

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь нравственных установок и представлений
о социально одобряемом поведении у старших дошкольников**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Реморенко Натальи Петровны

Научный руководитель
кан. пед. наук, доц.

подпись дата

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой
доктор психолог. наук, профессор

подпись дата

М.В. Григорьева

Саратов 2021

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема формирования нравственных основ личности всегда относилась с одной стороны к традиционно привлекающим внимание теоретиков и практиков, а с другой вызывала и вызывает массу вопросов, требующих учета постоянно изменяющихся условий социального и личностного развития.

Нравственное воспитание рассматривалось в педагогике как одно из векторных направлений – труды Запорожец А.В., Ушинского К.Д., Крупской Н.К., Макаренко А.С., Горшкова Е.Б., Микляева Н.В., Свадковский И.Ф. и др. В психологии появилось отдельное направление – психология нравственности – Воловикова М.И., Мельникова Н.В., Коновалова О.В., Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н., Журавлев А.Л., Юревич А.В. и др.

Проблема нравственного развития дошкольников исследовалась в Казаковой С.А., Ларионова С.О., Дзацило Ю.А., Овчарова Р.В., Мельникова Н.В., Подольская О.А., Абрамов Н.Н. и др. В ее рамках изучается вопрос, связанный с нравственными установками личности и возможностями их формирования и развития – Боликова Л.Ю., Сильнова Ю.А., Голоюс Е.А., Канашкина О.В., Сундуй Г.Д. и др. При этом нравственность всегда рассматривалась в аспекте социализации – через поступки и поведение человека в рамках «нормы» и «девиации» - Анцыферова Л.И., Василькова Т.А., Голованова Н.Ф., Змановская Е.В., Рыбников В.Ю., Клейберг Ю.А., Красикова Е.А., Макарычева Г.И., Шамионов Р.М. и др.

Несмотря на определенную изученность проблемы нравственных установок, и социально одобряемого поведения их взаимосвязь, особенно с учетом специфики старшего дошкольного возраста продолжает оставаться актуальной, что и определило **тему дипломного исследования**: «Взаимосвязь нравственных установок и представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников»

Объект дипломной работы – нравственное развитие личности.

Предмет дипломной работы – взаимосвязь нравственных установок и представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников.

Общая гипотеза эмпирического исследования – полагаем, что уровень развития нравственных установок взаимосвязан с сформированностью представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников.

Частные гипотетические предположения заключались в том, что:

- представления о типе (одобряемое – неодобряемое) поведения героев детских художественных произведений зависит от сформированности нравственных установок у старших дошкольников;
- существуют различия между проявлением конкретных нравственных установок («доброта», «злость», «щедрость», «жадность», «трудолюбие», «лень», «правдивость», «лживость») у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Цель дипломной работы – изучение теоретических и практических аспектов взаимосвязи нравственных установок и представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников.

Задачи дипломного исследования:

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования нравственных установок и представлений о социально одобряемом поведении у дошкольников.

2. Эмпирическим путем проверить уровень развития нравственных установок и доминирующие представления о типах (одобряемое – неодобряемое) поведения у старших дошкольников.

3. Выявить взаимосвязь между нравственными установками и представлениями о социально одобряемом поведении у старших дошкольников, проверив с помощью методов математической статистики эффективность выдвинутых гипотетических положений.

4. Разработать рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по развитию нравственных установок и

формированию представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические (изучение и анализ психолого-педагогических источников по исследуемой проблеме);
- эмпирические (методика «Мозаика» Е.О. Смирновой [20]; методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) [22]; методика «Закончи историю» Р.Р. Калинина [23]; методика определения восприятия/сформированности у дошкольников представления о поступках и поведении героев в художественных произведениях [21, 35]);
- статистические (U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ Пирсона).

Эмпирическая база исследования. Выборка исследования составила 60 (n = 60) детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) подготовительных групп ДОУ: Муниципального образовательного учреждения «Детский сад оздоровления и присмотра №151» и Муниципального образовательного учреждения «Детский сад №103 «Ромашка»» города Саратова.

Структура дипломной работы – ВКР (общим количеством 76 страниц) состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (45), 4 рисунков, 11 таблиц и 3 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы эмпирического исследования, практическая значимость.

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОМ ПОВЕДЕНИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ» проводится анализ проблемы,

определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Нравственные установки как составляющие проблемы психологии нравственности рассматриваются это, по сути, ориентиры, которые помогают составлять представление о нормах поведения, общения, осуществлять какую – либо деятельность, опираясь на нравственные нормы. При этом нравственные установки у старшего дошкольника динамичны и подвержены влиянию социального окружения, но уже могут существовать как самостоятельное личностное образование, являясь той психологической основой, на которой базируется нравственное развитие на последующих этапах образования и воспитания. Поэтому нравственные установки у старших дошкольников понимаются как разновидность социальных установок, проявляющихся в готовности добровольно (независимо от внешних указаний и оценок) действовать в соответствии с заданными обществом категориями добра и зла, готовности проявления доброты, помощи, поддержки и толерантности.

Нравственность как базовая категория личности напрямую связана с поведением человека, как процессом взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. Поведение является составляющим процесса социализации и, продолжаясь всю жизнь человека, не является неизменным, отражая происходящие изменения самой личности и существующих социальных норм. Оно тесно связано с категориями «норма» и «девиация».

Однако наличие моральных знаний у детей не коррелирует напрямую с их поведением, а нарушение нравственных норм дошкольником обуславливается двумя вариантами поведения, когда нарушение происходит неосознанно, ребенок действует под влиянием ситуативных желаний, не задумываясь о последствиях (возрастная особенность – несформированность механизмов произвольного поведения) и когда ребенок осознает противоречия

между своим поведением и социально одобряемым образцом, но нарушает норму, что квалифицируется как проступок.

Необходимость и значимость формирования нравственных установок и социально одобряемого поведения заявляется изначально уже на уровне нормативных документов, регламентирующих всю деятельность дошкольных образовательных учреждений и соответственно реализуемых на их основе программ. Так, в качестве целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (старший дошкольный возраст) ФГОС ДО четко обозначает, что ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

Вторая глава ВКР «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОМ ПОВЕДЕНИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Общая гипотеза эмпирического исследования – полагаем, что уровень нравственных установок взаимосвязан с сформированностью представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников.

Частные гипотетические предположения заключались в том, что:

- представления о типе (одобряемое – неодобряемое) поведения героев художественных произведениях для детей зависит от сформированности нравственных установок у старших дошкольников;

- существуют различия между проявлением конкретных нравственных установок («добродота», «злость», «щедрость», «жадность», «трудолюбие», «лень», «правдивость», «лживость») у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Выборка исследования составила 60 ($n = 60$) детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) подготовительных групп ДОУ.

Группы детей были поделены по половому признаку, исходя из одного из гипотетических предположений данного эмпирического исследования о существовании различия между проявлением конкретных нравственных установок («доброта», «злость», «щедрость», «жадность», «трудолюбие», «лень», «правдивость», «лживость») у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста) и составили 2 группы – из 30 девочек и группу из 30 мальчиков старшего дошкольного возраста, воспитанников подготовительных групп выбранных нами ДОУ.

Эмпирическое исследование реализовывалось поэтапно:

1 этап – выявление уровня нравственных установок у старших дошкольников;

2 этап – изучение сформированности норм и правил поведения у дошкольников;

3 этап – определение восприятия/сформированности представления у дошкольников о герое в художественных произведениях для детей;

4 этап – проведение сравнительного анализа развития нравственных установок и сформированности представлений о социально одобряемом поведении у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста;

5 этап – выявление взаимосвязи нравственных установок с представлениями старших дошкольников о социально одобряемом поведении.

Для изучения взаимосвязи нравственных установок с сформированностью представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников был сформирован пакет психодиагностических методик.

Отметим, что две из выбранных методик были направлены на выявление уровня сформированности нравственных установок (методика «Мозаика» Е.О. Смирновой; методика «Закончи историю» Р.Р. Калинина) и две, включая адаптированную автором («Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс); методика определения восприятия/сформированности у дошкольников представления о поступках и поведении героев в

художественных произведениях) – на выявление представлений о типе поведения (одобряемое – неодобряемое) у старших дошкольников.

Все методики были непосредственно апробированы в ходе исследования, а описание полученных результатов мы построили в логике – определение средних значений – установление значимости различий.

Полученные средние значения по шкалам методики «Мозаика», позволяющая изучить нравственные установки и результат сравнительного анализа U-критерия Манна-Уитни между выборками двух групп – мальчики и девочки свидетельствуют, что присутствуют значимые различия по всем показателям нравственных установок личности дошкольника в отношениях со своими сверстниками. В таблице 1 (с.37) представлены результаты U-критерия с полученными данными, где видно, что $U_{эмп}$ всех показателей меньше $U_{кр}$ при выборке в 60 человек, то есть числа 292. Следовательно, это свидетельствует о значимости различий, так как при $U_{кр} = 292$ и меньше, показатель P будет значимым, т.е. $P \leq 0.01$. Это в цифровом выражении подтверждает то, что девочки отличаются от мальчиков степенью эмоциональной вовлеченности, характером участия в действия сверстника, выраженностью сопереживания, в проявлении просоциальных форм поведения.

Методика «Закончи историю» позволила конкретизировать сформированность таких нравственных установок, как Доброта – Злость; Щедрость – Жадность; Трудолюбие – Лень; Правдивость – Лживость. По полученным данным средних значений показателей мы выявили, что девочки отдают предпочтения таким нравственным установкам: доброта ($M = 3,4$), щедрость ($M = 3,2$), трудолюбие ($M = 2,8$), т.е. их средние значения выше 2,5 баллов. Мальчики отдают предпочтение нравственным установкам – доброта ($M = 2,9$), правдивость ($M = 2,7$). Сравнительный анализ U-критерия Манна-Уитни показал, что между группами воспитанников существует значимое различие только в шкале «Щедрость – Жадность», где у девочек выявлено осознанность этих норм, в отличие от мальчиков: $U_{эмп} = 71$, то есть меньше $U_{кр}$ (292), что говорит о значимом различии (0.01).

Методика «Неоконченные ситуации» позволила выявить значимое различие между группами воспитанников по принятию и осознанности нравственных норм поведения – $U_{эмп} = 108$, что меньше $U_{кр}$, который = 292, вследствие чего показатель P будет 0.01 – т.е. значимым. В качественном контексте это значит, что девочки отличаются от мальчиков тем, что у них принятие и осознанность нравственных норм имеет более высокий уровень развития.

Методика определения сформированности у дошкольников представлений о поступках и поведении на примере героев художественных произведений для детей (сказках) известна в практике работы педагогов-психологов с дошкольниками. Мы позволили себе адаптировать ее к данному исследованию взяв за основу авторский литературный материал – «Сказка про мальчика Андрюшку» из сборника «Психологические сказки для детей».

По полученным данным средних значений и их количественном анализе, мы выявили, что девочки старшего дошкольного возраста имеют повышенный уровень сформированности представления о правильных поступках главного героя художественного произведения для детей (сказки), так как их среднее значение равно 0,9 баллам (М). В ходе реализации данной диагностической методики девочки верно дали оценку поступков Андрейки, трактуя их в соответствии с пониманием «социально одобряемое поведение». Они отмечали такие нравственные черты главного героя, как: ответственность, доброта, забота о близких, щедрость. 90 % (29 чел.) девочек правильно (адекватно) оценили действия главного героя и только 10 % (1 чел.) неверно. Среднее значение по группе мальчиков составило 0,8 баллов (М), что больше – 0,5 баллов. При этом 20 % мальчиков (6 чел.) оценили неверно действия героя, остальные – 80 % (24 чел.) – верно – как «одобряемые» или «неодобряемые», причем с объяснением его поступков в динамике от плохого – к хорошему. Следовательно, между выборками у девочек и мальчиков подготовительных групп не существуют значимые различия в восприятии и сформированности представлений о поступках главного героя художественного произведения

(сказки) – Уэмп по шкалам = 375 и эти данные больше, чем Укр = 292. Все количественные данные по выбранным методикам были дополнены качественным анализом, развернуто представленным в 2.2 ВКР.

Использование корреляционного анализа Пирсона позволило установить, что существуют только прямые значимые корреляционные связи между нравственными установками (критерии двух методик – «Мозаика», «Закончи историю») и представлениями о социально одобряемом поведении у старших дошкольников (критерии из методик «Неоконченные ситуации» и методики определения сформированности представления у дошкольников о поступках и поведении героев в художественных произведениях).

Изучение теоретических и практических аспектов проблемы позволило разработать конкретные рекомендации педагогам дошкольных образовательных учреждений по развитию нравственных установок и представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников.

В заключении были кратко обобщены основные выводы по главам ВКР.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.08.2019).

2. Анцыферова Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Лоуренса Кольберга и его школы) // Психологический журнал. 1999. № 3. С. 4–17.

3. Боликова Л.Ю., Сильнова Ю.А. Формирование духовно-нравственных установок у младших школьников // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. Т. 34. № 2. С. 121-126.

4. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие /Т.А.Василькова, Ю.В.Василькова. – М: КРОНУС, 2010. 440 с.

5. Воловикова М.И. НРАВСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ //Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология 2018. Том 3. № 2 (10). – С. 6 – 28.
6. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М.: Владос, 2001. 416 с.
7. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб: Речь, 2004. 272 с.
8. Голоюс Е.А. Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольников. [Текст]: дис ...канд. психолог.наук, - Саратов, 2019. – 236 с.
9. Горшкова Е.Б. Системно – деятельностный подход в формировании нравственных качеств у младших школьников // Инновации в науке. 2012. №8. С. 28-35.
10. Дементьева И.Ф., Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. Социально-педагогическая поддержка для детей группы риска. – М.: Академия, 2008. 256 с.
11. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб: Питер, 2010.
12. Казакова С.А. Общая характеристика нравственного поведения дошкольника // [Электронный ресурс]: URL: [http:// dohcolonos.ru](http://dohcolonos.ru) (дата обращения: 14.06.2019)
13. Канашкина О.В. Формирование нравственных установок и коммуникативной культуры учащихся четвертого класса в процессе чтения художественной литературы// Начальная школа. 2013. № 4. С. 37-41.
14. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. 160 с.
15. Красикова Е.А. Структура нравственного поведения личности //Наука и современность. 2010 № 4. – С. 31 – 33.
16. Ларионова С.О. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду: учебно-методическое пособие /С.О. Ларионова, Ю.А. Дзацило.

Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. 2018. // [Электронный ресурс]: URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10130/1/uch00261.pdf> (дата обращения: 15.01.2020).

17. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2017. 364 с.

18. Мельникова Н.В., Коновалова О.В. Психология нравственности. – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2014. – 158 с.

19. Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук / Н.В. Мельникова. – Казань, 2009. – 337 с.

20. Методика «Мозаика» Е.О. Смирновой // [Электронный ресурс]: URL: <https://infourok.ru/kartoteka-metodik-diagnosticski-detey-doshkolnogo-vozrasta-psihodiagnosticheskiy-instrumentariy-3791191.html> (дата обращения: 03.03.2019).

21. Методика определения восприятия/сформированности у дошкольников представления о герое в художественных произведениях: Гуси-лебеди. Сказка // [Электронный ресурс]: URL: https://nukadeti.ru/skazki/gusi_lebedi (дата обращения: 14.03.2019).

22. Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) [Электронный ресурс]: URL: <https://infourok.ru/kartoteka-metodik-diagnosticski-detey-doshkolnogo-vozrasta-psihodiagnosticheskiy-instrumentariy-3791191.html> (дата обращения: 23.07.2020).

23. Методика «Закончи историю» Р.Р. Калинина [Электронный ресурс]: URL: <https://infourok.ru/kartoteka-metodik-diagnosticski-detey-doshkolnogo-vozrasta-psihodiagnosticheskiy-instrumentariy-3791191.html> (дата обращения: 23.07.2020).

24. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2013. – 144 с.

25. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: «Академия», 2006. – 608 с.

26. Овчарова Р.В., Гизатуллина Э.Р. Психологическая структура нравственной сферы личности подростка // Педагогическое образование в России. 2017. № 3. С. 103–109.
27. Овчарова Р.В., Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника. – СПб.: «Амалтея», 2008. – 336 с.
28. Подольская О.А., Абрамов Н.Н. Психолого-педагогический аспект развития нравственности у детей дошкольного возраста //ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «APRIORI. СЕРИЯ: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ // [Электронный ресурс]: URL: [http:// APRIORI-JOURNAL.RU](http://APRIORI-JOURNAL.RU) (дата обращения: 04.12.2020).
29. Поддъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. – М.: Речь, 2010. – 144 с.
30. Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н. Добро и зло в этической психологии личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 228 с.
31. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / Отв. ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014.
32. Психология нравственности / Отв. ред. А.Л. Журавлев и А.В.Юревич. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. 284 с.
33. Психология человека в современном мире. Т. 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120- летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 окт. 2009 г.). М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009
34. Психология //Под.ред. Рудика П.А. М.: Наука, 2004. 271 с.
35. Реморенко Н.П. Психологические сказки для детей. Методика нравственного воспитания. М.: Свет, 2017. 128 с.

36. Реморенко Н.П. Егоркины истории – 2. Новокузнецк: «Союз писателей», 2016. 84 с.
37. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. М.: Академия, 2011. 144 с.
38. Скребцова М., Лопатина А. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах // [Электронный ресурс]: URL: <https://azbyka.ru/katehizacija/nachala-mudrosti-50-urokov-o-dobrykh-kachestvakh.shtml> (дата обращения: 18.02.2019).
39. Слизкова Е.В. Белова А.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях ФГОС второго поколения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 10. С. 34-39.
40. Сундуй Г.Д. Роль народных совестливых установок в духовно-нравственном формировании личности // Вестник БГУ. 2014. №1. С.43-46.
41. Троицкая И.В. Феномен психологических состояний в социуме в период преобразования в экономике/Человек в условиях мировых природных и экономических катаклизмов //Материалы междуна. науч.-прак. конференции. – СПб,2010 – С. 276 – 283.
42. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования [Электронный ресурс]: URL: <http://jurisprudence.club/ugolovno-protseussualnoe-uchebnik> (дата обращения: 18.02.2019).
43. Черняева Т.Н. Актуальные вопросы социально-педагогической теории и практики. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – 168 с.
44. Шамионов Р.М. Личность и ее становление в процессе социализации. – Саратов: Изд-во Сар. Пед.ин-та, 2000. 200 с.
45. Юревич А.В., Журавлев А.Л. Психология нравственности как область психологического исследования // Психологический журнал. 2013. Т. 34. № 3. С. 4-14