

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**НИКОЛАЕВОЙ ЕЛЕНЫ КОНСТАНТИНОВНЫ**

Научный руководитель

доктор филол. наук, профессор \_\_\_\_\_ И.А.Тарасова

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент \_\_\_\_\_ Л.И. Черемисинова

Саратов 2021

**Введение.** В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) содержится установка на формирование у школьников универсальных учебных действий, к числу которых относится умение «ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках». Предполагается, что по окончании четырех лет обучения в начальной школе младшие школьники научатся пользоваться справочной литературой, осознанно обращаться к различным видам лингвистических словарей для решения учебных, познавательных и коммуникативных задач, то есть у них будет сформирована *лексикографическая компетенция*.

Вопрос формирования лексикографической компетенции младших школьников крайне *актуален*, поскольку современные младшие школьники все чаще сталкиваются с проблемой непонимания различных лексических единиц, затрудняющих эффективную коммуникацию. Овладение умениями и навыками самостоятельного пользования словарями в учебном процессе, формирование необходимости обращаться к справочной литературе с целью получения новых знаний способствуют формированию языковой и речевой компетенции выпускника начальной школы.

Проблемой формирования умения пользоваться словарями на уроках русского языка занимались ведущие лингвисты и методисты: В. А. Козырев, М. Л. Кусова, Н.П. Пикалова, С. В. Плотникова, В. Д. Черняк и многие другие.

***Цель данного исследования*** – исследовать проблему формирования лексикографической компетенции на уроках русского языка в 4 классе.

Цель исследования определяет постановку ***следующих задач***:

- 1) изучить методологические основы организации работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе;
- 2) проанализировать УМК с целью выявления приемов работы со словарями;

3) определить сущность лексикографической компетенции, выделить ее основные компоненты;

4) разработать систему заданий для работы со словарями на уроках русского языка, способствующих формированию лексикографической компетенции;

5) провести диагностику уровня сформированности лексикографической компетенции младших школьников;

6) провести формирующий эксперимент в 4 классе и описать его результаты.

**Объект исследования** – языковое образование младших школьников.

**Предметом исследования** является формирование лексикографической компетенции младших школьников.

**Гипотеза исследования:** процесс организации работы с различными видами учебных словарей на уроках русского языка будет эффективным, если использовать разнообразные задания и упражнения, направленные на формирование лексикографической компетенции.

В работе использованы следующие **методы** исследования: теоретические (анализ, синтез, классификация, сравнение) и практические методы (наблюдение, анкетирование, эксперимент).

**Экспериментальная база исследования:** МОУ «СОШ № 6» г. Саратова. В эксперименте приняли участие обучающиеся 4 «Б» класса.

Данная работа состоит из введения, двух основных разделов, заключения и списка использованных источников и приложения.

### **Основное содержание работы.**

Во **введении** обосновывается выбор темы и выдвигается гипотеза, формулируются цели и задачи исследования, определяются объект, предмет и методы исследования, раскрывается практическая значимость работы, описывается структура выпускной квалификационной работы.

**В первом разделе** «Методы и приемы работы со словарями на уроках русского языка в начальной школе» мы рассматриваем методику организации работы со словарями в начальной школе.

В пункте 1.1 мы рассматриваем две наиболее известные методики по формированию умения работать со словарями в начальной школе.

По мнению Т.Г. Рамзаевой, автора первой методики, формирование навыка работы со словарями проходит в три этапа: *подготовительный, этап первичного знакомства и основной этап*. На каждом из указанных этапов у обучающихся формируется умение работать со словарями различных типов, младшие школьники постепенно осваивают структуру словаря и его условные обозначения, отрабатывают навык нахождения слова сначала по первой букве, а затем – по второй и по третьей.

По мнению Н.П. Пикаловой, автора второй методики, формирование умения пользоваться лингвистическими словарями проходит в четыре этапа: *подготовительный; этап, способствующий овладению умением использовать словарь для решений учебных задач; этап активного использования словаря; заключительный этап*. На каждом из этапов у обучающихся начальной школы формируется умение выбирать необходимые словари для решения языковых и коммуникативных задач, отрабатывается навык работы с различными видами учебных словарей за счет практической деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, а также формируются мотивы самообучения с помощью словарей.

В пунктах 1.2 и 1.3 представлен подробный анализ УМК «Школа России» и «Перспектива» по русскому языку в аспекте изучаемой темы с целью выделения основных методических приемов работы с учебными словарями. Перечислим некоторые из них: знакомство с новым словом с опорой на его толкование в словаре, подбор синонимов или антонимов к слову с опорой на словарь, проверка написания словарных слов; запись слова с орфоэпическим проговариванием; словообразовательный анализ; подбор однокоренных слов других частей речи и другие.

Во **втором разделе** «Процесс формирования лексикографической компетенции младших школьников» мы рассматриваем сущность понятия «лексикографическая компетенция» и выявляем ее основные компоненты.

В пункте 2.1 мы приводим определение лексикографической компетенции, перечисляем ее основные параметры и рассматриваем различные аспекты познавательной деятельности личности, предложенные профессором В.Д. Черняк. Так, к основным компонентам лексикографической компетенции можно отнести: *мотивационный* (мотивационно-ценностный), *познавательный* (когнитивный), *практический* (операционно-технологический), *поведенческий* (умение сопоставлять различные словарные издания). К аспектам познавательной деятельности личности, предполагающие определенный уровень лексикографической компетенции, относят: *информационный аспект*, *интерпретационно-деятельностный аспект* и *этнокультурный аспект*.

В пункте 2.2 описан ход эксперимента, цель которого – определить уровень сформированности лексикографической компетенции у обучающихся 4 класса, сформировать навык работы с лингвистическими словарями.

Проведенный нами эксперимент имеет следующую структуру:

1. Констатирующий этап.
2. Формирующий этап.
3. Контрольный этап.

Цель констатирующего этапа заключалась в том, чтобы изучить представление младших школьников о разнообразии учебных словарей, их особенностях, а также определить уровень сформированности навыка работы со словарями.

С целью проверки знаний о словарях и работе с ними нами была предложена анкета, состоящая из одиннадцати вопросов:

1. Знаешь ли ты, что такое «*словарь*»?
2. Для чего нужны словари?

3. Есть ли у тебя в домашней библиотеке словари? Если есть, то какие?  
4. Знаешь ли ты, как быстро найти нужное слово в словаре?  
5. Что ты сделаешь в случае, если тебе будет непонятно значение какого-либо слова?

6. Чем отличается словарь от обычных книг, которые ты читаешь?

7. Какие виды словарей ты знаешь?

8. Если ты хочешь подобрать близкое или противоположное по значению слово, к каким словарям ты можешь обратиться?

9. Представь, что ты пишешь рецепт и затрудняешься в выборе гласной в слове «*Вин...зрет*». В каком словаре ты можешь найти ответ?

10. Если ты захочешь найти значение слова «*Гармония*», в каком словаре ты сможешь это посмотреть?

11. Пользуешься ли ты словарями при подготовке домашнего задания?

Анализ анкет на констатирующем этапе эксперимента показывает, что в классе преобладает средний уровень сформированности лексикографической компетенции. Обучающиеся осознают необходимость словарей, их основные особенности, знают, как быстро найти нужное слово. Отметим, что, несмотря на отсутствие словарей в домашней библиотеке, обучающиеся имеют представление о разнообразии словарей и смогли привести конкретные примеры.

Цель формирующего этапа – формирование лексикографических умений обучающихся. С этой целью нами был предложен ряд упражнений, способствующий формированию навыка работы с лингвистическими словарями.

1. Выпиши из орфографического словаря слова на тему:

«Школа»; «Одежда и обувь», «Овощи и фрукты», названия птиц или животных .

2. Подбери антонимы к следующим прилагательным:

**Большой, великий, вежливый, гладкий, гористый, длинный, здоровый, молодой, новый, обильный, первый, редкий, старый, холодный, хороший.**

**3. Скажи, что в толковом словаре раньше:**

**осень или весна? зима или лето? утро или вечер? собрание или собираться? обед или ужин? прыжок или прыгать? час или минута? уход или приход?.**

**4. Расставьте ударения в следующих словах:**

**Адрес, банты, ворота, инженер, краны, музей, позвоним, портфель, ракушка, столяр, трамвай, щавель.**

**5. Раскрой значение следующих выражений:**

**Белая ворона, вертеться под ногами, голова садовая, клевать носом, надувать губы, пальчики оближешь, попасть впросак, садиться не в свои сани, ушки на макушке, хлопать глазами.**

**6. Подбери к каждому слову близкое ему по значению слово (синоним):**

**буря, испуг, источник, луна, папа, смелость, темнота.**

**7. Определи по словарю, из какого языка заимствованы слова **вахтер, депутат, жонглер, профессор, режиссер**. Какой словарь ты для этого используешь?**

• **Что общего между этими словами?**

**8. Как были образованы следующие слова: **воробей, ворона, петух, сорока, синица**?**

**9. Прочитай в словаре лексическое значение омонимов.**

**Запишите толкование одной из пар омонимов.**

**Лайка**  
**лайка**

**Люлька**  
**Люлька**

**Кок**  
**Кок**

**Бокс**  
**Бокс**

**10.** Найди в толком словаре значение слова «Бумеранг» и выпиши словарную статью (значение слова по словарю с примерами)

---

**11.** Каким лингвистическим словарем ты воспользуешься, если:

- необходимо уточнить, как пишется слово;
- сомневаешься, как произносится слово;
- хочешь узнать историю происхождения слов;
- требуется уточнить значение иноязычного слова, которое было заимствовано современным русским языком;
- нужно составить словарный диктант;
- не знаешь, многозначным или однозначным является слово;
- необходимо подобрать примеры синонимических рядов.

**Для справок:** толковый, орфографический, орфоэпический, этимологический словаря, словарь иностранных слов, словарь синонимов.

**12.** Прочитай отрывок из текста.

*Нина Матвеевна была непохожа на других учительниц и классных дам, одетых в синее и черное. Нина Матвеевна носила яркие блузки, рыжую лисицу на плечах и рыжий парик на голове (В.Ф. Панова «О моей жизни, книгах и читателях»).*

Подбери наиболее подходящий **фразеологизм** для характеристики Нины Матвеевны:

- божий одуванчик;
- голова садовая;
- белая ворона;
- себе на уме.

**13.** Найди в этимологическом словаре происхождения слов **чужой** и **чудесный**. Правда ли, что эти слова – дальние родственники?

Составь два словосочетания с этими словами, чтобы показать, что в настоящее время эти слова не являются родственными.

**14.** Узнай слово по его описанию:

• человек, отличающийся своей храбростью и совершающий подвиги – \_\_\_\_\_

• собрание книг, а также помещение, где они хранятся – \_\_\_\_\_

• пресмыкающееся животное теплых стран, меняющее окраску кожи при перемене цвета в окружающей среде – \_\_\_\_\_

• верхний плодородный слой земли – \_\_\_\_\_

• неправильность в вычислении, написании и т.п., неправильный поступок, действие – \_\_\_\_\_.

Какой словарь тебе может в этом помочь?

**15.** Запиши предложения в том порядке, в котором указаны в словаре значения слова *«Звезда»*.

Какой словарь может тебе помочь выполнить это задание?

1) Миша Иванов – звезда нашего класса;

2) В синем небе звезды блещут,

В синем море волны хлещут.

(А. С. Пушкин)

3) Девочки нарисовали на асфальте разноцветные звезды.

---

---

---

**16.** Используя **словарь фразеологизмов**, найди и выпиши нужные словарные статьи.



---

---

---

---

---

Объясни значение каждого фразеологизма.

### **17. Составь свой собственный словарь.**

Придумай название, кратко расскажи о своем словаре (для чего он нужен), предложи образец словарной статьи и нарисуй обложку своего собственного словаря.

#### **Например:**

Словарь чувств и настроений (может использоваться для обозначения собственного настроения).

#### **Образец словарной статьи:**

**БОДРОЕ НАСТРОЕНИЕ** – настроение, когда я полна сил и энергии.

*Мое бодрое настроение мотивирует меня на новые открытия*



ИЛИ

#### **Например:**

Словарь школьных принадлежностей.

#### **Образец словарной статьи:**

**ПЕНАЛ** – это небольшой футляр или контейнер, предназначенный для хранения различных канцелярских принадлежностей (ручки, карандаши, линейка и др.).

*Мама купила мне новый пенал.*

Анализ работ показал, что обучающиеся 4 класса в разной степени владеют навыками работы со всеми видами учебных словарей. Наивысший интерес у младших школьников вызвало задание № 17 (составление собственного словаря). Участники эксперимента не только придумали словарь, представили словарную статью, но и предложили обложку для своего собственного словаря.

На контрольном этапе эксперимента была предложена анкета, состоящая из одиннадцати вопросов, разных по уровню сложности. Анализ анкет на контрольном этапе эксперимента показывает, что в классе преобладает высокий уровень сформированности лексикографической компетенции.

Результатом практической работы стало повышение у детей младшего школьного возраста уровня сформированности навыков работы с различными видами учебных словарей.

**Заключение.** Под *лексикографической компетенцией* понимается осознание потребности обращаться к словарю, умение выбрать нужный словарь для решения конкретной познавательной и коммуникативной задачи, умение прочитать словарную статью и извлечь из нее всю необходимую информацию.

Методика работы со словарями включает три основных этапа: подготовительный, этап первичного знакомства и основной этап. На каждом из указанных этапов у обучающихся формируется умение работать со словарями различных типов, младшие школьники постепенно осваивают структуру словаря и его условные обозначения, отрабатывают навык нахождения слова сначала по первой букве, а затем – по второй и по третьей.

Для организации продуктивной работы со словарями в начальной школе следует придерживаться основных методических принципов:

- постепенное формирование у учащихся умений и навыков работы со словарем;

- систематическое использование словарей для различных видов работы: коллективной и индивидуальной, устной и письменной на уроках русского языка;

- учет возрастных и психологических особенностей развития младших школьников.

Проведенный нами анализ упражнений из учебно-методических комплексов показал, что задания в учебниках русского языка способствуют не только формированию интереса к учебным словарям, выработке навыка обращения с ними, но и расширению словарного запаса младших школьников.

Нами была проведена экспериментальная работа, проходившая в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе эксперимента с помощью анкет нами было установлено, что в классе преобладает средний уровень лексикографической компетенции.

На формирующем этапе эксперимента обучающимся 4 класса был предложен ряд упражнений, способствующих формированию умения работы с различными видами учебных словарей.

На контрольном этапе эксперимента нами была проведена повторная диагностика, показавшая, что уровень сформированности лексикографической компетенции стал значительно выше, чем он был на констатирующем этапе эксперимента.

Данное исследование показало, что эффективным способом формирования лексикографической компетенции у младших школьников является регулярное использование разнообразных и интересных упражнений и заданий на уроках русского языка.

В заключение нашего исследования отметим, что поставленная нами цель была достигнута, задачи исследования выполнены.