

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЛОГИЧЕСКИХ УУД
ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

В ТРЕТЬЕМ КЛАССЕ

АВТОРЕФЕРАТ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Вдовенко Ксении Евгеньевны

Научный руководитель
доктор филол. наук, профессор _____ И. А. Тарасова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____ Л. И. Черемисинова

САРАТОВ 2021

Введение. Актуальность исследования обусловлена тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) одной из главных целей начальной школы как социального института является разностороннее развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, общеучебных умений, навыков самообразования и творческих способностей.

Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

УУД создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая умение учиться. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательного процесса.

Цель исследования: выявить в учебниках по русскому языку для третьего класса отдельных УМК упражнения, направленные на формирование познавательных логических универсальных учебных действий и выяснить их роль в формировании логических УУД.

Объект исследования: формирование познавательных логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка при работе с текстом.

Предмет исследования: упражнения в учебниках по русскому языку для третьего класса, направленные на формирование познавательных логических универсальных учебных действий при работе с текстом.

Задачи исследования:

1. Дать характеристику универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС НОО.

2. Проанализировать упражнения в учебниках по русскому языку для третьего класса образовательных систем «Школа России» и «Перспектива» в аспекте формирования познавательных логических универсальных учебных действий при работе с текстом на уроках русского языка.
3. Продиагностировать уровень формирования познавательных логических учебных действий при работе с текстом на уроках русского языка в третьем классе.
4. Провести эксперимент.

Методы исследования: теоретические – анализ научной и научно-методической литературы по проблеме исследования, обобщение передового педагогического опыта; практические – наблюдение, эксперимент.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание исследования. Первый раздел «Теоретические основы формирования УУД у младших школьников» включает в себя два подраздела: «Универсальные учебные действия и их характеристика» и «Познавательные логические универсальные учебные действия».

В первом подразделе универсальные учебные действия определяются как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающие его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого.

Подробное описание этих способов представлено на примерах работ разных ученых, таких как А. Г. Асмолов, Н.И. Гайворонская и других.

Второй подраздел включает в себя подробное описание познавательных логических универсальных действий.

Логические универсальные действия включают в себя:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Считаем, что работа с текстом на уроке русского языка открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие таких знаково-символических действий, как замещение, моделирование и преобразования модели. В уроки русского языка необходимо включать проблемные ситуации, связанные с анализом предлагаемых текстов, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать собственную версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

Во втором разделе **«Работа с текстом на уроках русского языка по программам «ШКОЛА РОССИИ» и «ПЕРСПЕКТИВА»** представлен сравнительный анализ двух учебно-методических комплексов по русскому языку за весь период начальной ступени образования.

Сравнительный анализ проводился с целью выяснения, в какой из представленных программ формирование познавательных УУД через работу с текстом ведется в большей степени.

«Перспектива» – комплект учебников, который позволяет обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных детей, укреплять и сохранять здоровье школьников, а

педагогам конструировать урок в соответствии с потребностями и особенностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий.

Содержание, организация и структура учебного материала, методический, дидактический аппарат учебников в УМК «Перспектива» направлены на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов развития ученика на основе усвоения УУД и обеспечивают требование новых образовательных стандартов – сформировать мотивацию к получению знаний.

Система учебников «Школа России» сочетает лучшие традиции образования и инновации, проверенные практиками образовательного процесса. Построение УМК ориентировано на реализацию системно-деятельностного подхода как механизма достижения предметных, метапредметных и личностных результатов освоения ООП НОО в контексте ФГОС.

В содержание и структуру учебников заложена система заданий, которые направлены на включение школьников в деятельностное освоение учебного материала для овладения УУД, а также формирования способности самостоятельно усваивать новые компетенции, умения, знания, включая образовательную ведущую компетенцию – умение учиться.

После проведенного сравнительного анализа можно сделать вывод, что программы «Школа России» и «Перспектива» направлены на формирование всех групп познавательных УУД (общеучебные, логические, постановка и решение задачи).

К числу типичных видов заданий, формирующих познавательные УУД, относятся следующие.

При обучении написания изложения формируется умение проводить анализ прослушанного текста с целью выделения существенной и несущественной информации, установление причинно-следственных связей в

содержании микротем прослушанного текста, умение сравнивать содержание микротем.

При выполнении упражнений с заданиями определить тему и главную мысль текста, озаглавить текст формируются такие умения, как: систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, содержащуюся в готовых текстах, также выделять главную и избыточную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме.

При выполнении упражнений, в задании которых предлагается составить рассказ по рисунку и записать текст, формируются такие умения: умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение), составлять речевые высказывания в устной и письменной форме, создавать письменные тексты разных типов.

Заданий такого типа достаточно и в УМК «Школа России», и в УМК «Перспектива», но «Перспектива» все же более сложна для школьников и их родителей в сравнении со «Школой России», так как формат учебника по русскому языку предполагает поиск ребенком материала самостоятельно. В учебниках «Школы России» содержатся задания, которые под силу выполнить учащимся с низкими способностями, материал в них дается практически в готовом виде, и время и силы на поиски его в дополнительных источниках тратить нет необходимости.

В рамках формирования познавательных УУД обучающиеся выполняют следующие действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации;

умение структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, в

том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство, формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Третий раздел **«Опытно – экспериментальная работа»** содержит описание хода и результатов эксперимента. Изучив теоретические основы формирования познавательных логических универсальных учебных действий у младших школьников, мы хотим экспериментально доказать, что учебники по русскому языку являются действенным методическим средством формирования познавательных логических универсальных учебных действий, если включенные в них упражнения направлены на формирование познавательных логических универсальных учебных действий у младших школьников.

Для исследования был выбран третий класс МОУ «СОШ с. Терновка» Энгельсского муниципального района Саратовской, в списке которого 15 обучающихся.

Исследование состояло из трех этапов:

Констатирующий этап – стартовая диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий;

Обучающий этап – теоретическая и практическая работа по формированию познавательных логических УУД;

Контрольный этап – повторная диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

3.1 Констатирующий этап

Для первого этапа мною был разработан диагностический материал, а именно тест по теме «Текст». По результатам этого тестирования, можно сказать о том, что в этом классе плохо сформированы познавательные логические УУД, а именно не все умеют анализировать текст с целью

выделения признаков; синтезировать, правильно составлять целое и частей; строить логические цепи рассуждения.

3.2 Обучающий этап эксперимента

На обучающем этапе были проведены уроки русского языка. Были выполнены задания, при выполнении которых акцентировалось внимание на более распространенных ошибках, допущенных в тесте, написанном на констатирующем этапе. Предложенные задания были направлены на формирование следующих логических операций:

- синтез, составление целого из частей.
- построение логической цепи рассуждений.

Занятия проводились по программе «Школа России», учебник по русскому языку для 3 класса 1 часть Кананкиной В.П. и Горецкого В.Г.

Для закрепления изученного материала мною были разработаны задания, выполняя которые, обучающиеся формируют познавательные логические УУД, используя следующие приемы: синтез, составление целого из частей, подведение под понятие, доказательство, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.

3.3 Контрольный этап эксперимента

На контрольном этапе для диагностирования уровня сформированности познавательных логических УУД, я провела тест, похожий на тест констатирующего этапа, но включающий в себя больше вопросов по теме «Текст», так же был проведен сравнительный анализ результатов тестирования констатирующего и контрольного этапов.

Данные сравнительного анализа показали, что результаты значительно улучшились, а значит, познавательные УУД сформированы.

Делая вывод, можно утверждать, что познавательные логические УУД формируются постепенно. В результате системы упражнений, направленных на формирование познавательных УУД ученик должен осознать: «Я умею думать, рассуждать, сравнивать, обобщать, находить и сохранять

информацию». В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся начальной школы научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты.

Заключение. Проблема эффективного формирования универсальных учебных действий обучающихся – одна из сложных и противоречивых проблем современной педагогической науки. С одной стороны, она отражает потребность общества, выраженную в образовательном заказе на учащихся, способных к полноценной самореализации, самостоятельному добыванию знаний и эффективному осуществлению различного рода деятельности; показывает заинтересованность учёных в нахождении путей формирования надпредметных действий школьников. С другой стороны, очевидно, что современная система школьного образования с традиционной организацией учебного процесса и соответствующим методическим обеспечением ещё не готова справиться с объективными факторами, которые определяют формирование познавательных действий учащихся, и грамотно, на научной основе, обеспечить формирование метапредметных действий младших школьников в оценочной деятельности.

В теоретической части нашего исследования мы рассмотрели понятие, функции и виды познавательных универсальных учебных действий, изучили приемы и методы развития познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения русского языка.

В практической части нашего исследования мы использовали такие методы, как наблюдение за логическими действиями учащихся, обобщение, моделирование эксперимента.

Для исследования нами были выделены следующие показатели освоения логических действий: умение анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать, составлять целое из частей и восполнять недостающие данные.

Как показали результаты констатирующего этапа, большинство обучающихся третьего класса имеют удовлетворительный уровень развития

познавательных логических универсальных учебных действий, что характеризуется нежеланием включаться в поисково-информационное направление учебной деятельности, несформированностью познавательных целей и средним проявлением логических умений.

Поэтому на обучающем этапе исследования мы провели работу по развитию познавательных логических универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста в 3 классе в процессе выполнения заданий, направленных на работу с текстом.

Для сопоставления показателей уровней развития логических умений на констатирующем и контрольном этапах мы применили сравнительный анализ. Он показал, что на обучающем этапе, при выполнении упражнений разного вида, развитие познавательных логических универсальных учебных действий активизировалось. Контрольный этап эксперимента выявил положительную динамику.

В результате опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что для успешного обучения немалое значение имеет формирование познавательных универсальных учебных действий, которые должны быть сформированы уже в начальной школе. С первых уроков русского языка отрабатываются умения анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных и несущественных), синтезировать, составлять целое из частей, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации, подведения под понятие, установления причинно-следственных связей, построения логических цепей рассуждения, доказательства, выдвижения гипотез и их обоснования.

Учитель должен творчески использовать материалы учебника и дополнять их своими методическими разработками.

