

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных игр

**«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ФУТБОЛИСТОВ 13-14 ЛЕТ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 403 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Торгашова Никиты Дмитриевича

Научный руководитель

кан. фил. наук, доцент

подпись, дата

Р.С. Данилов

Зав. кафедрой

кан. фил. наук, доцент

подпись, дата

Р.С. Данилов

Саратов 2021

Введение

Актуальность. Характерной проблемой отечественного футбола является отсутствие значимых достижений национальной сборной и клубных команд на мировой и европейской аренах. Следствием является невыразительная игра молодежной и юношеских команд.

Отмечаемое в последние 10-15 лет отставание отечественных футболистов в спортивном мастерстве от ведущих зарубежных продолжает оставаться устойчивой тенденцией, в связи с чем подчеркивается возрастающая важность технико-тактической подготовки как основного компонента, лимитирующего конкурентоспособность российских спортсменов на международной арене.

Проблема разности уровня подготовки футболистов заключается еще в том, что мы должны присматриваться к методикам ведущих европейских академий футбола, а не оглядываться назад на советские времена, так как эта всеми любимая игра, как и все остальное в мире, не стоит на месте.

Цель данной работы: научное обоснование собственной методики по совершенствованию технико-тактической подготовленности, а также анализ динамики развития технико-тактической подготовленности у юных футболистов 13-14-ти лет.

Объект: учебно-тренировочный процесс футболистов 13-14 лет.

Предмет: совершенствование технико-тактической подготовленности у футболистов 13-14 лет.

Гипотеза: предполагается, что выполнение футболистами специальных упражнений на совершенствование технико-тактической подготовленности даст им сильный прирост в развитии данного аспекта подготовки футболиста.

Задачи:

1. Анализ литературы психолого-педагогической направленности по данной теме исследования;
2. Описание процесса совершенствования технико-тактической подготовленности у юных футболистов 13-14-ти лет

3. Изучить влияние определенных упражнений по совершенствованию технико-тактической подготовленности на учебно-тренировочных занятиях в футбольной секции.

4. Анализ динамики совершенствования технико-тактической подготовленности у юных футболистов 13-14-ти лет

Методы исследования:

1. Метод анализа и обобщения литературных источников

2. Тестирование

3. Метод наблюдения

4. Метод математической статистики

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из: введения, главы 1 «Технико-тактическая часть подготовки юных футболистов», главы 2 «Результаты исследования технико-тактической подготовленности у футболистов 13-14 лет», заключения и списка использованных источников.

Основное содержание работы

Основной задачей исследования является разработка и применение методики по развитию технико-тактической подготовленности юных футболистов, а также сравнение её с другими популярными методами.

Педагогическое исследование проводилось на базе СДЮСШОР «Сокол» города Саратова, с юными футболистами 13-14 лет. Исследование проводилось с сентября 2020 года по февраль 2021 года. Для объективного сравнения методик, в эксперименте участвовал 21 юный футболист. Они были разделены на 3 группы: 2 контрольных и 1 экспериментальная по 7 человек в каждой, соответственно. Для каждой группы применялись разные методики: так для первой контрольной группы использовался игровой метод, для второй контрольной группы применялась стандартная методика развития технико-тактической подготовленности, используемая в футбольной школе «Сокол», для экспериментальной группы метод акцентированного воздействия на аспекты, способствующие совершенствованию технико-тактической подготовки.

Первый этап исследования (сентябрь-октябрь 2020 г.). Изучалась научно-методическая и специальная литература по проблеме исследования. В результате были определены объект, предмет, цели, задачи и методы исследования.

Второй этап исследования (ноябрь - декабрь 2020 г.). Проводилось педагогическое наблюдение, в процессе которого осуществлялась регистрация результативных коллективных технико-тактических действий, с целью совершенствования технико-тактической подготовки юных футболистов 13-14 лет в годичном цикле тренировки.

Проводился основной педагогический эксперимент, где мы пытались экспериментально обосновать оптимальные методы совершенствования технико-тактической подготовки юных футболистов 13-14 лет и выявляли эффективность совершенствования технико-тактической подготовки юных футболистов 13-14 лет в годичном цикле тренировки.

Третий этап исследования (январь – февраль 2021г.) осуществлялась математико-статистическая обработка результатов педагогического эксперимента, формулировалось заключение, оформлялась бакалаврская работа.

Длительность тренировочных занятий составляла 90 минут 3 раза в неделю. В общей сложности за время эксперимента было проведено 18 занятий.

Ориентиром для сравнения результатов методики являлись нормативы, непосредственно связанные с показателями совершенствования технико-тактической подготовленности.

К данным нормативам мы отнесли: бег 60 метров, бег 3000 метров, прыжок в высоту способом перешагивание, челночный бег 7х50м, десятикратный прыжок с ноги на ногу.

Данные тесты были проведены в начале исследования, а также сразу после него. Все результаты были внесены в таблицу, а также был рассчитан средний результат в каждом испытании у каждой группы для дальнейшего сравнения.

Анализируя полученные результаты, можно увидеть, что результаты в представленных нормативах практически идентичны. Это объясняется тем, что ребята давно тренируются в месте по общей методике, представленной в спортивной школе «Сокол». Поэтому схожесть результатов абсолютно закономерна и логична.

На протяжении эксперимента для ребят из первой контрольной группы применялся игровой метод. Подвижные игры, эстафеты и двухсторонние игры.

К занимающимся из второй контрольной группы, применялась стандартная методика развития технико-тактической подготовленности, используемая в футбольной школе «Сокол».

Для экспериментальной группы была предложена моя методика акцентированного воздействия на аспекты, способствующие

совершенствованию технико - тактической подготовки. Каждое из представленных в данной методике упражнений я выполнял сам во время занятий в футбольной школе «Рубин» Казань, а также в главной команде футбольного клуба «Сокол» Саратов.

Основой моей методики являлся личностно-ориентированный подход к каждому занимающемуся, а также акцент на тех упражнениях, которые максимально тесно связаны с технико-тактической подготовкой юных футболистов.

В комплекс вошли следующие упражнения:

1. Передача мяча в парах внутренней стороной стопы в одно касание, в два касания, в три касания.
2. Передача мяча внутренней стороной стопы, но приём осуществляется не на месте, а с уходом в сторону. Выполняется сначала в три касания, далее усложняется выполнением в два касания.
3. Передача мяча внутренней стороной стопы в двух колоннах в одно, два, три касания с последующим переходом в другую колонну засчёт ускорения.
4. Игра в стенку в двух колоннах. Игрок из первой колонны выполняет передачу в одно касание, игрок из второй колонны в одно касание отыгрывается с ним в стенку. Первый игрок переходит во вторую колонну.
5. Атака 2 в 1. Защитник находится на границе штрафной площади, первый атакующий игрок отдаёт пасированную передачу во фланг. У игрока на фланге есть всего два касания, чтобы продвинуться к воротам, у игрока в центре одно. Задача быстро и точно провести атаку и забить гол.
6. Квадрат 8 на 2, разбитый на два квадрата. Отнимающие находятся между квадратами, остальные 8 игроков разбиты на два квадрата. Задача играть классический квадрат, но при приближении отнимающих выполнить длинную передачу, чтобы она приземлилась в другом

квадрате, если передача не доходит, то отдающий пас заходит в квадрат.

7. Игра в «бровку». Футболисты играют в футбол на половину поля, единственным отличие в том, что игра происходит без ворот, а голом считается пас либо в штрафную зону, либо за центральную линию и остановка мяча в пределах зоны. В данном упражнении отрабатывается перемещение и компактность обороны, соблюдение игровых расстояний между линиями 8-12 метров.

После применения данной методики в течение 6 месяцев, было проведено контрольное тестирование в начальных нормативах во всех трёх группах: бег 60 метров, бег 3000 метров, прыжок в высоту способом перешагивание, челночный бег 7х50м, десятикратный прыжок с ноги на ногу.

Результаты оказались следующими:

Вывод, что игровой метод себя не оправдал, потому что за 6 месяцев произошло совсем незначительное изменение показателей. Для сравнения результаты первой контрольной группы до и после эксперимента были внесены в диаграмму №3 и №4. Например, в беге на 60 метров и прыжке в высоту результаты не изменились совсем.

Можно увидеть, что метод комплексного развития всех физических качеств, применяемый во второй контрольной группе, принёс свои результаты во всех испытаниях, это говорит о том, что данная методика является успешной, но так как перед нами стояла задача увеличения результатов в короткие сроки, то можно сделать вывод, что методика по развитию технико-тактической подготовленности юных в футболистов хороша, но нуждается в доработке.

Можно сделать вывод, что методика, представленная нами в эксперименте полностью себя оправдала и принесла наибольшие результаты, нежели две другие. Это связано с тем, что за счёт индивидуального подхода к экспериментальной группе мы смогли более точно воздействовать на совершенствование технико-тактической подготовленности.

Заключение

В футбольной сфере сейчас наблюдается активное развитие, поэтому повышаются требования к уровню физической подготовленности футболистов. Футбол, на сегодняшний день, требует высочайшего уровня персональной подготовки, т.е. совершенствования каждой детали, необходимой для достижения высших спортивных достижений. К таковым относятся: техническая, физическая, психологическая, тактическая и технико-тактическая подготовка. Ключевой, на мой взгляд, является именно технико-тактическая подготовленность футболиста. Совершенствование данной детали подготовки очень трудоемкий процесс, как для спортсмена, так и для тренера. Ведь научные исследования не стоят на месте, в связи с этим появляются новые варианты для улучшения подготовки спортсмена и доведения его до пика формы. Основываясь на научной литературе, также возможно составление собственной методики. Так, в своей выпускной квалификационной работе я предложил методику по совершенствованию технико-тактической подготовленности. В ходе исследования были решены следующие задачи:

1. Был проведён анализ психолого-педагогической литературы по теме совершенствования технико-тактической подготовленности, что стало основой создания данной методики. Так как при применении, каких-либо методик необходимо учитывать возрастные особенности футболистов. Методика, не имеющая научной основы, может стать губительной для юных футболистов

2. Мною была изучена динамика совершенствования технико-тактической подготовленности у футболистов 13-14-ти лет. Перед началом эксперимента было проведено предварительное тестирования, для выявления текущего уровня развития технико-тактической подготовленности. В них я включил данные упражнения: бег 60 метров, бег 3000 метров, прыжок в высоту способом перешагивание, челночный бег 7х50м, десятикратный

прыжок с ноги на ногу. Итоги были внесены в таблицу, для дальнейшего сравнения после применения методики на экспериментальной группе.

3. Применение собственной методики позволило мне определить влияние некоторых упражнений на технико-тактической подготовленности у юных футболистов 13-14-ти лет. Так как в данной методике преобладал личностно-ориентированный подход, а также были подобраны упражнения для акцентированного совершенствования технико-тактической подготовленности, динамика экспериментальной группы после 6 месяцев эксперимента сильно отличалась от двух контрольных.

4. После итогового тестирования результаты были внесены в таблицу.

После сравнения результатов, до начала эксперимента и после удалось установить, что футболисты из экспериментальной группы были сильнее ребят из двух контрольных групп во всех 5-ти представленных нормативах.

Исходя из совокупности всех материалов, представленных в выпускной квалификационной работе можно сделать вывод, что методика была успешно применена на учебно-тренировочных занятиях в СДЮСШОР «Сокол» и значительно ускорила динамику совершенствования технико-тактической подготовленности у юных футболистов.