

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра спортивных дисциплин

**«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 512 группы  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Романовой Ирины Васильевны

**Научный руководитель**

Старший преподаватель

\_\_\_\_\_

И.А. Суменков

**Зав. кафедрой**

кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

В.Н. Мишагин

## **Эмпирическое исследование готовности воспитателей к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» и планирование мер по ее формированию**

### **Организация и методика эмпирического исследования**

База исследования: МДОУ «Детский сад №15» г. Энгельс. Исследование осуществлялось в три этапа:

Первый этап – теоретический. Предполагает анализ общей и специальной научно-методической, психолого-педагогической литературы проблеме исследования, конкретизация разнообразных аспектов исследуемой проблематики; формулировку целей, задач и гипотезы исследования; планирование исследования; определение методологической основы исследования.

Второй этап – опытно-практический. В рамках реализации данного этапа исследования осуществлялось выявление особенностей готовности воспитателей к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста».

Третий этап – обобщающий. Предполагает систематизацию и обобщение результатов исследования, формулирование выводов и заключения.

Выборку исследования составили педагоги ДООУ в количестве 20 человек и родители воспитанников в количестве 40 человек. Исследование осуществлялось в групповом режиме.

Исходя из гипотезы, исследование было спланировано следующим образом:

1 этап - выявление уровня готовности педагогов к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста»;

2 этап - уровня удовлетворенности родителей профессионализмом педагога по физической культуре;

3 этап - анализ, обработка, интерпретация результатов исследования.

На первом этапе исследования с целью определения готовности педагогов к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» было применено анкетирование.

На основе анализа научно-методической литературы по проблеме исследования нами определены следующие компоненты готовности педагогов к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста»:

**Мотивационный компонент.** Подразумевает наличие у педагогов мотивации к осуществлению педагогической деятельности, наличие познавательной потребности и интереса к новым образовательным технологиям в контексте физического развития детей-дошкольников.

**Когнитивный компонент.**

Наличие у педагогов необходимой теоретической базы и знаний, способствующих эффективной реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста».

Деятельностный компонент.

Наличие у педагогов необходимых навыков и умений планирования и организации занятий по физическому развитию дошкольников, владение различными технологиями физического развития. С целью выявления уровня сформированности выше перечисленных компонентов, нами была составлена анкета, состоящая из нескольких блоков вопросов, соответствующих основным компонентам готовности педагогов к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста»

Уровни готовности для того, чтобы реализовывать образовательную область «физическое развитие детей дошкольного возраста»:

- начальный (наличие небольшой заинтересованности у педагога или полное его отсутствие к физическому развитию детей дошкольного возраста, отсутствие необходимых знаний о физическом развитии детей, об основных технологиях для физического развития), - низкий (отсутствие устойчивого интереса к физическому развитию детей дошкольного возраста, отсутствие необходимых знаний по физическому развитию дошкольников, по образовательным технологиям, недостаточно продуманная реализация своей деятельности), - средний (наличие стабильного положительного отношения к физическому развитию детей дошкольного возраста, четко разработанной системы знаний касательно наличия у детей особенностей физического развития, необходимых технологий образовательных для физического развития, системная реализация своей деятельности); - высокий (наличие сильной заинтересованности, наличие всех необходимых навыков и знания по физическому развитию, творческий подход к физическому развитию дошкольников).

Также в рамках исследования было проведено анкетирование родителей, цель которого состояла в том, чтобы выявить степень удовлетворенности родителей профессионализмом педагога по физической культуре.

Родителям предлагалось ответить на следующие вопросы:

1. Посещает ли Ваш ребенок с удовольствием занятия по физической культуре?
2. Проводит ли педагог по физической культуре открытые мероприятия?
3. Выступает ли педагог по физической культуре на родительских собраниях?
4. Проводятся ли спортивные мероприятия, в которых участвуют родители воспитанников в ДОУ?
5. Предоставляет ли Вам педагог по физической культуре какие-либо советы и рекомендацию по правильному физическому воспитанию?
6. Проводится ли педагогом по физкультуре работа по пропаганде здорового образа жизни?
7. Видите ли Вы в педагоге по физкультуре профессионала?

8. Видите ли Вы повышение интереса ребенка к физической культуре?  
9. Ваше отношение к результатам физического развития и воспитания у вашего ребёнка (доволен/недоволен)?

10. Довольны ли вы выполняемой инструктором по физической культуре работе в ДОУ?

Ответы родителей оценивались следующим образом:

Ответ: Да – 3 балла

Ответ: Иногда – 2 балла

Ответ: Нет – 1 балл

По итогам анкетирования выводился общий уровень удовлетворённости родителей профессионализмом педагога по физической культуре:

- Высокий уровень удовлетворенности – 25-30 баллов

- Средний уровень удовлетворенности – 13-24 балла

- Низкий уровень удовлетворенности – 1-12 баллов

### **Анализ результатов эмпирического исследования**

Результаты опроса педагогов с целью выявления их готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» позволяют отметить следующее:

Высокий уровень готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» выявлен у 35 % педагогов.

Эти педагоги свободно владеют теоретическими знаниями и практическими умениями в контексте основных образовательных технологий в рамках физического развития детей.

Знают и умеют применять в ходе физического развития детей нестандартное оборудование и инновационные технологии. Творчески и планомерно подходят к процессу физического развития воспитанников.

Средний уровень готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» выявлен у 40 % педагогов. У этих педагогов проявляется устойчивый интерес к деятельности по физическому развитию дошкольников.

Четко сформирована система знаний о возрастных особенностях физического развития дошкольников.

Педагоги в достаточной мере владеют теоретическими знаниями и практическими умениями в контексте основных образовательных технологий в рамках физического развития детей. Педагогическая деятельность по физическому развитию детей реализуется системно и планомерно.

Низкий уровень готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» выявлен у 15 % педагогов.

Наблюдается неустойчивый интерес к деятельности по физическому развитию дошкольников, система знаний об особенностях физического развития дошкольников характеризуется разрозненностью знаний.

Недостаточное владение основами основных образовательных технологий в контексте физического развития детей и их практическим применением.

Недостаточно системная и продуманная реализация педагогической деятельности по физическому развитию детей.

Начальный уровень готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» выявлен у 10 % педагогов – молодые специалисты, проработавшие в ДОУ менее 1 года.

У этих педагогов наблюдается нестабильный и незначительный интерес к деятельности по физическому развитию дошкольников, практически отсутствуют знания о возрастных особенностях физического развития воспитанников.

Не владеют основными образовательными технологиями в контексте физического развития детей. Педагогическая деятельность по физическому развитию детей характеризуется нестабильностью, отсутствием планирования, стихийной реализацией.

По результатам анкетирования родителей на предмет выявления степени удовлетворенности родителей профессионализмом педагога по физической культуре можем отметить следующее:

Высокий уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагога в контексте физического развития детей отмечают 45 % родителей. Они отмечают у своих детей наличие заинтересованности и желания посещать занятия по физкультуре и спортивные праздники.

Констатируют регулярное проведение педагогами открытых мероприятий спортивной направленности с участием родителей и детей. Говорят, о том, что получают от педагога советы и рекомендации, касающиеся физического развития ребенка и советов по его оптимизации. Констатируют наличие тематических выступлений на родительских собраниях, доверяют педагогам как профессионалам.

Отмечают свое удовлетворение деятельностью педагогов ДОУ в контексте физического развития детей и формирования у них основ здорового образа жизни. На высоком уровне оценивают усилия педагогов по всестороннему развитию воспитанников.

Средний уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагога в контексте физического развития детей констатируют 30 % родителей.

Отмечают наличие недостатков в организации процесса физического развития детей в условиях детского сада. Отмечают у своих детей периодическое наличие заинтересованности и желания посещать занятия по физкультуре и спортивные праздники.

Констатируют недостаточно регулярное проведение педагогами открытых мероприятий спортивной направленности с участием родителей и детей. Утверждают, что не получают от педагога советы и рекомендации, касающиеся физического развития ребенка и советов по его оптимизации. Констатируют наличие тематических выступлений на родительских собраниях, но не в полной мере доверяют педагогам как профессионалам.

Отмечают недостаточное удовлетворение деятельностью педагогов ДООУ в контексте физического развития детей и формирования у них основ здорового образа жизни. На среднем уровне оценивают усилия педагогов по всестороннему развитию воспитанников.

Низкий уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью педагога в контексте физического развития детей отмечают 25 % родителей воспитанников. Отмечают существенные недостатки в организации процесса физического развития детей в условиях детского сада. Не наблюдают у своих детей заинтересованности и желания посещать занятия по физкультуре и спортивные праздники. Констатируют недостаточно регулярное проведение педагогами открытых мероприятий спортивной направленности с участием родителей и детей. Утверждают, что не получают от педагога советы и рекомендации, касающиеся физического развития ребенка и советов по его оптимизации. Не доверяют педагогам как профессионалам. Отмечают недостаточное удовлетворение деятельностью педагогов ДООУ в контексте физического развития детей и формирования у них основ здорового образа жизни. На низком уровне оценивают усилия педагогов по всестороннему развитию воспитанников.

Таким образом, можем отметить, что большинство родителей оценивают усилия педагогов по физическому развитию воспитанников на среднем и низком уровнях, а также недостаточную степень готовности педагогов ДООУ к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста». В этой связи нами предложена программа для педагогов, с целью формированию у них готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольников».

### **Разработка направлений работы по формированию у воспитателей готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста»**

Результаты эмпирического исследования позволяют констатировать недостаточную степень готовности педагогов ДООУ к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста». В этой связи нами предложена программа для педагогов с целью формированию у них готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольников».

Актуальность программы обусловлена процессами модернизации российского образования. Текущий этап развития системы образования воспроизводит социально-культурную ситуацию, характерной чертой которой является, масса инновационных изменений в сфере дошкольного образования.

Здоровье и физическое развитие детей в каждом социуме и при всяких социально-экономических обстоятельства представляется актуальной проблемой, предметом особой важности, т.к. именно от него зависит будущее всей страны, экономический и научный потенциал общества, генофонд нации, и, наравне с иными демографическими показателями, это барометр социально-экономического развития страны.

Данная программа разработана на основе требований ФГОС ДО, и Профессионального стандарта «Педагог» с учетом современных требований обновления и расширения профессиональных знаний инструктора по физической культуре ДОУ по наиболее актуальным вопросам физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация данной программы позволит педагогам эффективнее осуществлять образовательный процесс при его обновлении, устранять различные возникающие трудности в осуществлении своей профессиональной деятельности, участвовать в профессиональном развитии и в самосовершенствовании.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в области теории и методики физического воспитания, необходимой для осуществления процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи программы:

- Расширение диапазона знаний в области законодательной базы, регламентирующей образовательную, физкультурно-спортивную и оздоровительную деятельность, а также социально-делового, творческого и психолого-педагогического партнерства;
- Формирование умений использовать современные методики и технологии, направленные на совершенствование физических качеств детей дошкольного возраста и повышение функциональных возможностей их организма.

Программа включает четыре модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов, необходимых для реализации образовательной области «Физическое развитие», отвечающие требованиям ФГОС.

В ходе освоения первого модуля слушатели получают представление о современных тенденциях развития системы дошкольного образования, основных теориях и концепциях, положенных в основу Федерального государственного образовательного стандарта. Научатся определять свой уровень готовности к работе по Профессиональному стандарту Педагог. Это позволяет овладеть профессионально-важным умением анализировать себя в

профессии, на основе самоанализа конструировать индивидуальную траекторию профессионально-личностного развития.

Планируемые результаты программы. По итогам реализации Программы педагоги должны:

- Демонстрировать готовность к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

- Использовать полученные знания в образовательной практике; оценивать организацию работы по физическому развитию в ДОУ на основе действующих нормативно-правовых актов.

- Использовать знания о психофизиологических особенностях детей для организации работы по физическому развитию, позволяющими сохранить здоровье личности.

- Отбирать технологии, приемы, методы, формы, средства работы для того, чтобы решать задачи по осуществлению физического развития детей.

- Владеть разными видами деятельности, оказывающей на ребенка дошкольного возраста развивающий эффект (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской и пр.).

- Планировать деятельность по физическому развитию дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

- Реализовывать содержание программ дошкольного образования посредством современных методик и технологий физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

## **Заключение**

Анализ литературы по проблеме исследования, а также результаты эмпирического исследования, позволяют сформировать следующие выводы:

Качество современно дошкольного образования находится в зависимости от профессиональной компетентности и готовности реализовывающих ее педагогов. По этой причине система повышения квалификации, переподготовки и подготовки сотрудников ДО будет являться важной проблемой в педагогике.

Профессиональная компетентность педагога – понятийно есть отражение целостности его абстрактной и метафизической готовности к реализации педагогической деятельности и его профессионализм.

Дадим актуальное определение понятию «готовность к педагогической деятельности». Это личностное образование педагога, выступающее в качестве интегральной, динамической характеристики, фундамента реализации какой-либо деятельности.

В качестве целей физического воспитания на современном этапе выступает оказание содействия всестороннему и гармоничному формированию и развитию личности. В качестве основного средства достижения данной цели выступает овладение основами личной физкультуры.



Основы личной физкультуры – это присутствие обусловленных возможностей, навыков, знаний, присутствие наилучшего уровня здоровья, физической развитости, многостороннего двигательного развития. Тут же необходимым может считаться организация целеустремленной деятельности по воспитанию ценностных ориентаций на физическое развитие личности, формирование фундамента здорового образа жизни, выработка потребности и желания систематически заниматься спортом, воспитывать собственные нравственные и волевые качества. Стало быть, процесс физического воспитания в ДОО направлена, как на телесное (физическое), так и на нервно-психическое развитие воспитанников. Протекание такого процесса как физическое воспитание ребенка в дошкольных образовательных учреждениях реализуется абсолютно всем состоящими на службе в той или иной образовательной организации.

Заинтересованность и позитивное расположение к физической культуре должно быть заложено в ребенка в дошкольном детстве, собственно вследствие этого бесспорна важность пристального внимания к области физического воспитания в системе дошкольного образования и также к методам и формам реализации педагогами содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста».

Практическая работа в рамках данного исследования осуществлялась на базе МДОУ «Детский сад №15» г. Энгельс. Целью исследования являлось определение уровня сформированности готовности педагогов к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста». Выборку исследования составили педагоги ДОО в количестве 20 человек и родители воспитанников в количестве 40 человек. Исследование осуществлялось в групповом режиме. По результатам диагностической работы можем отметить недостаточную степень сформированности у педагогов готовности к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста». В этой связи нами предложена программа для педагогов с целью формированию у них профессиональных компетенций в контексте физического развития воспитанников.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Профессионального стандарта «Педагог» с учетом современных требований обновления и расширения профессиональных знаний инструктора по физической культуре ДОО по наиболее актуальным вопросам физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области теории и методики физического воспитания, необходимой для осуществления процесса физического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Программа включает четыре модуля, содержательно и методически направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов,

необходимых для реализации образовательной области «Физическое развитие», отвечающие требованиям ФГОС.

Мероприятия программы планируются к реализации на протяжении двух месяцев 2 раза в неделю. Предполагаем, что процесс формирования готовности воспитателей к реализации содержания образовательной области «физическое развитие детей дошкольного возраста» будет более эффективным при условии реализации данной программы и целенаправленной реализации активных форм работы с педагогами в рамках методической деятельности с педагогическими кадрами.