологии. Предмет исследования: содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности по биологии.

Для понимания отношения школьников к проведенному исследованию, выявления сложностей с которыми они столкнулись при выполнении работы, было проведено анкетирование.

В работе применялись следующие методы педагогического исследования: анализ литературных источников по проблеме исследования, педагогический эксперимент, анкетирование учащихся и педагогов, наблюдение, анализ результатов исследования.

**Структура работы.** Диплом изложен на 42 страницах и содержит такие структурные элементы: Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Выводы, Список использованных источников. В свою очередь основная часть содержит такие главы:

1. Общая характеристика внеклассной работы, в которой рассматриваются теоретические основы внеклассной работы, характеристика форм, видов и основных направлений внеклассной работы.

3. Особенности организации внеклассной работы в школе, в которой представлены результаты исследования: особенности и проблемы организации и осуществления внеклассной работы по биологии по теме «Витамины в нашей жизни», анализ эффективности применения методических основ исследования внеурочной деятельности школьников.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Было проведено внеклассное мероприятие по теме "Витамины в нашей жизни". Мероприятие разработано для учащихся 5 класса и проводится после изучения темы «Витамины», сформировать общее представление о витаминах, познакомить учащихся с их классификацией, представителями и значением; в ходе игры ученики получают свободно знания и новые сведения.

#### *Цели мероприятия:*

- расширить знание учащихся и формировать представление об организме как о целостной взаимосвязанной и взаимозависимой системе;
- сформировать общее представление о витаминах, познакомить учащихся с их классификацией, представителями и значением;
- на основе меж предметных связей с биологией раскрыть важнейшую роль витаминов для здоровья человека, дать понятие об авитаминозах, гиповитаминозах и гипервитаминозах на примере важнейших представителей водо - и жирорастворимых витаминов.

#### *Задачи мероприятия:*

- развивать умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи между веществами и организмом ,
- умения сравнивать обосновывать свою точку зрения, развивать в детях способность к логическому мышлению;
- дать представление учащимся об истории открытия витаминов,

-познакомить учащихся с важнейшими представителями витаминов, их содержание в продуктах питания;

-показать значимость витаминов для здоровья человека и их роли в обмене веществ разъяснить при каких условиях лучше сохраняются витамины в продуктах питания и лучше усваиваются организмом;

-сравнить природные и искусственные витамины;

-позволить учащимся определить присутствует ли у них витаминная недостаточность;

-дать характеристику продуктов питания по присутствию в них витаминов;

- научить применять теоретические знания на практике.

Для выяснения исходного уровня заинтересованности к проведённой внеклассной работе и исследовательской деятельности по биологии было проведено первое анкетирование среди 20 учеников. Варианты ответов в анкете представлены в виде пятибалльной системы.

Предлагалось ответить на следующие вопросы анкеты:

1. Насколько интересна Вам биология?
2. В какой степени важны для Вас знания по биологии?
3. Насколько увлекает вас тематика внеклассных работ по биологии?
4. Насколько увлекательны для Вас наблюдения за природными явлениями?
5. Каков Ваш интерес к исследованиям и экспериментам?
6. В какой степени готовы Вы принять участие в проектной работе?
7. Насколько Вы готовы выделять свободное от учебы время на проектную работу?
8. В какой мере интересно Вам участие в конференциях?
9. Вам хотелось бы проводить опыты с живыми объектами?

Рассматриваете ли вы биологические специальности для получения высшего или средне-профессионального образования?

По данным анкеты выяснено, что предмет «Биология» не представляет большого интереса для учеников (75%). Можно предположить, что причиной их незаинтересованности является недостаток знаний в этой области. Однако, важность биологических знаний отмечает почти половина группы учеников (45%).

По результатам анкетирования можно утверждать, что тот или иной интерес к исследованиям и экспериментам проявляет большинство учащихся (65%). Исходя из ответов анкеты на четвертый и девятый вопросы, большинство учеников привлекает работа с живыми объектами (65%) и наблюдения за природными явлениями (55%).

Анализ ответов учащихся на шестой вопрос анкеты показал, что только половина группы учеников (50%) положительно оценивает свою готовность к проектной деятельности. При этом, судя по ответам на седьмой и восьмой вопросы, выделять свободное от учебы время на проектную работу готово всего 15% учеников, а возможность выступать с результатами проектной деятельности на конференции привлекает только 35% учащихся.

Судя по результатам анкетирования, проектная деятельность по биологии интересует 40% учащихся. А для дальнейшего обучения в высшем или средне-профессиональном учебном заведениях 30% учеников рассматривает для себя биологические специальности.

Результаты первого анкетирования показали, что почти половина группы учащихся интересуется предметом Биология и связанной с ней деятельностью.

Для выявления эффективности вклада организации внеклассной работы в развитии навыков проектной деятельности, повышении уровня мотивации к работе и заинтересованности к предмету Биология, после было проведено повторное, итоговое анкетирование, с использованием тех же опросников.

Анализ ответов учащихся показал увеличение заинтересованности в биологии как науке в 6 раз, по сравнению с интересом до выполнения проекта. В начале эксперимента проявляло интерес всего 5% учеников, а в конце – 30%. На важность для себя биологических знаний и интерес биологическим

проектам отмечает большая часть учеников – по 60% (против начальных 45% и 40% соответственно).

Наблюдения за природными явлениями привлекают уже 65% респондентов (в начале эксперимента – 55%), а проводить опыты с живыми объектами теперь хочет 75% учеников (вместо 65% на констатирующем этапе).

По ответам на пятый и шестой вопросы видно, что в исследовательской работе заинтересованы 65% учащихся, как и на изначальном этапе, но готовность принять участие в проекте повысилась на 15% (70% против 55%).

Судя по результатам анкетирования, согласие выделять свободное от учебы время на проектную работу повысилось в 3 раза: стало 45%, вместо 15%. Возможность выступать с результатами проектной деятельности на конференции стало привлекать только на 10% больше учащихся – 45%.

Проанализировав ответы, стало понятно, что учеников, рассматривающих биологические специальности для получения высшего или профессионального образования, стало на 10% больше, а именно – 40%

Результаты первого итогового анкетирования показали, что после проведения внеклассного мероприятия, заинтересованность учеников к биологическим специальностям возросла.

В дополнительном исследовании метод анкеты оценивал знания учащихся 5-го класса о том, что такое витамины, где они содержатся и какую пользу они приносят здоровью. Всего вопросов к анкете ответили 20 учеников. Результат установлен: 75% школьников считают, что знают, что такое витамины, 25% мало знают, а 0% ничего не знают о витаминах. 56% детей во втором классе едят фрукты каждый день, как и рекомендуется, 14% - 3-5 раз в неделю, а 30% - только 1-2 раза в неделю, что недостаточно для удовлетворения потребности в витаминах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внеурочные формы организации обучения дают возможность школьникам посредством свободно избранной духовно-творческой, физкультурно-спортивной, развлекательной деятельности глубоко и разносторонне познавать жизнь, развивать свои творческие силы. С их помощью дети приобретают богатую дополнительную информацию, жизненные умения и навыки, закрепляют их упражнениями и творческим применением на практике, воспитывают у себя способность и стремление к творчеству, деловые черты характера.

По результатам проведенной работы были сделаны следующие выводы.

1) Анализ теоретических источников показал, что внеклассная работа по биологии способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда проявляются на уроке, способствует его самореализации и повышению самооценки, уверенности в себе.

2) После проведения внеклассной работы по теме "Витамины в нашей жизни" методом анкетирования учащихся было выявлено повышение уровня их заинтересованности в биологии на 15%.

3) Ввиду положительного роста всех изученных показателей после применения разработанной методики проведения внеклассной работы, данную методику можно признать эффективной.