

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

Изучение элементов словообразования в начальной школе

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА**

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сюсюкиной Анастасии Александровны

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент _____

Т. А. Морозова
Дорофеева

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент _____

Л. И. Черемисинова

Саратов 2021

Введение.

Вопросом изучения словообразования в младших классах занимались такие крупнейшие методисты, как Ф.И. Буслаев, И.И. Срезневский, К.Д. Ушинский, Д.И. Тихомиров. Ф.И. Буслаев отмечал необходимость освоения словообразовательной работы на уроках русского языка для более полного понимания учащимися лексического значения слов, так как понимание лексического значения слова гарантирует точный и осознанный выбор слов в условиях естественной речи. О развивающем характере словообразовательной работы, ее важности на начальной ступени обучения русскому языку писал К.Д. Ушинский.

Учёные-методисты связывали обучение словообразованию с развитием мыслительных способностей учащихся. Они отмечали, что работа со словообразовательными моделями должна прежде всего опираться на наблюдения явлений словопроизводства.

Несмотря на то, что исследования по изучению словообразования ведутся давно, вопрос остается актуальным до сих пор.

Актуальность изучения данной темы заключается в том, что словообразование как раздел русского языка имеет большое теоретическое и практическое значение для приобретения учащимися навыков анализа структуры слова и правописания, расширения словарного запаса и усвоения морфологии.

Целью данной дипломной работы является рассмотрение вопросов изучения словообразования и морфемки в начальных классах, формирования словообразовательных умений младших школьников.

Объектом исследования является морфемная и словообразовательная структура языка.

Предмет исследования: элементы словообразования и их изучение в начальной школе.

В соответствии с целью дипломной работы, необходимо решить следующие задачи.

1. Рассмотреть теоретические вопросы словообразования и морфемики.
2. Раскрыть методы и приемы работы при изучении словообразовательных понятий в начальных классах.
3. Рассмотреть систему словообразовательных упражнений, применяемую на уроках русского языка в начальной школе.
4. Провести экспериментальную работу.

Была выдвинута гипотеза: изучение словообразования в начальной школе будет эффективным, когда учитель будет тщательно отбирать систему упражнений, побуждающих учеников обращать внимание на особенности образования слов русского языка.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Основное содержание работы.

Первая глава «Теоретические основы формирования знаний в области словообразования в начальной школе» посвящена рассмотрению теоретических основ словообразования. Она включает три параграфа: «Словообразование как раздел науки о языке», «Морфемный состав слов русского языка», «Основные понятия словообразования».

Словообразование - раздел языкознания, в котором изучаются способы образования новых слов и изучение структуры производных слов. Этот раздел нередко обозначается термином-синонимом «дериватология» (от лат. derivatus — дериват («производное слово») и греч. logos — наука, дериватология — учение о производных словах).

Предметом изучения словообразования как лингвистической дисциплины является слово, которое может рассматриваться с точки зрения морфемного состава и словообразовательной структуры.

В школьном курсе русского языка словообразование изучается совместно с морфемикой, поскольку секрет особых обучающих возможностей словообразования заключается в том, что оно имеет дело с первой, самой маленькой значимой единицей языка – морфемой. Морфема является элементарной единицей в словообразовании, с ней мы связываем начало конструирования речи и заканчиваем ее семантическое членение.

Изучение морфемного состава слова в начальной школе имеет большое значение, ещё и потому, что в процессе изучения школьники осваивают различные способы раскрытия лексического значения слова, усваивают взаимосвязь морфемного состава слова и его лексического значения, расширяется словарный запас, приобретаются знания школьников об окружающей действительности.

Также изучение морфемного состава слова имеет большое значение для формирования орфографических навыков. Поэтому одной из важных задач изучения морфемного состава слова является формирование навыков правописания морфем слова (прежде всего корня).

Вторая глава «Методические основы изучения словообразования в начальной школе» включает три параграфа: «Методика изучения морфемной структуры на уроках русского языка в начальной школе», «Основы словообразовательного анализа и система словообразовательных упражнений в начальной школе», «Анализ учебного материала по изучению словообразования в начальной школе УМК «Школа России».

Работу по формированию словообразовательных понятий у младших школьников необходимо проводить поэтапно.

1. Пропедевтические словообразовательные наблюдения.
2. Знакомство с особенностями однокоренных слов и сущностью служебных морфем.
3. Изучение специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса, ознакомление с сущностью морфемного принципа правописания, формирование навыка правописания корней и приставок.
4. Углубление знаний о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением имени существительного, имени прилагательного и глагола, формирование навыков правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных, личных окончаний глаголов.

Уже на начальном этапе изучения русского языка включаются элементы словообразовательного анализа слов с прозрачным морфемным составом. При словообразовательном анализе выясняется от чего образовано анализируемое слово, с помощью каких аффиксов и каким способом.

Третья глава «Экспериментальное исследование» посвящена описанию результатов опытно-экспериментальной работы.

Была проведена опытно-экспериментальная работа по исследованию проблемы изучения элементов словообразования в начальной школе. Цель экспериментальной работы — выявить уровень сформированности знаний о словообразовании у младших школьников. Исследование проводилось в Школе

№4 г. Новоузенска Саратовской области в 4 классе. В исследовании принимали участие 14 человек.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностическая работа. Она проводилась в начале учебного года с целью выявить остаточные знания по теме «Словообразование» и оценить уровень сформированности словообразовательных умений у младших школьников. Ученикам было предложено выполнить несколько заданий. Проанализировав результаты теста, были сделаны выводы, что у учащихся возникают трудности в подборе однокоренных слов, в образовании слов с помощью суффиксов, в определении значения приставки в слове, в выделении основы слова.

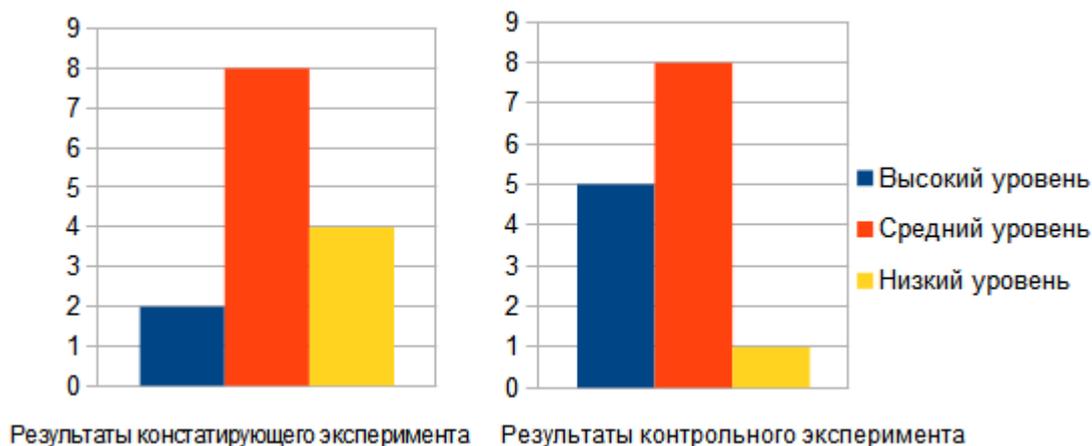
На формирующем этапе была разработана система упражнений, специфика которых позволила устранить пробелы в тех темах, которые вызвали трудности на констатирующем этапе.

Упражнения включались в уроки русского языка на протяжении трех месяцев. Выполнение заданий уже не вызывало таких трудностей, как на констатирующем этапе эксперимента, учащиеся выполняли их быстрее и допускали гораздо меньше ошибок. Чтобы оценить результаты данной работы, был проведен контрольный этап эксперимента.

На контрольном этапе осуществлялась проверка полученных знаний путем проведения итоговой проверочной работы, которая позволила выявить, эффективность предлагаемых упражнений.

После сравнения данных констатирующего эксперимента и контрольного, было отмечено, что уровень словообразовательных умений значительно повысился. Так, если на этапе констатирующего эксперимента высокий уровень показали всего 2 ученика (14%), то на контрольном этапе его показали уже 5 человек (35%), средний уровень показали как на констатирующем, так и на контрольном 8 человек (57%), низкий уровень на констатирующем этапе показали 4 человека (28%), на контрольном всего один человек.

Диаграмма.



Данные эксперимента подтвердили, что планомерная, целенаправленная, систематическая словообразовательная работа даёт высокий результат. Учащиеся внимательнее стали относиться к составу слова, приобрели навыки словообразовательного анализа, научились выделять в слове основу и окончание, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Это позволило расширить словарный запас учащихся, видеть место орфограммы в структуре слова, что, безусловно, поможет повысить орфографическую грамотность учащихся.

Заключение.

Изучение словообразования и морфемики позволяет школьнику научиться осознавать связи между словами, ориентироваться в родном языке, воспринимать уникальность знаковой природы языковых единиц, их лексические и грамматические связи и как результат повышает общий языковой уровень развития школьника.

Раздел "Словообразование" является для младших школьников трудным и вместе с тем исключительно важным. Трудности возникают из-за того, что усвоение состава слова и элементов словообразования предполагает наличие достаточно развитого абстрактного мышления, умение наблюдать факты языка, анализировать их.

Для того, чтобы изучение данной темы происходило наиболее продуктивно, учитель должен обеспечить разнообразную систему словообразовательных упражнений. Такие упражнения должны приучать ребенка вдумываться в смысл производного слова, научить выявлять семантико-словообразовательные связи между однокоренными словами.

Цели, поставленные в данной работе, были достигнуты: рассмотрены теоретические основы словообразования и морфемики, раскрыты методы и приемы работы при изучении словообразования в начальных классах, разработана система словообразовательных упражнений, применяемая на уроках русского языка в начальной школе.

Была проведена экспериментальная работа. Проведенный эксперимент показал, что планомерная, целенаправленная, систематическая словообразовательная работа даёт достаточно высокий результат: учащиеся более внимательно относятся к составу слова, умеют делать словообразовательный анализ, что в итоге способствует расширению словарного запаса учащихся, формированию прочных орфографических навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова Е. С., Боброва С. В. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Академия, 2014.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. — Изд. 4-е, стереотипное. — М.: КомКнига, 2007.
3. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе / – М., 1999.
4. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. Пособие для учителя/ Михаил Трофимович Баранов - М. Просвещение - 1988.
5. Богородицкий В. А. Общий курс русской грамматики / В. А. Богородицкий. – 5-е изд., перераб. – М.-Л.: Социально-экономическое изд-во, 1935.
6. Буслаев Ф.И. О преподавании отечественного языка/ Федор Иванович Буслаев - М., 1987.
7. Вахнина Т.П., Иванова О.В., Кузнецова Е.Ю. Современный русский язык: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2004.
8. Виноградов В. В. Вопросы современного русского словообразования // Виноградов В. В. Избранные груды. Исследования по русской грамматике. М., 1975.
9. Вороничев О.Е. Где кончается основа знаменательного? [о связи словообразования с грамматикой] // Начальная школа. – 2008. - № 5.
10. Диброва Е.И., Сосновская О.В. Современный русский язык: теория. Анализ языковых единиц - М.: Издательский центр «Академия», 2001.
11. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2013.
12. Зубова Л. В. Морфемика и словообразование современного русского языка: учеб. пособие для высш. учеб. заведений [Текст].-СПб., 2014
13. Ильенко, Н.М. Словообразовательная компетенция в структуре языковой личности школьника / Н.М. Ильенко, Ю.С. Дорохова // Начальная школа. - 2018. - № 1.

14. Малышева Е. Г. Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология: учеб.- метод. [Текст].-М.,2013.
15. Мережко Е.Г. Словообразовательный анализ на уроках русского языка // Начальная школа. – 1996. - № 6
16. Николина, Н.А. Современный русский язык. Морфемика: 63 учебное пособие / Н.А. Николина, Л.В. ацибурская. – М.: Флинта, Наука, 2013.
17. Селиванова Е.А. Современная лингвистика: направления и проблемы. - Полтава: Окружающая среда-К, 2008.
18. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие / Л.С. Филиппова. – М.: Флинта: Наука, 2009.
19. Шацкая М. Ф. Современные проблемы русского языка. Словообразование и морфология: учеб. пособие[Текст]-М., 2014.
20. Шестакова, Н.А. Три вопроса по словообразованию / Н.А. Шестакова // Начальная школа плюс До и После. - 2013. - №3.
21. Шуритенкова В.А. Формирование знаний и умений по морфемике и словообразованию в начальной школе // Филологический класс. – 2004. – №11.