

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

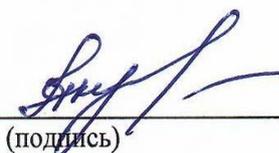
Кафедра дошкольного и начального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
СРЕДСТВАМИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

студентки 4 курса 46 К группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование», профиля «Психология и педагогика дошкольная»,
психолого-педагогического факультета
Власовой Наталии Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат психологических наук,
доцент _____



(подпись)

Т.Н. Акулова

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____



(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2021

Введение

Подготовка детей к успешному обучению в школе – приоритетная задача, которая в современной ситуации приобретает особую актуальность. Психологическая готовность личности, связанная с готовностью к адаптации к условиям учебной деятельности, является одной из наиболее важных проблем современного образования, так как ее решение связано с качественным освоением учебных компетенций и развитием субъектности обучающихся.

Психологические аспекты готовности к школьному обучению продуктивно изучались и изучаются многими отечественными и зарубежными исследователями. Представления о сущности и структуре школьной готовности изложены в работах А.Л. Венгера, Н.И.Гуткиной, А.В. Запорожца, Е.Е.Кравцовой, М.И.Лисиной, А.А.Люблинской, Г.А.Урунтаевой, R.Pry, A.Guillain, Ch.Hook, G.Derpaul, и др.

Переход ребенка из дошкольного образовательного учреждения в школу является очень сложным периодом и в связи с этим одной из первостепенных задач педагогической психологии является формирование психологической готовности дошкольников к предстоящей учебной деятельности и взаимодействию с новым социальным окружением, что является одним из аспектов адаптации младших школьников

Основополагающим документом организации педагогического процесса дошкольного образования является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Стандарт описывает условия, которые должны быть созданы в дошкольной организации для достижения целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. Совокупность целевых ориентиров обеспечивает формирование у дошкольников предпосылок учебной деятельности, предпосылок становления универсальных учебных действий и психологическую готовность к обучению в школе, значимой составляющей которой и является готовность социально-психологическая.

Необходимо осмыслить новые подходы к решению проблемы подготовки детей к школе, обратить особое внимание на вопросы формирования социально-психологической готовности к обучению у детей старшего дошкольного возраста.

Соответственно, поиск эффективных путей этого взаимодействия с учетом задач воспитания и подготовки ребенка к школе составляет серьезную проблему, требующую решения как в теории, так и в практике современного образования.

Многие связывают слабую эффективность начальной школы с низкой готовностью дошкольников к обучению, с низким уровнем их здоровья и умственного развития. Проблема так остра, что на повестке дня стоит, на первый взгляд, парадоксальная, а по сложившейся ситуации необходимая задача создания системы образования дошкольников. Необходима продуманная программа действий, обеспечивающая подготовку детей к школе, организацию и содержание перехода их в первый класс. В педагогической практике есть примеры успешных подходов к решению каждой из этих задач, но целостная система все еще остается проблемой. Тем более, что детей, остающихся вне системы подготовки к школе, достаточно много.

Вопрос повышения эффективности взаимодействия воспитателей и детей в вопросах подготовки к обучению в школе представляет собой актуальную проблему современности.

Цель исследования: повышение уровня социально-психологической готовности детей к школьному обучению.

Объект исследования: процесс подготовки детей к обучению в школе.

Предмет исследования: условия формирования социально-психологической готовности детей к школе средствами коррекционно-развивающих занятий.

Гипотеза исследования: реализация комплекса коррекционно-развивающих занятий, способствует повышению уровня социально-психологической готовности детей к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать структуру и специфику социально-психологической готовности детей к школе.
2. Раскрыть особенности адаптации как условия готовности к обучению в школе.
3. Раскрыть возрастные особенности старшего дошкольника.
4. Подобрать диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень социально-психологической готовности детей к школе.
5. Разработать, апробировать и экспериментально проверить эффективность реализации программы, направленной на повышение уровня готовности к школе.

Методы исследования: анализ литературы по данной проблеме, наблюдение за деятельностью дошкольников, беседа с родителями и педагогами.

Методологическая основа исследования: важнейшие положения психолого-педагогических исследований, рассматривающие человека как субъекта саморазвития, концептуальные идеи личностно-ориентированного подхода в образовании (Е.В.Бондаревская, И.А.Колесникова, А.В.Петровский, И.С.Якиманская и др.).

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- с позиций теоретико-методологического и психолого-педагогического аспектов уточнено значение и выявлена сущность понятия «социально-психологическая готовность к школьному обучению»;
- выявлены условия успешной готовности ребенка к обучению в школе.

Практическая значимость исследования заключается в разработке:

- комплекса диагностических методов, направленных на определение уровня развития социально-психологического компонента готовности к школе;

- коррекционно-развивающей программы, которая может быть использована в дошкольных образовательных учреждениях с целью повышения уровня психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав и заключения. Список литературы включает 50 источников.

Основное содержание работы

В первой главе работы "Основы социально-психологической готовности ребенка к школе" дан ретроспективный анализ понятия «социально-психологическая» готовность к обучению в школе, рассмотрены психологические особенности развития ребенка на этапе старшего дошкольного возраста, а также специфика подготовки детей к школе в условиях ДОУ.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребёнка. В первую очередь, готовность к школьному обучению обусловлена созреванием организма и непосредственно нервной системы ребенка, степенью личностной сформированности, уровнем развитости психических процессов. На формирование готовности оказывают влияние условия жизни и социальный опыт в процессе общения и взаимодействия с окружающими.

По данным исследований Л.А.Венгера, В.В.Холмовской, Л.Л.Коломинского, Е.Е.Кравцовой в структуре психологической готовности вычленены следующие элементы: личностная, интеллектуальная, социально-психологическая и эмоциональная готовности.

Л.С. Выготский утверждал, что готовность к школьному обучению в большей степени выражается в уровне развития познавательных процессов. По мнению А.И.Запорожца, совокупность структурных компонентов

личностного развития, таких как: произвольность, способность к самоконтролю, мотивация, регуляция психической деятельности определяют готовность к школьному обучению. Согласно теории, вынесенной в исследованиях Л.И. Божович, внутренняя позиция школьника, содержание которой составляют компоненты: познавательная и коммуникативная потребность, выступает главным критерием готовности к школе.

Современная наука определяет наиболее распространенный подход, в котором готовность к школе характеризуется показателями психической зрелости - развитости отдельных психических функций, характеризующими развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка.

Старший дошкольный возраст - период формирования всех сторон личности ребенка: интеллектуальной, нравственной, эмоциональной, волевой, действительно - практической. В этот период происходит существенная перестройка познавательных процессов. Развитие восприятия характеризуется формированием перцептивно-интеллектуальных действий. Дети старшего дошкольного возраста осваивают фонетику, их словарный запас составляет 5-6 тысяч слов, что позволяет им овладеть сложными формами речевой деятельности. Доминирует наглядно-образное мышление, происходит постепенный переход к абстрактно-логическому уровню мыслительной деятельности. Следовательно, старший дошкольный возраст представляет собой период наиболее интенсивного развития процессов познавательной деятельности ребенка и является сензитивным периодом для подготовки ребенка к обучению в школе.

Подготовка к школе в детском саду предусматривает построение рациональной предметной и развивающей среды, позволяющей стимулировать физическое и психическое развитие.

Основной формой работы в ДОУ является непосредственно-образовательная деятельность, способствующая формированию представлений о школьных занятиях как о важной деятельности, в которой приобретаются новые знания, умения и навыки; выработке ответственности,

самостоятельности и активности; овладению навыками коллективной деятельности, положительного отношения к сверстникам, а также приобретению навыков организованного поведения и учебной деятельности в условиях коллектива.

Вторая глава работы представлена опытно-экспериментальным исследованием, направленным на формирование социально-психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

В эксперименте участвовали 30 испытуемых: 15 детей контрольной и 15 детей экспериментальной группы. На этапе констатирующего эксперимента мы определили исходный уровень социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, используя следующие методики: «Цветик-восьмицветик» Прохоровой А.О., Велиевой С.В., «Тестовая беседа С.Л. Банкова» и «Картинки» Смирновой Е.О., Холмагоровой В.М.

Результаты диагностики на этапе констатирующего эксперимента свидетельствуют, в основном, о среднем уровне социально-психологической готовности старших дошкольников, как в экспериментальной, так и в контрольной группах. В ЭГ высокий уровень социально-психологической готовности к школе был выявлен у 2 (12 %) испытуемых, средний имеют - 9 (54 %) испытуемых, низкий – у 4 (24 %) испытуемых. В КГ у 2 (12 %) испытуемых высокий уровень готовности к школьному обучению, средний у 8 (48%) детей и у 5 (30%) низкий.

Следовательно, необходима разработка и реализация коррекционно-развивающей программы, направленной на повышение уровня социально-психологической готовности старших дошкольников. Программа представлена серией занятий, являющихся частью работы по развитию интеллектуальных способностей, развитию эмоционально-личностной сферы ребенка, общения и взаимодействия дошкольников со взрослыми и сверстниками.

Цель занятий:

- повысить мотивационную готовность детей к обучению через формирование положительного отношения к школе;
- активизировать имеющиеся у детей знания об окружающем мире;
- развивать познавательные психические процессы (мышление, память, внимание, речь, творческое воображение);
- развивать эмоционально-волевую сферу (произвольность поведения, волевые качества личности, умения считаться с мнением других и вести продуктивный диалог);
- развивать мелкую моторику рук.

После апробирования в экспериментальной группе детей разработанной системы занятий, был проведен контрольный эксперимент с целью выявления ее эффективности. Итоговые результаты уровня готовности детей к обучению в школе испытуемых экспериментальной и контрольной групп в процентном соотношении представлены в таблице 1.

Таблица 1. - Итоговые результаты уровня готовности детей к обучению в школе испытуемых ЭГ и КГ

Уровни	констатирующий эксперимент		контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	12 %	24%	60 %	60 %
Средний	58 %	56 %	40 %	34 %
Низкий	30 %	20 %	0%	6 %

Результаты исследования показали, что после проведения системы занятий, которые были направлены на формирование социально-психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе, мы видим положительную динамику у испытуемых ЭГ, что является показателем эффективности предложенной нами системы занятий.

Игровые технологии не только позволяют включить дошкольников в активную деятельность, активизировать их познавательную активность, но и помогают наладить эффективное взаимодействие со сверстниками.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что игровые технологии – оптимальное средство, способствующее формированию социально-психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Заключение

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе является одной из приоритетных задач дошкольного образования на сегодняшний день. В данном направлении работали такие известные ученые-практики, как А.В. Запорожец, Г.Б. Яскевич, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г. Витцлак, В.Т. Горецкий, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.

Готовность к школьному обучению представляет собой совокупность морфофизиологических и психологических характеристик ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающих успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

Социально – психологическая готовность включает сформированность у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителем. Наличие гибких способов установления взаимоотношений с другими детьми, необходимых для вхождения в детское общество (действия совместно с другими детьми, умение уступать и защищаться). Этот компонент предполагает развитие у детей потребности в общении, умения подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающейся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

Познавательные психические процессы в период старшего дошкольного возраста совершенствуются. Внимание и память становятся произвольным, речевая деятельность совершенствуется в двух отношениях: количественном и качественном, происходит переход от непроизвольного воображения к произвольному, мышление становится наглядно-схематическим.

Для полноценного психологического развития детей в дошкольном учреждении строиться предметная и развивающая среда, позволяющая стимулировать физическое и психическое развитие. Предметно-пространственная среда способствует единому слаженному развитию ребенка и активности к различным видах деятельности.

Основной формой работы в ДООУ являются занятия, которые являются эффективным и интересным средством, как познавательного развития ребенка, так и своеобразным этапом подготовки к обучению в школе.

Вторая глава работы представлена опытно-экспериментальным исследованием по формированию социально-психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе.

На этапе констатирующего эксперимента, включающего такие методики как: «Цветик-восьмицветик», «Гестовая беседа Банкова», «Картинки» были получены следующие результаты: у детей КГ и ЭГ преобладает в основном средний и низкий уровень. Представленные результаты свидетельствуют о необходимости проведения формирующего эксперимента, представленного системой занятий, направленных на формирование социально-психологической готовности к школе.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенных занятий. Уровень развития восприятия детей ЭГ на этапе контрольного эксперимента оказался значительно выше, чем на этапе констатирующего эксперимента. Следовательно, планомерное и целенаправленное использование занятий в учебно-воспитательном процессе ДООУ способствует формированию адекватной социально-психологической готовности дошкольников к школе.