

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь стилей детско-родительских отношений и
самоотношения в младшем подростковом возрасте**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Соболевой Наталии Вячеславовны

Научный руководитель:

к.пед.н., доцент

Т.В. Хуторянская

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

подпись

дата

ВВЕДЕНИЕ

Значимость родителей в воспитании ребенка очень важна — собственно от них зависит развитие, будущее подрастающего малыша. Семья является традиционно главным институтом воспитания. Те качества, которые ребенок в детские годы приобретает в семье, он усваивает и сохраняет в течение всей своей жизни. В семье закладываются все основы характера ребенка, и к поступлению в школу он уже практически сформирован как личность.

Семья может являться как положительным, так и отрицательным фактором воспитания. Вопросы семейного воспитания и влияния взаимоотношений в семье на ребенка стали разрабатываться в рамках психолого-педагогического подхода.

Несмотря на то, что в зарубежной и отечественной литературе достаточно глубоко и детально рассмотрены особенности влияния стилей семейного воспитания на самоотношение ребенка, слабо изученным остается вопрос о конкретном влиянии воспитательных убеждений на различные элементы личности.

Анализ литературы показывает, что самоотношение подростков определяют как центральное образование личности, которое в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором поведения и деятельности. Анализируя содержание компонентов самоотношения, мы опирались на предложение В. В. Столина рассматривать этот феномен как многомерную систему, измерения которой наиболее существенно характеризуют самоотношение как чувство в адрес собственного Я [34].

Все вышеизложенное определило тему исследования: «Взаимосвязь стиля детско-родительских отношений и самоотношения в младшем подростковом возрасте».

Объект исследования: самоотношение ребенка младшего подросткового возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь стиля детско-родительских отношений и самооотношения в младшем подростковом возрасте.

Цель исследования: выявить взаимосвязь стилей детско-родительских отношений и самооотношения в младшем подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между стилем детско-родительских отношений и самооотношением младшего подросткового возраста.

Задачи исследования:

1. изучить и проанализировать социальную и психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
2. определить особенности детско-родительских отношений и самооотношения в подростковом возрасте;
3. выявить взаимосвязь стиля детско-родительских отношений и самооотношения в младшем подростковом возрасте;
4. Разработать рекомендации учителям, родителям и ученикам для повышения самооценки в младшем подростковом возрасте.

Методы исследования:

Теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования.

Эмпирические: беседа, опрос, тестирование. Диагностический инструментарий представлен комплексом психодиагностических методик:

1. Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР, Е. Шафер) [43].
2. Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) [8].
3. Методика «Исследование самооценки личности» (С.А. Будасси) [7].
4. Тест-опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) [27].

Статистический анализ результатов выполненного эмпирического исследования осуществлялся с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Статистический анализ был осуществлен в полнофункциональной демонстрационной версии программы Statsoft Statistica 13.3.

Практическая значимость исследования состоит в следующем: результаты выпускного квалификационного исследования имеют прикладное значение и могут быть использованы в коррекционной и консультативной работе по проблемам развития самосознания и корректировке стилей родительского воспитания.

База исследования. Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №43 имени Героя Советского Союза генерала армии В.Ф. Маргелова», г. Саратов. В исследовании приняли участие ученики 6-го класса (80 человек), а также их родителей.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа общим объемом 95 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 46 работ и приложения.

Выпускная квалификационная работа содержит 5 таблиц и 8 рисунков.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретический анализ стилей детско-родительских отношений и самоотношения в младшем подростковом возрасте» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Особенности детско-родительских отношений

Влияние родителей уже ограничено — им не охватываются все сферы жизни ребенка, как это было в младшем школьном возрасте, но его значение трудно переоценить. Нуждаясь в родителях, в их любви и заботе, дети испытывают сильное желание быть самостоятельными. То, как сложатся отношения в этот трудный для обеих сторон период, зависит, главным образом, от стиля воспитания, сложившегося в семье. Мы рассмотрели разные подходы к классификации детско-родительских отношений, таких психологов как: А.С. Спиваковская, Е. Б. Насонова, И. В. Шевцова, Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис.

Основные сложности в общении, конфликты возникают из-за родительского контроля поведения, учебой подростка, его выбором друзей и т.д. Контроль может быть принципиально различным. Крайние, самые

неблагоприятные для развития ребенка случаи — жесткий, тотальный контроль при авторитарном воспитании и почти полное отсутствие контроля, когда подросток оказывается предоставленным самому себе, безнадзорным.

Если родители, не проявляют гибкости в воспитании подростков, отказываются переменить свои взгляды и менять свои точки зрения: они не терпимы, излишне требовательны, всегда настроены критически и возлагают на детей неоправданные надежды. Это пагубно влияет на самоотношение подростка, подавляет развитие его личности, что в конце приводит к стрессовым ситуациям в отношениях между родителями и детьми.

2. Сущность понятия самоотношения в психологии.

Здесь, рассматриваются основные направления по изучению самоотношения и факторов его формирования, анализируются имеющиеся в литературе теоретико-методологические и эмпирические данные. Установлено, что большинство, изученных нами отечественных и зарубежных авторов, определяя самоотношение, основываются на различии процессов самопознания и самоотношения (И.С. Кон, К. Роджерс, В.В. Столин, И.И. Чеснокова и др.)

Ряд исследователей считают, что самоотношение является устойчивым образованием личности, при этом под самоотношением понимается разное психологическое содержание. Природа самоотношения раскрывается авторами с помощью категории установки (Нодар Ильич Сарджвеладзе), обобщенной самооценки (К. Роджерс), эмоционального переживания (И.И. Чеснокова), личностного смысла (В.В. Столин, СР. Пантелеев). Вместе с тем И.И. Чеснокова, В.В. Столин, Е.Т. Пантелеев подчеркивают ценностно-смысловой характер самоотношения личности.

Самоотношение, характеризуется достаточно сложным, комплексным строением, раскрывающимся в контексте реальных жизненных отношений, мотивов, потребностей субъектов, его ведущей деятельности и поведенческой активности. Компоненты самоотношения формируют единую структуру, функционирование которой отражает место человека в мире и его отношение к самому себе.

Таким образом, структуру самооотношения можно рассматривать как имеющую иерархический и динамический характер, включающий в себя когнитивный, эмоциональный и конативный компоненты.

Становление самооотношения человека можно рассматривать как непрерывный и сложный процесс, в рамках которого происходит изменение его процессуальных и структурных компонентов.

3. Формирование самооотношения в подростковом возрасте

По мнению ряда авторов, центральным компонентом в структуре самосознания является эмоциональный компонент или самооотношение (Пантилеев С.Р., Столин В.В., Соколова Е.Т. и др.). Оно определяет характер представления личности о себе и ее поведенческие реакции.

Вместе с тем анализ литературы показывает, что до сих пор нет четкого определения понятийного аппарата, который используется для характеристики компонентов сферы «Я». Часто термины «самоотношение», «самооценка», «самоуважение», «эмоционально-ценностное отношение к себе», «самопринятие», «самоценность» и т.д. используются как синонимы, но нередко ими обозначаются совершенно разные понятия. Анализируя различные взгляды на понятия самооотношение и самооценка, С.Р. Пантилеев приходит к выводу, существует две подсистемы - система самооценок и система эмоционально-ценностных отношений. Подсистемы находятся в отношениях взаимного превращения и различным образом связаны со смыслом «Я» субъекта.

Самоотношение рассматривается в главе как многомерное динамическое образование, которое понимается, как выражение смысла " Я" для субъекта, устойчивое позитивное или негативное чувство по отношению к своему " Я". При этом, под позитивным самооотношением понимается принятие субъектом собственной личности в целом, переживание чувства уверенности в себе, ощущение ценности своего " Я". Негативное самооотношение сопровождается стремлением индивида поставить себе в вину свои промахи и неудачи,

выраженной внутренней конфликтностью, неадекватной самооценкой, интенсивным использованием защитных механизмов.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование взаимосвязи стилей детско-родительских отношений и самооотношения в младшем подростковом возрасте» мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

Для изучения взаимосвязи детско-родительских отношений и самооотношения подростков были выбраны испытуемые, ученики 6-го класса (80 человек), а так же их родители. Возраст исследуемых подростков составил 11-12 лет.

Предварительно был изучен и проанализирован теоретический психолого-педагогический и социальный литературный материал по теме исследования. В ходе проведения исследования были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи стилей детско-родительских отношений и самооотношения в младшем подростковом возрасте.

Результаты проведенного исследования привели к разработке рекомендаций по формированию самооценки у детей младшего подросткового возраста.

По результатам исследования предложены рекомендации по формированию самооценки у подростков, адресованные учителям. Адекватная положительная самооценка формируются и подкрепляются благодаря реакциям других. Если окружающие постоянно относятся к учащемуся с уважением, он начинает считать себя заслуживающим уважения. Если, наоборот, им постоянно пренебрегают, заостряют внимание на его недостатках, ему ничего не остается, как заключить, что он недостоин уважения и находит другие пути для самоутверждения. В связи с данными обстоятельствами рекомендуется уйти от любых вариантов оценочных суждений учителей, которые относятся к личности учеников.

Формирование отношения к самому себе процесс тонкий и начинать его надо с формирования такого ученического коллектива, в котором благожелательно оценивают личностные качества учащегося в соответствии с его реальными поступками и действиями. Особенно значимо организовывать данный процесс своевременно. В младшем подростковом возрасте основные личностные особенности могут считаться сформированными. У подростков проявляются некоторые типичные характерологические особенности, оформилась система ценностных ориентаций и мировоззрение.

Для того, чтобы сформировать социально активную личность человека с его позитивным отношением к собственному «Я», требуется непременно сформировать ученический коллектив с благоприятным психологическим климатом. То есть чем лучше психологический климат в коллективе, тем выше оценивают ученики друг друга; чем выше они оценивают друг друга, тем выше самоотношения и наоборот. Также большое значение для формирования адекватной самооценки у старшеклассников выступает деятельность развития рефлексивных умений.

Рекомендации родителям, описанные ниже, помогут сделать самооценку адекватной:

1. Постарайтесь вовлечь подростка в какую-либо деятельность. Чем больше занят подросток, тем лучше его эмоциональное состояние: некогда грустить, обижаться на кого-то, надо успеть сходить на секцию или в музыкальную школу.
2. Запаситесь терпением. Прوماхи и оплошности ваших детей-подростков воспринимайте как неизбежные, но временные трудности.
3. Гордитесь своим ребенком и чаще давайте ему это понять. Замечайте его успехи, говорите, какой он сообразительный, талантливый, послушный. Это поможет сформировать и поддерживать у него позитивное отношение к себе в столь непростой жизненный этап.

4. Поддерживайте сильные стороны его характера и внешности. И акцентируйте внимание на них.

Для повышения самооценки у подростков родителям можно использовать способы переключения негативных чувств, которые иногда захлестывают их детей, на социально приемлемые действия:

1. Дать возможность выговориться и тем самым превратить недовольство в душе в слова.
2. Четко обозначить словами негативные чувства. После такого пристального наблюдения они обычно исчезают.
3. Смоделировать выход из ситуации.

Чувства подростков неминуемо приводят их к действиям. К каким? Это во многом зависит от их родителей. Позади неприемлемых действий стоят негативные чувства, причем поступок может быть совершен в подростковом возрасте, а чувства, спровоцировавшие его, могут быть заложены в раннем, чуть ли не младенческом возрасте.

Помочь подростку избежать опасного поведения и повысить его самооценку можно двумя способами:

- удовлетворять те интересы ребенка, которые приемлемы;
- помогать ему, объяснять и называть свои негативные чувства.

Подросткам, имеющим низкую самооценку, можно дать такие рекомендации:

- Старайтесь спокойно воспринимать критику со стороны окружающих людей, т.к. это всего лишь мнение отдельно взятых людей, а не абсолютная истина. Люди могут ошибаться.
- Перестаньте сравнивать себя с другими людьми. Все люди разные, у всех разная жизнь, обстоятельства, врожденные качества и способности. У одних всегда будет чего-то больше, чем у вас, но меньше чего-то другого. Вы – уникальная личность со своими индивидуальными особенностями.

– Научитесь принимать комплименты и похвалу как заслуженные и спокойно говорить «спасибо», даже если сначала вы будете чувствовать себя неловко. Отвечая «я ничего особенного не сделал» и тому подобное, вы как бы закрепляете у себя мысль, что не достойны положительной оценки, тем самым формируя и усугубляя низкую самооценку.

– По мере возможности общайтесь с позитивными людьми, которые поддержат и положительно оценят вас, когда это необходимо.

– Старайтесь жить так, как вы этого действительно хотите, будьте верны себе. Вы не сможете повысить свою самооценку, если будете поступать только с одобрения окружающих.

– Сосредоточьтесь на своих достоинствах, а не недостатках. Попробуйте понять, в каких сферах вы наиболее успешны, какие вещи у вас получаются хорошо, и развивайтесь в этом направлении.

– Найдите своё предназначение, цель в жизни, самореализуйтесь. Ставьте реальные цели, которые можно достигнуть, но не занижайте их, не ставьте слишком мелкие цели. Возможно, вам не хватает знаний для их достижения, но вы всегда можете повысить свою компетентность, изучив необходимую информацию, пройдя курсы обучения, получив знания у специалистов.

– Не сдавайтесь, если у вас что-то не получается. У любого человека могут быть неудачи, но это не значит, что нужно прекратить идти к своей цели.

– Ведите список ваших успехов и достижений, даже небольших, ваших достоинств и перечитывайте его почаще.

– Перестаньте критиковать себя, иначе ваша самооценка становится ещё ниже. Когда вы недовольны своим поступком, то взгляните на себя со стороны, подумайте, как бы вы отнеслись к себе, если бы были вашим другом, что бы посоветовали себе. К другим людям мы обычно относимся гораздо лояльнее, чем к себе.

– Принимайте себя таким, какой вы есть, полюбите себя. Называйте индивидуальными особенностями черты, которые вы считаете недостатками.

Никто не идеален. Освободитесь от перфекционизма, он только мешает на пути к целям и мешает повысить самооценку.

– Думайте о собственном комфорте, а не о том, что хорошо для других. Люди с низкой самооценкой часто подстраиваются под других людей, а потом обвиняют их в своих неудачах. Невозможно всем нравиться. Подстраиваясь и угождая другим, вы перестаете уважать себя сами, и вас перестают уважать окружающие.

– Часто люди переживают о событиях и поступках, имевших место в прошлом, и упрекают себя за них. Забудьте о прошлом - его невозможно изменить.

Таким образом, для того, чтобы максимизировать положительное и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на воспитание ребенка необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие воспитательное значение в подростковом возрасте:

Принимать активное участие в жизни семьи.

Всегда находить время, чтобы поговорить с ребенком.

Интересоваться проблемами ребенка, вникать во все возникающие в его жизни сложности и помогать развивать свои умения и таланты.

Не оказывать на ребенка никакого нажима, помогая ему тем самым самостоятельно принимать решения.

Иметь представление о различных этапах в жизни ребенка.

Уважать право ребенка на собственное мнение.

Уметь сдерживать собственнические инстинкты и относиться к ребенку как к равноправному партнеру, который просто пока что обладает меньшим жизненным опытом.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили взаимосвязь стилей детско-родительских отношений и самоотношения младшего подросткового возраста.

В процессе исследования мы изучили особенности взаимосвязи отдельных стилей детско-родительских отношений. Так же формирование самоотношения в младшем подростковом возрасте.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы математической обработки данных.

Были изучены и проанализированы теоретические психолого-педагогические и социальные литературные источники по теме исследования.

В рамках процесса применения методов математической обработки данных была установлена значимость стиля родительского отношение.

В качестве наиболее значимых факторов, оказывающих влияние на самоотношение, может рассматриваться позитивный интерес со стороны матери и отца, характер проявления автономности и враждебности отца, а также степень выраженности кооперации, симбиоза и принятия ребенка своими родителями.

В качестве перспектив дальнейшей деятельности может рассматриваться работа по разработке программ оптимизации детско-родительских отношений в семьях с подростками, а также работа по предупреждению неконструктивных вариантов взаимоотношений.