

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ имени Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального языкового и литературного образования

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 4 КЛАССЕ**

АВТОРЕФЕРАТ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЧЕКМЕНЕВОЙ МАРИИ ВЛАДИМИРОВНЫ

Научный руководитель
доктор. филол. наук, профессор _____ И.А. Тарасова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, профессор _____ Л. И. Черемисинова

Саратов
2021

Введение. Актуальность темы исследования выпускной квалификационной работы обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), предъявляемыми к уровню развития учащихся младшего школьного возраста и сформированности у них целого ряда компетенций.

В настоящий период времени одним из необходимых качеств как личности в целом, так и личности учащегося младших классов является нацеленность на саморазвитие и самореализацию, что неразрывно связано с умением самостоятельно находить нужную информацию и использовать ее. Именно на это и направлена организация исследовательской деятельности школьников, целью которой является развитие познавательных навыков учащихся, умений и навыков самостоятельно находить нужную информацию, ориентироваться в информационном пространстве, применять свои знания на практике.

Интегрирование исследовательской деятельности в процесс обучения помогает не только расширить у учащихся диапазон знаний, сформировать навыки работы с информацией, но и способствует возрастанию познавательного интереса к изучению русского языка. Кроме того, исследовательская деятельность влияет на личностные качества учащихся, формируя адекватную самооценку, умение доказывать и отстаивать собственную позицию.

Исследовательская деятельность, несомненно, представляет собой один из главных путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащихся младших классов. Под исследовательской деятельностью мы будем понимать деятельность учащихся, связанную с поиском ответа на творческую исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Мы полагаем, что склонность к исследованиям свойственна всем детям.

Познавательная деятельность учащихся имеет важное значение в рамках изучения любого предмета, в том числе русского языка.

Исследовательская деятельность на уроках русского языка способствует творческой инициативе школьников, сотрудничеству учащихся и учителя, создает положительную мотивацию детей к учебе.

Однако во многих современных школах исследовательская работа на уроках русского языка или не ведется совсем, или ведется только с сильными учениками. Школы объясняют такую ситуацию методической усложненностью организации учебного процесса, что является, на наш взгляд, неправильным.

Исследовательские методы в обучении необходимо использовать со всеми учащимися независимо от их успеваемости. Ведь в процессе исследовательской деятельности у школьников формируется самостоятельность и появляется заинтересованность в учебной деятельности.

На уроках учащиеся младших классов выступают активными участниками познавательного процесса, они занимаются напряжённой умственной деятельностью, решают проблемы и выводят правила, побуждаются к творческим поискам, используют свой опыт, сами проверяют и оценивают, чувствуют себя ответственными за учебные достижения класса.

Полагаем, что преподавание русского языка в начальной школе должно быть ориентировано на развитие креативного мышления, творческих способностей учащихся и их самостоятельную деятельность по приобретению и использованию знаний. Неутолимая жажда новых впечатлений, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – это те важнейшие качества, которые необходимо поддержать в процессе обучения и совершенствовать.

Современный подход в обучении ориентирован не только на усвоение предметных знаний, но и умение применять эти знания в практической деятельности. Поэтому учебная деятельность строится на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности

учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности. Значит, образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие.

Современный урок русского языка призван формировать способность и готовность самостоятельно и творчески осваивать новые способы деятельности. Именно поэтому ученические исследования рассматриваются как средство активизации процесса обучения. В результате вовлечения ребёнка в исследовательскую деятельность происходит развитие познавательной потребности и потребности в творческой деятельности, повышается уровень самостоятельности при поиске, усвоении, изложении и применении новых знаний, т.е. формируются универсальные учебные действия. Другими словами, мы полагаем, что исследовательская деятельность непосредственным образом связана с развитием познавательной активности школьников.

Ряд ученых посвятили свои труды исследованию проблемы проявления познавательной потребности обучающихся. Так, в работах А.А. Волочкова, Т.И. Шамовой, Г.М. Шибановой и других познавательная активность рассматривалась в сопряжении с учебной деятельностью.

В.Г. Асеев, П.М. Якобсон связывали познавательную активность с мотивацией личности. В трудах М.А. Данилова, А.М. Матюшкина было доказано, что познавательное противоречие и потребность разрешить некую проблему является двигателем познавательной активности личности.

В публикациях А.И. Савенкова, Н.Ф. Талызиной утверждается, что стимулирование познавательной активности учащихся целесообразнее всего осуществлять путем привлечения к исследовательской деятельности. В наиболее общем виде здесь имеется в виду деятельность, регулируемая сознанием, направленная на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей. В качестве продукта познавательной

деятельности выступает новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью.

Применительно к детям школьного возраста речь идет об учебно-исследовательской деятельности. Сформированный исследовательский навык позволит учащимся выдвигать гипотезы относительно изучаемого явления, проводить наблюдения, ставить эксперименты, классифицировать и структурировать материал, делать выводы. Его развитие может осуществляться на уроках русского языка при выполнении младшими школьниками упражнений, включающих исследовательские задания. Они должны быть настолько интересными, чтобы у учащихся начального звена была потребность проявлять поисковую активность и после занятий.

Цель данной работы – организация исследовательской деятельности учащихся 4 класса на уроках русского языка и описание ее результатов.

Решение поставленной цели требует последовательного решения следующих задач:

- раскрыть понятие и сущность исследовательской деятельности;
- рассмотреть формы исследовательской деятельности;
- определить особенности исследовательской деятельности на уроках русского языка;
- проанализировать задания, которые направлены на развитие исследовательских умений на уроках русского языка в различных учебно-методических комплексах – УМК «Школа России», УМК «Перспектива»;
- организовать исследовательскую деятельность на уроках русского языка в 4 классе и описать ее результаты.

Объектом исследования является развитие познавательной активности младших школьников через исследовательскую деятельность; **предметом исследования** — организация исследовательской работы на уроках русского языка.

Педагогическая база исследования: МОУ «Гимназия № 7» г. Саратова.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх разделов, заключения, списка использованных источников и приложений (работ учащихся).

Практическая значимость данного исследования заключается в том, что представленные материалы могут быть востребованы студентами факультета педагогического образования в процессе педагогической практики.

Основное содержание работы. Первый раздел «Исследовательская деятельность школьников на уроках русского языка» посвящен теоретическим основам организации исследовательской деятельности.

В параграфе 1.1 раскрывается сущность и содержанием исследовательской деятельности, особенности ее формирования.

Основными задачами исследовательской деятельности в школе являются: формирование широких, прочных, теоретических и практических знаний и расширение кругозора; развитие интеллектуальных качеств личности, формирование научного мировоззрения; формирование познавательного интереса, создание мотивации к обучению, что способствует саморазвитию, самоконтролю, самооценке; развитие творческих начал.

Исследовательская деятельность может осуществляться и в урочное, и во внеурочное время. В первом случае применяются урок-исследование, урок-практика, исследовательский проект, лингвистический эксперимент. Внеурочная исследовательская деятельность может осуществляться как массовая (экскурсии, предметные недели), групповая (научное общество, групповые занятия, занятия по выбору), индивидуальная (проект, домашний эксперимент, лабораторные работы).

В параграфе 1.2 выделяются формы исследовательской деятельности:

– учебно-исследовательская деятельность (проблемно-реферативное, аналитико-систематизирующее, диагностико-прогностическое, изобретательно-рационализаторское исследование);

– экспериментально-исследовательская деятельность (проверка предположений о подтверждении или опровержении результатов), осуществляется в форме экспериментально-исследовательских заданий, в которых на основе теоретического анализа ситуации или явления можно определить результаты исследования. Исследовательская деятельность в рамках учебных занятий может осуществляться в виде творческого лабораторного практикума, творческих экспериментальных заданий, домашних экспериментальных заданий, индивидуального учебного исследования, практикума по моделированию эксперимента;

– проектная деятельность (накопление и анализ фактических знаний и представлении их в качестве проекта по определенному направлению; описательное исследование, состоящее в наблюдении и описании того или иного явления).

Одним из путей привлечения обучающихся к исследовательской деятельности и одной из ее первичных форм являются исследовательские задания, содержащие проблему, для решения которой необходимо провести теоретический анализ, применить один или несколько методов научного исследования.

Исследовательские задания довольно разнообразны по своим формам: познавательные, творческие задачи, урок-исследование.

Исследовательскую деятельность в образовательном процессе можно классифицировать и в соответствии с другими факторами: по количеству участников, по месту проведения, по времени, затраченного на исследовательскую работу, по теме, по проблеме исследования.

В 1 классе учащиеся еще не способны самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность. Поэтому задачами приобретения опыта исследовательской деятельности на данном этапе являются: формирование

на основе имеющихся представлений младших школьников их исследовательской активности; формирование умений и навыков учащихся формулировать и задавать вопросы, высказывать предположения, наблюдать.

Во 2 классе исследовательские навыки младших школьников расширяются. Учащиеся приобретают новые представления об особенностях исследовательской деятельности, учатся определять тему исследования, анализировать, сравнивать, формулировать выводы, обосновывать их. Кроме того, происходит формирование инициативности учащихся, их активности и самостоятельности.

В 3 и 4 классах исследовательский опыт учащихся обогащается, происходит накопление их представлений об исследовательской деятельности, ее средствах и способах, развиваются исследовательских навыков. В этот период для развития исследовательских навыков младших школьников эффективно использование мини-исследований, коллективного выполнения исследовательских работ и их защиты, наблюдения, анкетирования, эксперимента и т.д.

В параграфе 1.3 рассматриваются особенности исследовательской деятельности на уроках русского языка.

Изучение русского языка в образовательной школьной программе направлено на достижение разнообразных целей: формирование у учащихся знаний о русском языке, выработка навыков грамотной речи, применение полученных знаний и навыков в собственной речевой практике. Использование исследовательской деятельности на уроках русского языка позволяет формировать у учащихся в процессе анализа информации и отбора необходимых материалов логическое мышление, навыки выстраивать доказательства, видеть внутреннюю логику решаемой проблемы. Исследовательская деятельность по русскому языку осуществляется не только на уроках, но и во внеурочной деятельности в виде научно-образовательной, поисково-творческой деятельности.

Исследовательская деятельность на уроках русского языка может быть индивидуальной, групповой, коллективной.

Для исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка характерны высокая коммуникативность, выражение собственных мнений и ощущений и обоснование их, самостоятельность, личная ответственность за результаты обучения.

На уроках-исследованиях необходимо побуждать учащихся формулировать и высказывать идеи и представления, имеющиеся у них, и стараться объяснить их; к выдвижению предположений, альтернативных объяснений; знакомить их с явлениями и мнениями, противоречащими результатам исследования школьника.

Можно выделить несколько уровней реализации исследовательской деятельности на уроках русского языка: учитель ставит проблему и намечает направления ее решения, которое учащиеся ищут самостоятельно; учитель ставит проблему, а учащиеся самостоятельно ищут метод ее решения; исследовательская деятельность осуществляется учащимися полностью самостоятельно – постановка проблемы, поиск методов ее исследования, разработка решения.

Во втором разделе «Исследовательские задания в учебниках русского языка» мы рассматриваем исследовательские задания в различных УМК.

В параграфе 2.1 проанализированы исследовательские задания в учебниках русского языка УМК «Школа России».

Принципами построения данного УМК являются первенство воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам.

Важной особенностью всего УМК «Школа России» является направленность на формирование у учащихся универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться, на включение детей в учебную деятельность при изучении всех школьных предметов.

УМК представлен завершенной линейкой учебников русского языка, созданных В.П. Канакиной и В.Г. Горецким. Для каждой ступени обучения есть рабочие тетради на печатной основе, несколько типов словарей, тетради для летних заданий. В рабочей программе по предметной линии учебников, подготовленной В.П. Канакиной совместно с М.В. Бойкиной и В.Г. Горецким, содержатся уточнения относительно исследовательских заданий. Прежде всего они выполняются благодаря вовлечению младших школьников в выполнение проектной деятельности.

В параграфе 2.2 проанализированы исследовательские задания в УМК «Перспектива». Программа по русскому языку УМК «Перспектива» создана научным коллективом, в состав которого вошли Л.Ф. Климанова и Т.В. Бабушкина. Обучение по предмету осуществляется с использованием учебников; для выявления уровня освоения той или иной темы используются сборники проверочных работ и тестов. В помощь учителю предложены методические рекомендации, включающие поурочные разработки. Сами учащиеся имеют рабочие тетради на печатной основе, тетради учебных достижений, несколько словарей, тетрадь летних заданий, пособие по подготовке к Всероссийской проверочной работе.

В целом, УМК «Перспектива» включено большое количество упражнений, предполагающих выполнение исследовательских заданий. Их отличительной чертой является сосредоточение внимания школьников на лингвистических вопросах. Сами задания разнообразны, имеют высокий уровень сложности, но при этом занимательны и интересны для выполнения.

В третьем разделе «Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка в 4 классе» описаны результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

В параграфе 3.1 определены задачи констатирующего эксперимента. Его цель – определение начального уровня исследовательских умений младших школьников. На данном этапе была проведена диагностика начального уровня сформированности исследовательских умений у детей по

общей теме «Состав слова». Данные задания направлены на развитие общих исследовательских умений: умения видеть проблему, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения. Также учащиеся должны владеть умениями организации своей работы.

После проверки работ учащихся было выявлено, что большинство имеет средний уровень исследовательских умений. Особые затруднения у учащихся вызывают задания с использованием различных источников, также при разборе слов по составу учащиеся допускают ошибки в выделении главной части слова – корня, при выделении суффиксов у глаголов.

Исходя из возникших трудностей при выполнении заданий, был намечен план работы на следующий этап эксперимента.

В параграфе 3.2 описан формирующий этап эксперимента. Его целью было пронаблюдать за работой учащихся в процессе учебной деятельности, определить проблемные моменты и построить план выхода из затруднений.

Формирующий этап включал в себя различные методы работы с детьми: индивидуальные и коллективные беседы, индивидуальные и групповые практические задания, наблюдение. Деятельность была направлена на формирование и развитие исследовательских умений и навыков детей экспериментальной группы.

На начальной стадии эксперимента мною был проведён тщательный отбор информации и заданий по общей теме «Состав слова», разработаны и подготовлены упражнения, дидактические материалы и наглядные пособия.

В ходе наблюдения были проведены индивидуальные беседы с целью предотвращения возможных ошибок, проработки закрепления полученных знаний и для автоматизации исследовательских навыков (анализа, синтеза, классификации, умозаключения).

В параграфе 3.3 представлен контрольный этап эксперимента. *Цель* данного этапа – выявить итоговый уровень знаний и исследовательских умений младших школьников. В качестве итогового задания мною была проведена контрольная работа с диагностическими заданиями по теме

«Состав слова». Учащимся предлагалось выполнить 5 заданий, которые захватывали все аспекты данной темы. Была также разработана шкала оценивания каждого задания.

Результаты контрольного исследования показали, что уровень исследовательских умений и навыков улучшился, большая часть учащихся имеет средний уровень.

Также на данном этапе были выделены частые ошибки учащихся, для предотвращения которых мною была проведена работа над ошибками со всем классом, также были проведены индивидуальные беседы с учащимися.

Таким образом, данный эксперимент показал, что для правильного формирования и развития исследовательской деятельности необходимо проводить тщательную работу на формирование следующих мыслительных операций (анализ, обобщение, сравнение, классификация), выявлять места затруднений и находить пути их решения. Следует уделять особое внимание заданиям, при работе с которыми необходимо обращаться к различным источникам.

Заключение. Развитие исследовательской деятельности младших школьников необходимо в образовательном процессе, это позволяет учащимся расширить знания и кругозор в целом, происходит формирование умений и навыков научного исследования.

Под исследовательской деятельностью нами понимается деятельность учащихся, которая связана с поиском ответа на творческую исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением.

К основным видам исследовательской деятельности относятся: учебно-исследовательская, экспериментально-исследовательская, проектно-исследовательская.

В начальной школе основными видами являются исследовательские задания, а в 3-4 классах – основы экспериментально-исследовательской и проектно-исследовательской деятельности.

Задания исследовательского типа должны предполагать наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, таких как постановку проблемы; изучение теории, посвященной определенной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала и его анализ; обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

При анализе заданий исследовательского типа на уроках русского языка в различных учебно-методических комплексах следует отметить, что:

- УМК «Перспектива» имеет большое количество упражнений сосредоточенных на лингвистических вопросах, при этом задания отличаются своим разнообразием, имеют высокий уровень сложности, но одновременно с этим весьма занимательны и интересны для выполнения.

- УМК «Школа России» является более традиционной и комплексной программой, сочетающей классический подход и углубленное изучение русского языка.

Опытное обучение проводилось в четвертом классе, ученики которого занимаются по УМК «Перспектива».

Нами была организована экспериментальная работа на материале раздела «Состав слова». Данный раздел изучается только в 1 части учебника, учащиеся повторяют изученный ранее материал на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Констатирующий этап показал, что большинство учеников имеет средний уровень исследовательских умений. Особые затруднения у учащихся вызывают задания с использованием различных источников: многие не знают, где можно посмотреть то или иное определение слова, поэтому обращаются лишь к своему учебнику по русскому языку. Недостаточно сформированы мыслительные операции (анализ, обобщение, сравнение, классификация). На формирующем этапе нами были предложены задания, направленные на формирование следующих исследовательских умений: мыслительные умения (анализ, обобщение, сравнение,

классификация); умения работы с информацией; умения анализировать и наблюдать. Контрольный этап продемонстрировал, что для правильного формирования и развития исследовательской деятельности необходимо проводить тщательную работу на формирование следующих мыслительных операций (анализ, обобщение, сравнение, классификация), выявлять места затруднений и находить пути их решения. Следует уделять особое внимание заданиям, при работе с которыми необходимо обращаться к различным источникам.