

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И  
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНИКА В НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЬЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРИАТСКОЙ РАБОТЫ

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**КОЛОТВИНОЙ ЛИДИИ ВЛАДИМИРОВНЫ**

Научный руководитель  
канд. социол. наук, доцент \_\_\_\_\_ С.К. Летягина

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

## **Введение**

**Актуальность исследования.** В последнее время все более актуальной становится проблема государственной поддержки института семьи. Необходимость ее решения обусловлена ростом числа неблагополучных семей, в которых родители ведут асоциальный образ жизни и страдают алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией. Дети, растущие в подобных семьях, оказываются беспризорными, предоставленными самим себе, не образованными.

**Целью исследования** является изучение особенностей взаимосвязи стиля родительских отношений и эмоционально - личностных характеристик младшего школьника в семьях с алкогольной зависимостью и благополучных семьях.

**Объект исследования** – стиль родительских отношений.

**Предмет исследования** - взаимосвязь стиля родительских отношений и эмоционально личностных характеристик младшего школьника в неблагополучных семьях.

**Гипотеза исследования** – существуют различия во взаимосвязи стилей родительских отношений и эмоционально - личностных характеристик младшего школьника в благополучных и неблагополучных семьях.

**Для достижения цели необходимо решение следующих задач:**

- 1) провести анализ психологической литературы по проблеме психологических особенностей младшего школьника.
- 2) проанализировать подходы к пониманию стилей родительских отношений.
- 3) изучить психологические особенности семей с алкогольной зависимостью.
- 4) исследовать эмоционально личностные характеристики младшего школьника и стили родительских отношений в семьях с алкогольной зависимостью и благополучных семьях.

5) Провести сравнительный и корреляционный анализ эмоционально личностных характеристик младшего школьника и стиля родительских отношений в семьях с алкогольной зависимостью и благополучных семьях.

Для решения поставленных задач и проверки сформулированной гипотезы применялись следующие методы:

- 1) Анализ и обобщение литературных источников;
- 2) Методы сбора информации – тестирование;
- 3) Методы статистической обработки: описательная статистика,  $t$  – критерий Стьюдента и  $r$ -Пирсона;
- 4) Методы интерпретации полученных данных

#### **Методики исследования:**

1. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)
2. «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернса и С.Кауфмана.
3. Тест Р.Кеттелла, детский вариант в адаптации Э.М. Александровской.

**Эмпирическая база исследования.** Исследование проводилось на базе трех образовательных учреждений: МОУ СОШ с. Перекопное, с. Моховое Ершовского района и Открытая сменная общеобразовательная школа №6 г. Ершова Саратовской области. В качестве респондентов выступили дети младшего школьного возраста 8-11 лет и их матери в возрасте 26-40 лет. Все опрошенные были разбиты на две выборки. Первую группу составили дети и матери из 45 благополучных семей, вторую - дети и матери из 45 неблагополучных семей.

**Практическая значимость** исследования определяется полученными результатами, которые могут быть использованы в методических рекомендациях по проведению психопрофилактических и коррекционных мероприятий педагогами-психологами образовательных учреждений с целью оптимизации системы детско-родительских отношений.

**Структура выпускной квалификационной работы** включает введение, теоретическую и практическую главы, заключение, список использованной литературы, включающий 44 источника, и приложения.

## Основное содержание работы

1. Теоретические основы исследования стиля родительских отношений и эмоционально-личностных характеристик младшего школьника в неблагополучных семьях.

В 1 главе рассматриваются такие понятия, как понятие и характеристика стилей детско-родительских отношений, психологические особенности ребенка в младшем школьном возрасте, критерии и подходы к определению понятия «неблагополучная семья», особенности эмоционально - личностного развития детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в неблагополучных семьях.

Стиль семейного воспитания определяется как некоторый набор характерных способов отношения родителей к ребенку, в основе которых лежит использование определенных средств и методов педагогического воздействия, выражающихся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

Стиль семейного воспитания характеризуется параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации.

Период младшего школьного возраста возрастной период от шести-семи до десяти-одиннадцати лет, то есть с первого по четвертый класс. Ученик в данном возрасте особенно предрасположен к активному обучению и получению новых знаний и умений. К шести годам, как правило, у каждого ребенка уже разработано чувство самоконтроля, трудовых навыков и умений, коммуникабельность и манера поступать правильно. Младший школьник предрасположен также к положительному развитию разнообразных психических процессов, таких познавательных процессов, как восприятие и внимание, мышление и воображение, память и речь. Перед каждым учителем и психологом стоит задача помочь в успешной адаптации детей к школьной жизни и способствовать развитию разнообразных психических процессов.

Неблагополучная семья – это семья, имеющая низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семья, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Таким образом, главной особенностью неблагополучной семьи является ее отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое приводит к его виктимизации и поведенческим отклонениям.

Базовой моделью при разработке концепций и определении направлений социальной и семейной политики государства в практике психо-социальной работы с семьей и детьми является перечень критериев благополучия и социально-психологического здоровья семьи, разработанный Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ): наличие двух родителей, которые состоят в законном браке, духовное и нравственное благополучие, социальное – бытовое благосостояние, финансовое благосостояние, медицинское благополучие, удовлетворенность отношениями в браке, отсутствие постоянных и затяжных конфликтов в семье, единая стратегия в воспитании детей со стороны всех членов семьи, здоровый образ жизни в семье. Однако следует помнить слова известного детского психиатра М.И. Буянова о том, что семейное неблагополучие и благополучие относительно.

При организации деятельности по работе с семьями - комплексный подход в рамках работы территориальных социальных сетей, которые включают специализированные службы по оказанию психолого-педагогических, социально-реабилитационных, правовых, материально-бытовых, медико-социальных услуг семьям и детям. Типовой моделью организации территориальной социальной работы с мало защищенными категориями населения может являться Комплексный центр социального обслуживания населения (КЦСОН), который должен обязательно иметь в своем составе отделение по работе с семьей и детьми.

2. Эмпирическое исследование взаимосвязи стиля родительских отношений и эмоционально-личностных характеристик младшего школьника в неблагополучных семьях.

Во 2 главе мы описали методическое обоснование исследования, результаты исследования и их интерпретация, результаты корреляционного анализа, были разработаны методические рекомендации по работе с неблагополучными семьями.

Сравнительный анализ стилей родительского отношения матерей из благополучных и неблагополучных семей позволил нам выявить статистически значимые различия по всем шкалам родительского отношения. Матери из благополучных семей превосходят матерей из неблагополучных семей по степени принятия своего ребенка, они более склонны уважать и признавать его индивидуальность, стараются проявлять интерес к увлечениям ребенка, хотя и не всегда считают их серьезными, склонны поддерживать его самостоятельность и инициативу, по мере возможности проводят с ним время и помогают с уроками. Матери из благополучных семей склонны устанавливать определенную психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются удовлетворять его основные разумные потребности, при этом устанавливают дисциплинарные рамки и осуществляют контроль за действиями ребенка.

Матери из неблагополучных семей чаще испытывают по отношению к ребенку отрицательные чувства, выливают на него свое раздражение и злость, низко оценивают его способности, не проявляют интереса к его увлечениям и способностям, психологически дистанцированы от ребенка, проявляют мало заботы, не стремятся удовлетворять его потребности, практически не контролируют его действия и времяпрепровождение.

Анализ рисунка семьи детьми из благополучных и неблагополучных семей позволяет заключить, что показатель «благоприятная семейная ситуация» более выражен у детей из благополучных семей, а показатели тревожности,

конфликтности в семье, чувства неполноценности и враждебности в семейной ситуации, соответственно – у детей из неблагополучных семей.

Сравнительный анализ индивидуально-личностных особенностей детей из двух типов семей также свидетельствует о различиях между ними. Дети из благополучных семей более эмоциональные, общительные, открытые, доверчивые, могут при необходимости проявлять лидерские качества и легко вступать в контакт со взрослыми. У них достаточно высокий уровень развития вербального интеллекта и абстрактных форм мышления, что позволяет им осуществлять логические операции и усваивать новые знания. Они более уверены в себе, спокойны, что способствует более успешному выполнению школьных требований и более стабильному реагированию на замечания. Они отличаются достаточной аккуратностью и добросовестностью при выполнении правил и норм поведения, предъявляемых к ним взрослыми.

Дети из неблагополучных семей, по сравнению с детьми из первой группы менее общительны и доверчивы, держатся более обособленно, отличаются повышенной возбудимостью. Они неуверены в себе, наполнены тревожными чувствами и опасениями, напряжены. Они испытывают трудности в усвоении школьного материала, поскольку отмечается низкая степень сформированности интеллектуальных функций, им свойственно моторное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания и утомляемость. Дети из неблагополучных семей более тревожны, полны предчувствия неудач, легко выводятся из душевного равновесия, часто имеют пониженный фон настроения. Они испытывают трудности в отношении соблюдения правил и норм, пренебрегают своими обязанностями, что служит источником конфликтов с учителями.

Результаты корреляционного анализа в благополучных семьях позволяют сделать вывод о том, что уважение и признание матерью индивидуальности ребенка, разумные дисциплинарные требования способствует повышению его уверенности в себе и лучшей адаптации к меняющимся условиям.

Искренний интерес и высокая оценка матерью способностей ребенка, поощрение его самостоятельности и инициативы может сопровождаться повышенной возбудимостью и активностью с его стороны. В то время как отношение матери к ребенку как к маленькому несмышленому существу способствует формированию у него неуверенности в себе, эмоциональной нестабильности, тревожности и адаптационных трудностей.

Результаты корреляционного анализа в неблагополучных семьях дают основание заключить, что даже если мать проявляет по отношению к ребенку искренний интерес, высоко оценивает его способности, поощряет самостоятельность и инициативу, то у ребенка отмечается низкая самооценка, негативное эмоциональное реагирование на неудачи, трудности приспособления к новым условиям. Вероятно, что такой стиль воспитания со стороны матери ребенок наблюдает не часто, поэтому проявление участия к ребенку с ее стороны никак не компенсирует воспитательные ошибки матери.

Значительная психологическая дистанция между матерью и ребенком, отсутствие заботы о нем сопряжена с низкой степенью сформированности у ребенка интеллектуальных функций, низким объемом знаний, неуверенностью в себе и эмоциональной неустойчивостью.

Игнорирование матерью интересов и потребностей ребенка, отношение к нему как к несмышленому существу способствует формированию у него недоверчивости и обидчивости, склонности в межличностных отношениях демонстрировать негативизм и упрямство.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что существуют различия во взаимосвязи стиля родительских отношений и эмоционально - личностных характеристик младшего школьника в благополучных семьях и в семьях с алкогольной зависимостью, подтвердилась.

Проведенное нами исследование позволяет заключить, что социальная работа с неблагополучными категориями семей должна носить комплексный характер и осуществлять взаимодействие со специалистами других областей.

Исходя из этого можно сформулировать перечень основных социальных услуг, которые необходимо оказывать семье и детям:

- 1) Социально-бытовые услуги, материальная и натуральная помощь.
- 2) Социально-правовые услуги.
- 3) Социально-реабилитационные услуги.

В данном блоке предусматривается организация «социального консилиума», включающего в себя психолого-медицинско-педагогическое обследование; социальный патронаж несовершеннолетних детей; разработка индивидуальных программ коррекции.

- 4) Психологические услуги.

Данный блок предусматривает психологическое просвещение; психопрофилактику, психодиагностику и психогигиену; оказание психотерапевтической помощи в индивидуальной, групповой, семейной формах; индивидуальное и групповое, семейное психологическое консультирование); проведение социально-психологического консилиума; посещение медицинских стационаров с целью оказания морально-психологической поддержки; кризисное психологическое и психосоциальное консультирование; психологический патронаж; осуществление психологической коррекции межличностных отношений и поведения; проведение социально-психологических тренингов, формирование умений и навыков психической саморегуляции; организация и проведение профориентационного тестирования; ознакомление родителей с психокоррекционными и психотерапевтическими методами работы и взаимодействия с детьми.

- 5) Педагогические услуги.

Этот блок предполагает оказание педагогической помощи детям в защите их интересов; проведение консультаций с родителями и детьми; групповые методы работы, направленные на развитие коммуникативных навыков и эмоциональной сферы детей; оказание коррекционной помощи детям,

имеющим нарушения речевого развития, аутизм, неврозы; организация досуговых детских мероприятий; содействие в домашнем обучении детей.

б) Социально-медицинские услуги.

Этот блок предполагает консультирование по проблемам планирования семьи, сексуальных отношений, психосексуальных расстройств; организацию воспитания в формировании здорового образа жизни; оказание содействия в направлении детей и родителей при необходимости в стационарные медицинские наркологические учреждения.

## Заключение

Актуальность проблемы, исследуемой в данной работе, состоит в том, что увеличивается количество неблагополучных семей, в которых нарушается нормальное функционирование жизнедеятельности. Алкоголизм родителей, агрессивное отношение к детям, материальные проблемы и безработица воздействуют на психику детей и их дальнейшую социализацию в обществе.

Стиль семейного воспитания определяется как некоторый набор характерных способов отношения родителей к ребенку, в основе которых лежит использование определенных средств и методов педагогического воздействия, выражающихся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. Стиль семейного воспитания характеризуется параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации.

Неблагополучная семья – это семья, имеющая низкий социальный статус в различных сферах жизнедеятельности; семья, в которой обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, присутствуют скрытые или явные дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети». Таким образом, главной особенностью неблагополучной семьи является ее отрицательное, разрушительное, десоциализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое приводит к его виктимизации и поведенческим отклонениям.

Результаты эмпирического исследования позволяют заключить, что матери из неблагополучных семей чаще испытывает по отношению к ребенку отрицательные чувства, выливают на него свое раздражение и злость, низко оценивают его способности, не проявляют интереса к его увлечениям и способностям, психологически дистанцированы от ребенка, проявляют мало заботы, не стремятся удовлетворять его потребности, практически не контролируют его действия и времяпрепровождение.

Дети из неблагополучных семей, по сравнению с детьми из благополучных менее общительны и доверчивы, держатся обособленно, отличаются повышенной возбудимостью. Они неуверены в себе, наполнены тревожными чувствами и опасениями, напряжены. Они испытывают сложности в усвоении школьного материала, поскольку отмечается низкая степень сформированности интеллектуальных функций, им свойственно моторное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания и утомляемость. Дети из неблагополучных семей испытывают трудности в отношении соблюдения правил и норм, пренебрегают своими обязанностями, что служит источником конфликтов с учителями.

Результаты корреляционного анализа в неблагополучных семьях дают основание заключить, что даже если мать проявляет по отношению к ребенку искренний интерес, высоко оценивает его способности, поощряет самостоятельность и инициативу, то у ребенка отмечается низкая самооценка, негативное эмоциональное реагирование на неудачи, трудности приспособления к новым условиям. Вероятно, что такой стиль воспитания со стороны матери ребенок наблюдает не часто, поэтому проявление участия к ребенку с ее стороны никак не компенсирует воспитательные ошибки матери.

В профилактике семейного неблагополучия принадлежит социально-психологическому сопровождению таких семей и семей «группы риска». Предполагается организованное содействие в получении рекомендаций и информации, необходимой медицинской, социальной и психологической помощи, поддержки в развитии социальных и личностных навыков самостоятельного разрешения кризисов всех членов семьи.