

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**СИНОНИМИЯ И АНТОНИМИЯ В ЯЗЫКОВОМ СОЗНАНИИ И
РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ БАКАЛАВРСКОЙ
РАБОТЫ

студента 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования
СОРОКИНОЙ НАТАЛЬИ ВЛАДИСЛАВОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

Н.А. Шабанова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

Л. И. Черемисинова

Саратов 2021

Введение

Стандарт образования по русскому языку в начальной общей школе предполагает в разделе «Лексика» глубокий анализ проблемы многозначности и однозначности слова, разграничения прямых и переносных значений слов, рассмотрение таких языковых явлений, как синонимия и антонимия, а также формирование умения школьников пользоваться различными словарями русского языка. Активация собственного словаря является одним из самых важных направлений словарной работы на занятиях по русскому языку. Это в основном практическая задача, решение которой должно осуществляться при проведении уроков русского языка и чтения.

Одним из самых важных направлений словарной работы на занятиях по русскому языку является активация речевых компетенций учащихся. Решение этой практической задачи осуществляется на уроках русского языка и чтения, на которых детей, начиная с младших классов, учат наблюдать, думать, читать, передавать свои мысли словами. Кроме того, работа школьников с лексикой русского языка в ходе учебного процесса дает неисчерпаемые возможности для реализации их творческой деятельности, развивает интерес к знаниям и, как следствие, интеллект.

Актуальность темы обусловлена тем, что усвоение обширного лексического запаса должно проходить поэтапно и структурированно. Основным направлением в области совершенствования словаря у детей в младшей школе является систематизация словарной работы, определение главных ее направлений, обоснование этих направлений, координирование процессов совершенствования словаря детей.

Объект исследования – процесс представления системных отношений русской лексики учащимся младших классов.

Предметом исследования в данной работе является методика представления системных отношений русской лексики на уроках русского языка на примере синонимов и антонимов.

Цель исследования – разработка системы упражнений, направленных на усвоение младшими школьниками системных отношений в русской лексике – синонимии и антонимии.

Достижение обозначенной цели обусловило постановку следующих **задач**:

1) проанализировать научную литературу в области изучения системных отношений в лексике русского языка;

2) изучить особенности лексической работы над синонимами и антонимами в рамках современных учебных программ по русскому языку;

3) провести экспериментальную работу, направленную на выявление уровня лексических знаний и умений учащихся в области антонимических и синонимических отношений слов;

4) разработать комплекс упражнений, направленных на расширение представлений учащихся младших классов о синонимах и антонимах.

В работе были использованы следующие **методы исследования**:

- анализ научной и методической литературы по теме исследования;
- контент-анализ лексических упражнений в УМК начальной школы;
- метод опроса;
- статистический метод.

В **первом разделе** представлено научное освещение исследуемой проблемы, рассматриваются методические приемы преподавания системных отношений лексического уровня языка в начальной школе.

Лексикой называется вся совокупность слов языка, его словарный состав. Лексикология – это раздел языкознания, изучающий лексику. Задачей лексикологии является изучение словарного состава языка в целом на современном этапе, а также тенденции к изменению словарного состава языка, эволюция значений слов, основополагающие вопросы формирования словарной системы языка, выявляются причины изменения значения слова и словарного состава языка в целом.

Лексикология рассматривает различные взаимодействия слов в единой лексической системе. Для начальной школы наиболее актуальным является изучение парадигм синонимов и антонимов.

Синонимы – это слова, различные по звучанию, но тождественные или близкие по значению, нередко отличающиеся стилистической окраской: «бояться – трусить», «работать – трудиться», «спешить – торопиться».

Антонимия в русском языке представлена гораздо уже, чем синонимия. В антонимические связи вступают лишь слова, принадлежащие к одной и той же категории объективной реальности как понятия, взаимоисключающие друг друга, но соотносимые по одному из признаков – количественному, качественному, временному или пространственному: «близко» – «далеко», «справа» – «слева», «широкий» – «узкий».

Использование в речи синонимов и антонимов позволяет найти наиболее яркое и точное выражение мыслей и чувств (или скрыть их), истолковать непонятное, придать речи необходимую окраску.

Таким образом, данные лексические явления осуществляют не только функцию выразительности, но и более важную функцию – коммуникативную. Именно поэтому изучение такого рода отношений между лексическими единицами языка является одним из необходимых условий расширения словарного запаса младших школьников и формирования у них необходимых лексических умений и навыков.

Освоение лексического богатства русского языка в школьном возрасте происходит двумя основными путями:

- 1) самостоятельно, то есть без вмешательства преподавателя;
- 2) при помощи преподавателя.

М.Р. Львов определяет следующие ступени работы над лексико-семантическими объектами:

- обнаружение слова, нуждающегося в толковании, в тексте, исследование особенностей слова (так возникает познавательная задача, мотивация, цель работы);

- семантизация (объяснение значений слова) – одним или несколькими способами;
- занесение слова в словарик;
- выполнение ряда упражнений со словами данной лексико-семантической группы: составление синонимических рядов, градация синонимов, замена слова синонимом и другие;
- введение новых слов в текст, свою речь, то есть их активизация, употребление в коммуникативных целях.

М.С. Соловейчик предлагает следующую обобщенную типологию лексических упражнений:

1. Нахождение какого-либо лексического явления в словосочетании, предложении или тексте, то есть выделение его среди других слов. Пример: «Найди лишнее слово. Объясни, почему: *стул, диван, кровать, тарелка*».

2. Поиск примеров, указывающих на данное явление (из памяти, из определенного источника). Пример: «Назови как можно больше слов, обозначающих то, что может лететь, идти, спать».

3. Совокупность определенных лексических явлений. Пример: «Пожалуйста, сравните эти два текста. К выделенным словам из первого текста найди близкие по значению слова из второго текста. Объясни, почему: «*Чиста небесная лазурь, теплей и ярче солнце стало: пора метелей злых и бурь опять надолго миновала*»; «*Осень... время раздумий и грусти. Посмотри на небо. Его голубизна кажется далёкой волшебной мечтой. Где ты, яркое солнце? Иссякла твоя сила. И все вокруг безмолвно говорит мне о том, что лето прошло*».

4. Лексический разбор слова.

5. Определение роли изучаемого явления в тексте. Пример: «Подберите к каждому из слов противоположное по значению слово: *справа, сверху, пожалуйста*».

6. Употребление непосредственно в своей речи данного лексического явления в целях разрешения поставленной задачи общения. Пример: «Прочитайте и объясните значение каждой пары слов. Составьте предложение с

любым словом: *морковь – морковка, жёлтый – желтоватый, ветер – ветрище*».

7. Поиск неправильно используемых лексических явлений и исправление ошибок.

8. Изучение толкового словаря. Пример: «Объясни значение слов. Что общего в значении слов каждой строчки? А чем они отличаются? (Выясни по толковому словарю). 1) *рассказ, повествование, история*; 2) *лодка, челн*; 3) *старый, дряхлый, ветхий*».

На основе лексических упражнений подобного рода базируется процесс формирования у учащихся представления о системном характере лексики.

Основной базой для развития полноценной, правильной речи учащегося начальной школы является система учебников: многие содержащиеся в них устные и письменные упражнения направлены на изучение разного рода лексических явлений (синонимия, антонимия, омонимия и др.), на ознакомление с различными изобразительно-выразительными средствами языка, т.е. на развитие преобразующей речевой деятельности учащихся.

Для анализа в данной работе была выбрана система учебников под редакцией авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (программа «Школа России»).

Применение на практике комплекса упражнений программы «Школа России» максимально способствует формированию лексических умений младших школьников в полном объеме, развитию творческого потенциала детей, самостоятельности их мышления, формированию познавательного интереса младших школьников. Эти упражнения позволяют автору заинтересовать детей значением изучаемых слов, познакомиться с синонимами речи, в процессе самостоятельного поиска научиться их обнаруживать, научиться находить антонимы, подбирать слова, противоположные по значению, обогатить словарный запас и сформировать осознанный навык написания и правильного употребления слов в устной и письменной речи.

Во второй части была проведена «Опытно-экспериментальная работа по формированию у младших школьников системных представлений о русской лексике».

Цель экспериментальной работы – выявление уровня лексических знаний и умений учащихся и разработка комплекса упражнений, направленных на углубление и систематизацию представлений о русской лексике учащихся младших классов.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Провести констатирующий эксперимент, в результате которого проверить уровень знаний младших школьников в области системных связей;
2. Провести обучение, направленное на устранение недостатков владения знаниями школьников в области лексики;
3. Провести контрольный эксперимент, целью которого является проверка уровня знаний в области использования синонимов и антонимов в речи.

Экспериментальная работа проводилась в 2 классе СОШ № 134. Класс обучается по программе четырехлетней начальной школы согласно программе «Школа России».

В классе 18 человек. Из них, исходя из наблюдений, по русскому языку занимаются на «отлично» – шесть детей, на «хорошо» – восемь детей, на «удовлетворительно» – четверо детей.

Констатирующий этап исследования.

Цель констатирующего эксперимента – проверить знания учащихся 2 класса в области системных связей.

Для проведения эксперимента было выбрано несколько форм работы в классе: тестирование учеников, индивидуальное задание на карточках, задания по тексту.

Задания в форме теста включают вопросы на определение понятия синонимов и антонимов, подбор пар синонимов и антонимов, на подбор подходящего слова в предложении, а также на замену того или иного слова его

синонимом или антонимом. Работа с карточками предполагает сопоставление слов (необходимо соединить линией пары синонимов и антонимов). При работе с текстом, ученик должен прочитать текст, списать предложения в тетрадь, объяснить лексическое значение каждого слова, найти слова, к которым можно подобрать антонимы и синонимы. Эксперимент проводился в рамках урока русского языка.

Процент выполнения заданий на слова-синонимы по классу составил 87,3%, невыполнения – 12,7% заданий. Эти данные говорят о достаточно высоком показателе понимания правил употребления синонимов в русской речи.

Результаты эксперимента показали, что у части детей возникли трудности при выполнении заданий, связанных с употреблением слов-антонимов.

Процент выполнения заданий на слова-антонимы по классу составил 71%, невыполнения – 29 % заданий. В связи с достаточно высоким процентом учащихся с плохим результатом по заданиям на тему «Слова-антонимы», необходимо предпринять корректирующие действия для закрепления знаний в рамках темы «Слова-антонимы».

Формирующий этап.

В рамках формирующего этапа был проведен урок, опирающийся на результаты опроса.

Цель урока – повышение уровня знаний по теме «Слова-антонимы».

Задачей урока является устранение недостатков владения знаниями школьников в области лексики, выявленных на первом, констатирующем этапе.

В ходе формирующего этапа был проведен урок, включающий ряд упражнений, направленных на закрепление знаний в области применения антонимов в русской речи, развитие умения осуществлять подбор антонимов, использовать антонимы в тексте.

Нами был также разработан комплекс упражнений, которые можно использовать для закрепления и активизации знаний учащихся по синонимии и антонимии.

Представленный комплекс заданий сочетает в себе задания на формирование самых разных умений и навыков учащихся, связанных с синонимами и антонимами: поиск слова, реализующего системные связи; работа с синонимическими рядами и антонимическими парами, выявление закономерностей сочетаемостных свойств слов-синонимов и др.

Работа над системными связями слов осуществлялась также во время проведения классной работы над ошибками, допущенными при написании творческих диктантов и сочинений.

Контрольный этап.

Целью является проверка уровня знаний в области системных лексических связей (синонимических и антонимических) и умений использовать синонимы и антонимы в контексте. Для контрольного этапа был разработан комплекс заданий, аналогичный предложенному на констатирующем этапе эксперимента.

В результате контрольного эксперимента общий уровень выполнения заданий на слова-синонимы по классу составил 90%, невыполнения – 10% заданий.

Что касается выполнения заданий на слова-антонимы, можно наблюдать достаточно высокий показатель выполнения заданий по сравнению с констатирующим этапом - общий уровень выполнения заданий на слова-синонимы по классу составил 88%, невыполнения – 12% заданий.

Анализ результатов показал, что умение дифференцировать слова и находить антонимы, объединять их в антонимические ряды у учащихся находится на достаточно высоком уровне. Количество верных ответов составляет 88%. Такой результат можно объяснить тем, что на предыдущем уроке проводилась активная работа над изучением слов-антонимов. Из этого следует, что учащиеся понимают значение слова-антонима, могут подбирать слова, противоположные по смыслу и группировать их в антонимические ряды.

В результате проведенной работы, можно сделать вывод, что в целях результативного освоения и верного понимания сущности синонимов и антонимов учителю следует:

- периодически и в рамках системы организовывать работу на уроках с синонимами и антонимами;
- обращать внимание учеников на использование необходимых синонимов и антонимов соответственно ситуации;
- делать акцент на задания и упражнения, направленные на творческую работу, что будет поддерживать интерес к синонимам и антонимам;
- необходимо создать определенную базу синонимов и антонимов, которые использовались бы для формирования практического материала для заданий.

В заключении подводятся итоги исследования.

В начальной школе в область изучения лексикологии входят понятия однозначности и многозначности слова, синонимии и антонимии слов, прямого и переносного значения в употреблении слов, а также способы формирования умения школьников пользоваться различными словарями русского языка.

В рамках современного лингвистического образования необходимо уделять особое внимание изучению системных отношений в лексике, начиная с младшей школы. Актуально ставить задачу построения у младших школьников системности в изучении русского языка во всех направлениях.

Во втором классе внимание сосредоточено на синонимических и антонимических отношениях. Формируется представление о различных видах соотнесенности значений слов, о необходимости поиска наиболее точного слова для выражения собственных мыслей, о роли синонимов и антонимов в качестве средств художественной выразительности.

В связи с многоплановостью поставленных задач работа с синонимами и антонимами на уроке должна включать в себя разнообразные задания:

наблюдение за функционированием слов в контексте, составление предложений с данными словами, сопоставление явлений синонимии и антонимии. Правильная лексическая работа на уроках русского языка способствует обеспечению предметной подготовки учеников и формированию у них универсальных навыков, необходимых для дальнейшего образования.

В ходе проведенного эксперимента был выявлен уровень лексических знаний и умений учащихся второго класса, слабые стороны в области правильности понимания синонимии и антонимии в русской речи. На формирующем этапе была проведена работа по углублению и систематизации представлений о русской лексике. Детям было предложено несколько видов упражнений, обеспечивающих закрепление и расширение знаний младших школьников о синонимах и антонимах. Эти упражнения направлены на практическое применение знаний о синонимах и антонимах, на формирование умения избирательно относиться к ним при выполнении творческих устных и письменных работ, а также на развитие речи младших школьников. Контрольный эксперимент подтвердил целесообразность и эффективность проделанной работы.