

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образователь-  
ное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-  
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕ-  
НИН.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра истории России и археологии

**Вклад декабристов в развитие народного образования**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 471 группы  
направления «Педагогическое образование» 44.03.11  
Института истории и международных отношений  
Клопковой Марины Сергеевны

Научный руководитель  
доцент,  
кандидат исторических наук, доцент

В.П. Тотфалушин

Зав.кафедрой  
профессор,  
доктор исторических наук, профессор

С.А. Мезин

Саратов 2021

**Введение.** В первой половине XIX в. в России, как и во всем мире, обострилась идейная и общественно-политическая борьба. В стране все еще сохранялись самодержавие и крепостничество. Мощным побудительным фактором зарождения декабристского движения стали Отечественная война 1812 г. и пребывание русской армии в Европе в 1813–1815 гг. Декабристы вернулись в Россию полные самого горячего стремления активно действовать на благо своей Родины и своего народа. В своей революционной борьбе против самодержавно-крепостнического строя декабристы большое внимание уделили и делу народного образования.

Министерство народного просвещения на протяжении 1802–1804 гг. осуществило реформу народного образования, растянувшуюся почти на два десятилетия. Результаты реформы были неутешительны: число приходских школ росло медленно, прежде всего из-за нехватки средств. Обучение в них было рассчитано на один год, в уездных училищах – на два года. Это образование не было качественным, полным, а высшее образование для простого народа было совсем закрыто. Поэтому проблема народного просвещения и волновала декабристов.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что еще в XIX в. декабристы видели те недостатки в системе образования, которые мы находим и в настоящее время. Но главное, что у них был не просто теоретический интерес к вопросам педагогики, деятельность декабристов до восстания и после него, во время ссылки и жизни в Сибири свидетельствует о многих действиях для осуществления просветительских планов.

Объектом данной работы являются педагогические взгляды декабристов, предметом – их конкретная реализация до 1825 г. и во время ссылки в Сибири.

Цель работы: исследовать педагогическую деятельность декабристов, сформировать представление о ее историческом значении.

Задачи работы:

1. Рассмотреть проблему просветительской деятельности декабристов в отечественной историографии.
2. Выявить, как обучение декабристов повлияло на формирование их мировоззрения.
3. Проанализировать педагогические идеи декабристов.
4. Исследовать практическую сторону педагогической деятельности декабристов до восстания 1825 г.
5. Выявить значение педагогической деятельности декабристов во время ссылки в Сибири.

Историография декабризма весьма обширна, т. к. это не только революционное и общественно-политическое, но также широкое идейное и общекультурное движение. Дореволюционный историк В.И. Семевский рассматривал развитие социально-политических взглядов и первых идей социальных преобразований под влиянием французских просветителей и Великой французской революции еще в эпоху Екатерины II. В.О. Ключевский, выясняя идейные истоки декабризма, уделяет внимание образованию декабристов и их взглядам на просвещение в целом. В работе советского историка В.М. Боковой содержатся сведения как о самих декабристах, так и об их просветительской деятельности, что имеет особую значимость при раскрытии темы данной работы. Н.М. Дружинин включил в монографию свои основные работы по истории декабристского движения, ставшие библиографической редкостью. Особенно следует отметить статью о ланкастерской школе И.Д. Якушкина, в которой подробно описывается ее история. В современной историографии В.А. Федоров рассмотрел вопрос формирования идей просвещения у декабристов. Г.А. Порхуннов подробно отразил жизнь и деятельность декабристов в Сибири, их влияние на экономическое и культурное развитие края. Вопросы, касающиеся научной и культурно-просветительской деятельности политических ссыльных, рассматривала Т.А. Бочанова. Ее исследования имеют особую значимость, т. к. в них освещены вопросы педагогической деятельности декабристов в Сибири. Преимущества системы вза-

имного обучения, выделенные декабристами, представлены К.П. Захаровым. Е.Э. Казаков дает полную оценку вкладу декабристов в русскую культуру, науку и просвещение. А.А. Орлов характеризует новую методику обучения, специфику утверждения ланкастерских школ на российской почве и выявляет побудительные мотивы отказа государственной власти от данной реформы. В целом, анализируя историографию декабризма, можно отметить, что не создано обобщающих монографий по проблемам развития и реализации просветительских идей, особенностей педагогической деятельности декабристов.

Просветительская деятельность декабристов нашла широкое отражение в разнообразных источниках, которые можно разделить на несколько групп. Первая – избранные социально-политические и философские произведения декабристов (сюда можно отнести сочинения П.И. Пестеля), отражающие основные мировоззренческие установки, сыгравшие важную роль в распространении идей просвещения. Вторая – программные документы декабристских организаций, например, «Устав Союза благоденствия» и «Русская правда» Южного общества, излагающие намерения декабристов. И, наконец, третья – источники личного происхождения, представленные мемуарами Д.И. Завалишина, Н.И. Лорера, Е.П. Оболенского, А.Е. Розена, И.Д. Якушкина. Воспоминания декабристов отличаются исключительной многогранностью содержания. Авторы, будучи сами частью нового движения, описывают интересующие нас события как бы изнутри. Данные материалы позволяют проанализировать педагогическую деятельность ссыльных декабристов. Дополнительный интерес представляет эпистолярное наследие декабристов. Данный вид источников раскрывает общественные интересы и элементы мировоззрения, научные и литературные занятия, что является существенным дополнением при рассмотрении вопроса о направлениях их просветительской деятельности.

В работе были использованы методы педагогического исследования: анализ, систематизация и сравнение изученных материалов и источников.

Работа состоит из трех глав, введения, заключения, списка использованных источников и литературы и приложения. В приложении помещен классный час на тему: «Вклад декабристов в развитие народного образования».

**Основная часть.** Первая глава работы посвящена образованию декабристов. Ученические годы участников движения интересны и важны, но сохранились лишь редкие сведения о том, кто где учился и воспитывался, еще реже сообщается о преподавателях, товарищах, характере учения будущих декабристов.

Большинство участников тайных обществ вышли из стен петербургских кадетских корпусов. К ним в первую очередь относится Морской кадетский корпус. Учиться в Морском кадетском корпусе было нелегко. Большое внимание уделялось морской практике. Выпускниками Морского кадетского корпуса были Н.А. Бестужев, Д.И. Завалишин.

Достойное место в системе образовательных учреждений занимали 1-й и 2-й кадетские корпуса. В 1800 г. в 1-й кадетский корпус был переименован Сухопутный корпус, который называли «рассадником великих людей». Учебный процесс в корпусе был организован хорошо, воспитанники получали довольно широкую и основательную подготовку. Однако нужно отметить, что в кадетском корпусе тех лет господствовали жестокость и грубость в обращении с воспитанниками. Воспитанниками 1-го кадетского корпуса были декабристы П.В. Аврамов, А.М. Булатов, М.А. Габбе, А.Е. Розен, К.Ф. Рылеев и др. В 1800 г. Артиллерийский и инженерный кадетский корпус был переименован во 2-й кадетский корпус. При этом в корпусе было сформировано училище для подготовки дворян в офицеры, которое получило наименование – Дворянский полк. Во 2-м кадетском корпусе обучались декабристы Г.С. Батеньков, Н.И. Лорер, В.Ф. Раевский и др.

10 октября 1802 г. Александр I утвердил военно-учебное устройство Пажеского корпуса. Цель обучения в нем состояла в подготовке молодых дворян к офицерскому званию, средствами достижения являлись дисциплина

и нужные для офицера знания. В Пажеском корпусе учились декабристы И.И. Богданович, В.И. и П.И. Пестели, Н.И. Тургенев и др.

Особое место в ряду военно-учебных заведений того времени занимает Московское училище колонновожатых – островок вольнодумства, очаг воспитания декабристского мировоззрения, там обучались Н.В. Басаргин, А.О. Корнилович, М.М. Нарышкин.

С историей декабризма тесно связан и Московский университет, где слушали декабристы И.А. Анненков, Н.М. Муравьев, С.П. Трубецкой и др.

В 1811 г. был открыт рассадник для лучшего воспитания русского юношества – Царскосельский лицей. Из его стен вышли выдающиеся представители младшего поколения дворянских революционеров – В.Д. Вольховский, В.К. Кюхельбекер, А.В. Малиновский и др. Характерные черты их умственного развития составляли знание французской просветительной философии, вера в силу разума, протест против крепостничества, увлечение наукой, искусством, творчеством.

Некоторые будущие декабристы учились в школах-пансионах, основанных при религиозных общинах. Старейшим из таких учебных заведений в Петербурге была Школа святого Петра (Петришуле), здесь воспитывались М.А. Фонвизин, А.Ф. фон дер Бригген, А.А. Крюков.

Многие декабристы получили домашнее образование, например, Н.В. Басаргин, М.М. Нарышкин, братья В.И. и П.И. Пестель и др.

Обучение декабристов проходило в привилегированных учебных заведениях. Однако, как говорили сами декабристы, даже эти учебные заведения были затронуты «духом времени». В учебнике естественного права студенты читали о том, что законы должны быть одинаковыми для всех граждан. Однако противоречие с русской действительностью бросалось в глаза. Юные декабристы в стенах своих учебных заведений не только обретали знания, которые способствовали их интеллектуальному развитию, формированию мышления, но и проходили процесс воспитания важных человеческих качеств, здесь закладывались основы их активного социального поведения, что

впоследствии привело их к просветительской деятельности и созданию собственных методов обучения детей.

Вторая глава работы посвящена педагогической деятельности декабристов и состоит из двух параграфов.

В первом параграфе рассматривается педагогическая деятельность до 1825 г. В 1814–1815 гг. в Париже русские офицеры познакомились с ланкастерскими школами. После этого аналогичные школы для обучения солдат стали учреждаться в полках. Вероятно, первая из них была устроена в г. Мобеже. Этой школой руководили генерал-майор М.Ф. Орлов и С.И. Тургенев. В 1817 г. М.Ф. Орлов взял в свои руки управление школой в Киеве. Вскоре киевская школа стала образцом для учреждения других подобных учебных заведений. С 1820 г. он командовал 16-й пехотной дивизией в Кишиневе, где также основал дивизионную ланкастерскую школу.

Союз Благоденствия основал легальный филиал – Вольное общество учреждения училищ взаимного обучения. В 1819 г. в Петербурге, на углу Вознесенской и Садовой улиц, была открыта Петербургская школа Вольного Общества. В 1823 г. Петербургская школа была закрыта из опасения рассекретить планы Союза благоденствия. Однако в этом же году она была открыта вновь, но в другом месте – на Прядыльной улице, там школа просуществовала до 1827 г. Ланкастерские школы имели большой успех и в правительственной сфере, и в обществе. Ими интересовался император, о них заботилось Министерство внутренних дел и Министерство просвещения. Вместе с тем ланкастерское движение было политизировано декабристами. Поэтому постепенно армейские ланкастерские школы стали закрываться. Также декабристы оказывали большое просветительское влияние на школы военно-сиротских отделений для солдатских детей, открывали в своих имениях школы для детей крепостных крестьян, а в городах – для детей городской бедноты. Таким образом, как тайные декабристские организации, так и отдельные декабристы занимались распространением грамотности среди народа.

Во втором параграфе рассматривается педагогическая деятельность после 1825 г. После восстания на Сенатской площади декабристы были отправлены в Сибирь на исправление. Рассеянные по всей Сибири, они как будто составляли одно семейство, переписывались друг с другом, знали, где и в каком положении каждый из них находится, жили в атмосфере дружбы и идейного взаимопонимания. Всех их объединяло стремление донести до общества правду об истинных целях совершенного ими в 1825 г. В 1839 г. у большинства декабристов закончились каторжные сроки и их стали отправлять на поселения. Почти все декабристы по месту своей ссылки становились учителями, распространяли знания. Во второй четверти XIX в. в Сибири существовало всего три гимназии: Иркутская в 1825 г. насчитывала 47 учащихся, Тобольская в 1827 г. – 40 и Томская в 1838 г. – 78 человек. Женского и высшего образования не было совсем. После отбытия каторжных работ М.И. Муравьев-Апостол, И.Н. Пушкин, Е.П. Оболенский, Н.В. Басаргин, И.Д. Якушкин поселились в Ялуторовске. Последний выступил с инициативой открытия школ для обучения детей жителей Ялуторовска и его окрестностей. Впоследствии появилась возможность открыть первую в Западной Сибири женскую школу. Деятельность декабристов по развитию народного просвещения в Сибири вышла и за пределы Ялуторовска. Так, существенных результатов декабристам удалось добиться в Тобольске. В 1854 г. состоялось открытие первого в городе и второго в губернии женского учебного заведения – девичьего приходского училища, преобразованного вскоре в Мариинскую женскую школу. Таким образом, декабристы явились основоположниками женского образования в Сибири, эту их деятельность надо рассматривать как выдающееся явление передовой педагогической мысли и практики в России второй четверти и середины XIX в.

Д.И. Завалишин распространял образование и просвещения в Забайкалье. В начале 1850-х гг. он добился открытия казачьей и крестьянской школ в Чите и в нескольких деревнях Читинского округа. В.Ф. Раевский много энергии и средств потратил на создание в селе Олонки на Ангаре постоянной школы.



Также просвещением занимались декабристы, сосланные в Енисейскую губернию. Первым в 1826 г. прибыл осужденный на 20 лет поселения в заполярном Туруханске Ф.П. Шаховской. Сразу по прибытии к месту ссылки он занялся устройством школы для детей местного населения. В 1839 г. в Красноярск на поселение прибыл В.Л. Давыдов. Он создал домашний класс для своих детей, который, однако, посещали и дети жителей города. М.И. Муравьев-Апостол учил местных детей в Вилюйске, А.П. Юшневский, А.В. Поджио, П.Н. Борисов – в Иркутске, братья Беляевы – в Минусинске. Успешными были и индивидуальные педагогические занятия А.П. Юшневого, П.Н. Борисова, А.В. Поджио, И.И. Горбачевского. Их ученики без особого труда поступали в уездные училища и гимназии, а И.А. Белоголовый и И.С. Елин поступили в университеты.

Созданные школы не просто способствовали развитию грамотности в Сибири, они представляли собой различные типы учебных заведений: общеобразовательные – для мальчиков и девочек, профессиональные – для взрослых людей, где наряду с грамотой обучавшийся получал навыки ремесел. Такую обширную программу трудно было осуществить местными силами без помощи государства, а декабристам это было под силу.

Третья глава работы посвящена педагогическим идеям декабристов и состоит из двух параграфов.

В первом параграфе рассматриваются программные требования и метод взаимного обучения. Декабристы полагали, что государственная власть должна создать широкую сеть школ для всего населения и оказывать в интересах общества повседневное влияние на семейное воспитание. Воспитание должно быть по своему содержанию патриотическим, доступным всему народу. Но нельзя сказать, что декабристы возлагали всю ответственность за развитие образования только на правительство. Воспитание юношества входило также в неперемнную цель Союза благоденствия. Подразумевалось, что под его надзором должны находиться все без исключения народные учебные заведения. Каждый декабрист по возможности должен был «заводить учеб-

ные заведения для воспитания молодых людей, и сии заведения должны быть склоняемы к цели "Союза"».

Как уже было сказано выше, декабристы выбрали ланкастерский метод как основу организации учебного процесса. Однако перед этим комитет «Вольного общества учреждения училищ взаимного обучения» проделал детальный анализ недостатков традиционной системы обучения. В традиционной системе обучения на учителя приходилось минимум 15 человек. У каждого ученика не было возможности двигаться собственным темпом. Подведения итогов чаще всего происходили в конце года. Для учителей было важно не качество знаний, а количество пройденных уроков. Дидактические новшества внедрять было трудно. При трудностях с дисциплиной использовали телесные наказания. В большей степени школа жила в отрыве от окружающей и общественной жизни. Поражает та глубина, с которой был выполнен анализ методов обучения неспециалистами в области педагогики. Недостатки школы, выделенные декабристами в первой четверти XIX в., остаются до сегодняшнего дня, что подчеркивает значимость изучения системы взаимного обучения для современной педагогической практики.

Теперь обратимся к системе взаимного обучения. Задача метода взаимного обучения – как можно дешевле, быстрее и успешнее вооружить начальную грамотностью широкие массы трудящегося населения. Основной принцип ланкастерской системы – широкое использование старших учеников, которые не только усваивали учебный курс, но и сами обучали менее подготовленных товарищей. В школах взаимного обучения не было классов и учителей в современном смысле слова. Школа являлась открытой системой, а не изолированной от окружающего мира, и были открыты к дидактическим новшествам.

Второй параграф посвящен школе И.Д. Якушкина, открытой в 1842 г. По мысли И.Д. Якушкина, чтобы возбудить самостоятельное мышление и обеспечить возможность самостоятельного познания, необходимо направить внимание учащегося на самые близкие и понятные для него впечатления, не

на абстрактные, теоретические истины, а на конкретные явления окружающей природы. В этом рассуждении Якушкина обнаруживается передовая и смелая мысль представителя новой педагогики. В школе учились дети различных сословий и национальностей, отсутствовали телесные наказания. И.Д. Якушкин занял определенную позицию по отношению к учащимся школы: он не изолировался от них, не поставил себя в положение сурового и недоступного ментора, а постарался внешне и внутренне сблизиться со всеми школьниками. Он старался воздействовать на учащихся не только своими воспитательными приемами, но и своей преподавательской работой. Он непосредственно руководил подготовкой старших, выбирал с этой целью наиболее способных и организовывал с ними самостоятельные занятия по всем учебным предметам. Со всей остальной массой школьников были поставлены занятия естественнонаучными предметами, проходившие в свободной и живой экскурсионно-беседной форме.

Ялуторовский опыт И.Д. Якушкина не был изолированным, единичным явлением. С одной стороны, он подхватывал оборванную нить Союза благоденствия и его революционных преемников, с другой – он связывался единством внутренней цели с сибирскими опытами других декабристов.

**Заключение.** В образовании декабристы видели главный путь к развитию самосознания народа и приобщению его к активному участию в борьбе за устранение стеснений и препятствий, чинимых крепостниками, царскими чиновниками, в развитии производительных сил страны и ее культуры.

Получив профессиональное военное образование, декабристы были далеки от педагогики, не имели специальных знаний о методах и приемах обучения. Однако спустя годы произошел бурный расцвет их педагогической мысли. Они вели просветительскую деятельность, создав свои методы обучения, гораздо более гуманные, чем в военно-учебных заведениях. Педагогические высказывания и практическая педагогическая деятельность были проникнуты верой в то, что простой народ по своим природным данным способен не менее других сословий к духовному росту и развитию. Введя новые приемы

и методы обучения, декабристы значительно расширили уровень общеобразовательной подготовки учащихся по сравнению с правительственными школами.

Декабристы поддерживали передовые методы обучения детей, выступали против механического запоминания учащимися изучаемого материала, стремились к такой организации и методам обучения, которые давали бы возможность учащимся ознакомиться самостоятельно с фактами и явлениями, обеспечивали их самостоятельную умственную деятельность. Получается, что стремления декабристов мы находим в требованиях к современному уроку по ФГОС. Метод взаимного обучения декабристов можно использовать и в современной школе. Такой метод обучения позволит старшим или более сильным ученикам осуществлять объяснение материала слабым или младшим школьникам на доступном уровне, поскольку разница в возрасте и интеллектуальном развитии не слишком велика. Также роль «старших наставников» будет стимулировать учеников к самообразованию, т.к. они будут чувствовать возложенную на них ответственность и доверие со стороны взрослых. В целом, с позиции учителя они будут осваивать те знания, которые не стали бы или не смогли бы усвоить с позиции ребенка. Кроме того, данная система обучения позволит при относительно малом количестве учителей осуществлять массовое обучение детей. Таким образом, метод взаимного обучения поможет ученикам свободно говорить, повысит мотивацию к обучению, научит оказывать помощь и поддержку друг другу. При этом важно отметить, что передача знаний и умений младшим ученикам должна осуществляться под общим и обязательным руководством учителя. Группы учеников при таком методе обучения нужно формировать обязательно с учетом психологической совместимости участников.

Таким образом, декабристы были революционерами не только в политическом плане, но и в деле народного просвещения.