

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь нравственных установок и представлений  
о социально одобряемом поведении у старших дошкольников**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Реморенко Натальи Петровны**

Научный руководитель  
кан. пед. наук, доц.

подпись                      дата

Т.Н. Черняева

Зав. кафедрой  
доктор психолог. наук, профессор

подпись                      дата

М.В. Григорьева

Саратов 2021

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность** исследования. Проблема формирования нравственных основ личности всегда относилась с одной стороны к традиционно привлекающим внимание теоретиков и практиков, а с другой вызывала и вызывает массу вопросов, требующих учета постоянно изменяющихся условий социального и личностного развития.

Нравственное воспитание рассматривалось в педагогике как одно из векторных направлений – труды Запорожец А.В., Ушинского К.Д., Крупской Н.К., Макаренко А.С., Горшкова Е.Б., Микляева Н.В., Сवादковский И.Ф. и др. В психологии появилось отдельное направление – психология нравственности – Воловикова М.И., Мельникова Н.В., Коновалова О.В., Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н., Журавлев А.Л., Юревич А.В. и др.

Проблема нравственного развития дошкольников исследовалась в Казаковой С.А., Ларионова С.О., Дзацило Ю.А., Овчарова Р.В., Мельникова Н.В., Подольская О.А., Абрамов Н.Н. и др. В ее рамках изучается вопрос, связанный с нравственными установками личности и возможностями их формирования и развития – Боликова Л.Ю., Сильнова Ю.А., Голоюс Е.А., Канашкина О.В., Сундуй Г.Д. и др. При этом нравственность всегда рассматривалась в аспекте социализации – через поступки и поведение человека в рамках «нормы» и «девиации» - Анцыферова Л.И., Василькова Т.А., Голованова Н.Ф., Змановская Е.В., Рыбников В.Ю., Клейберг Ю.А., Красикова Е.А., Макарычева Г.И., Шамионов Р.М. и др.

Несмотря на определенную изученность проблемы нравственных установок, и социально одобряемого поведения их взаимосвязь, особенно с учетом специфики старшего дошкольного возраста продолжает оставаться актуальной, что и определило **тему дипломного исследования**: «Взаимосвязь нравственных установок и представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников»

**Объект** дипломной работы – нравственное развитие личности.

**Предмет** дипломной работы – взаимосвязь нравственных установок и представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников.

**Общая гипотеза** эмпирического исследования – полагаем, что уровень развития нравственных установок взаимосвязан с сформированностью представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников.

**Частные гипотетические предположения** заключались в том, что:

- представления о типе (одобряемое – неодобряемое) поведения героев детских художественных произведений зависит от сформированности нравственных установок у старших дошкольников;

- существуют различия между проявлением конкретных нравственных установок («доброта», «злость», «щедрость», «жадность», «трудолюбие», «лень», «правдивость», «лживость») у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

**Цель дипломной работы** – изучение теоретических и практических аспектов взаимосвязи нравственных установок и представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников.

**Задачи дипломного исследования:**

1. Изучить теоретические основы проблемы формирования нравственных установок и представлений о социально одобряемом поведении у дошкольников.

2. Эмпирическим путем проверить уровень развития нравственных установок и доминирующие представления о типах (одобряемое – неодобряемое) поведения у старших дошкольников.

3. Выявить взаимосвязь между нравственными установками и представлениями о социально одобряемом поведении у старших дошкольников, проверив с помощью методов математической статистики эффективность выдвинутых гипотетических положений.

4. Разработать рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по развитию нравственных установок и

формированию представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические (изучение и анализ психолого-педагогических источников по исследуемой проблеме);
- эмпирические (методика «Мозаика» Е.О. Смирновой [20]; методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) [22]; методика «Закончи историю» Р.Р. Калинина [23]; методика определения восприятия/сформированности у дошкольников представления о поступках и поведении героев в художественных произведениях [21, 35]);
- статистические (U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ Пирсона).

**Эмпирическая база исследования.** Выборка исследования составила 60 (n = 60) детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) подготовительных групп ДОУ: Муниципального образовательного учреждения «Детский сад оздоровления и присмотра №151» и Муниципального образовательного учреждения «Детский сад №103 «Ромашка»» города Саратова.

**Структура дипломной работы** – ВКР (общим количеством 76 страниц) состоит из: введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (45), 4 рисунков, 11 таблиц и 3 приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Во введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы эмпирического исследования, практическая значимость.

**В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОМ ПОВЕДЕНИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»** проводится анализ проблемы,

определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Нравственные установки как составляющие проблемы психологии нравственности рассматриваются это, по сути, ориентиры, которые помогают составлять представление о нормах поведения, общения, осуществлять какую – либо деятельность, опираясь на нравственные нормы. При этом нравственные установки у старшего дошкольника динамичны и подвержены влиянию социального окружения, но уже могут существовать как самостоятельное личностное образование, являясь той психологической основой, на которой базируется нравственное развитие на последующих этапах образования и воспитания. Поэтому нравственные установки у старших дошкольников понимаются как разновидность социальных установок, проявляющихся в готовности добровольно (независимо от внешних указаний и оценок) действовать в соответствии с заданными обществом категориями добра и зла, готовности проявления доброты, помощи, поддержки и толерантности.

Нравственность как базовая категория личности напрямую связана с поведением человека, как процессом взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. Поведение является составляющим процесса социализации и, продолжаясь всю жизнь человека, не является неизменным, отражая происходящие изменения самой личности и существующих социальных норм. Оно тесно связано с категориями «норма» и «девиация».

Однако наличие моральных знаний у детей не коррелирует напрямую с их поведением, а нарушение нравственных норм дошкольником обуславливается двумя вариантами поведения, когда нарушение происходит неосознанно, ребенок действует под влиянием ситуативных желаний, не задумываясь о последствиях (возрастная особенность – несформированность механизмов произвольного поведения) и когда ребенок осознает противоречия

между своим поведением и социально одобряемым образцом, но нарушает норму, что квалифицируется как проступок.

Необходимость и значимость формирования нравственных установок и социально одобряемого поведения заявляется изначально уже на уровне нормативных документов, регламентирующих всю деятельность дошкольных образовательных учреждений и соответственно реализуемых на их основе программ. Так, в качестве целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (старший дошкольный возраст) ФГОС ДО четко обозначает, что ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения.

## **Вторая глава ВКР «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ НРАВСТВЕННЫХ УСТАНОВОК И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОЦИАЛЬНО ОДОБРЯЕМОМ ПОВЕДЕНИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Общая гипотеза эмпирического исследования – полагаем, что уровень нравственных установок взаимосвязан с сформированностью представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников.

Частные гипотетические предположения заключались в том, что:

- представления о типе (одобряемое – неодобряемое) поведения героев художественных произведениях для детей зависит от сформированности нравственных установок у старших дошкольников;

- существуют различия между проявлением конкретных нравственных установок («добродота», «злость», «щедрость», «жадность», «трудолюбие», «лень», «правдивость», «лживость») у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста.

Выборка исследования составила 60 ( $n = 60$ ) детей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет) подготовительных групп ДОУ.

Группы детей были поделены по половому признаку, исходя из одного из гипотетических предположений данного эмпирического исследования о существовании различия между проявлением конкретных нравственных установок («доброта», «злость», «щедрость», «жадность», «трудолюбие», «лень», «правдивость», «лживость») у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста) и составили 2 группы – из 30 девочек и группу из 30 мальчиков старшего дошкольного возраста, воспитанников подготовительных групп выбранных нами ДОУ.

Эмпирическое исследование реализовывалось поэтапно:

1 этап – выявление уровня нравственных установок у старших дошкольников;

2 этап – изучение сформированности норм и правил поведения у дошкольников;

3 этап – определение восприятия/сформированности представления у дошкольников о герое в художественных произведениях для детей;

4 этап – проведение сравнительного анализа развития нравственных установок и сформированности представлений о социально одобряемом поведении у девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста;

5 этап – выявление взаимосвязи нравственных установок с представлениями старших дошкольников о социально одобряемом поведении.

Для изучения взаимосвязи нравственных установок с сформированностью представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников был сформирован пакет психодиагностических методик.

Отметим, что две из выбранных методик были направлены на выявление уровня сформированности нравственных установок (методика «Мозаика» Е.О. Смирновой; методика «Закончи историю» Р.Р. Калинина) и две, включая адаптированную автором («Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс); методика определения восприятия/сформированности у дошкольников представления о поступках и поведении героев в

художественных произведениях) – на выявление представлений о типе поведения (одобряемое – неодобряемое) у старших дошкольников.

Все методики были непосредственно апробированы в ходе исследования, а описание полученных результатов мы построили в логике – определение средних значений – установление значимости различий.

Полученные средние значения по шкалам методики «Мозаика», позволяющая изучить нравственные установки и результат сравнительного анализа U-критерия Манна-Уитни между выборками двух групп – мальчики и девочки свидетельствуют, что присутствуют значимые различия по всем показателям нравственных установок личности дошкольника в отношениях со своими сверстниками. В таблице 1 (с.37) представлены результаты U-критерия с полученными данными, где видно, что  $U_{эмп}$  всех показателей меньше  $U_{кр}$  при выборке в 60 человек, то есть числа 292. Следовательно, это свидетельствует о значимости различий, так как при  $U_{кр} = 292$  и меньше, показатель  $P$  будет значимым, т.е.  $P \leq 0.01$ . Это в цифровом выражении подтверждает то, что девочки отличаются от мальчиков степенью эмоциональной вовлеченности, характером участия в действия сверстника, выраженностью сопереживания, в проявлении просоциальных форм поведения.

Методика «Закончи историю» позволила конкретизировать сформированность таких нравственных установок, как Доброта – Злость; Щедрость – Жадность; Трудолюбие – Лень; Правдивость – Лживость. По полученным данным средних значений показателей мы выявили, что девочки отдают предпочтения таким нравственным установкам: доброта ( $M = 3,4$ ), щедрость ( $M = 3,2$ ), трудолюбие ( $M = 2,8$ ), т.е. их средние значения выше 2,5 баллов. Мальчики отдают предпочтение нравственным установкам – доброта ( $M = 2,9$ ), правдивость ( $M = 2,7$ ). Сравнительный анализ U-критерия Манна-Уитни показал, что между группами воспитанников существует значимое различие только в шкале «Щедрость – Жадность», где у девочек выявлено осознанность этих норм, в отличие от мальчиков:  $U_{эмп} = 71$ , то есть меньше  $U_{кр}$  (292), что говорит о значимом различии (0.01).

Методика «Неоконченные ситуации» позволила выявить значимое различие между группами воспитанников по принятию и осознанности нравственных норм поведения –  $U_{эмп} = 108$ , что меньше  $U_{кр}$ , который = 292, вследствие чего показатель  $P$  будет 0.01 – т.е. значимым. В качественном контексте это значит, что девочки отличаются от мальчиков тем, что у них принятие и осознанность нравственных норм имеет более высокий уровень развития.

Методика определения сформированности у дошкольников представлений о поступках и поведении на примере героев художественных произведений для детей (сказках) известна в практике работы педагогов-психологов с дошкольниками. Мы позволили себе адаптировать ее к данному исследованию взяв за основу авторский литературный материал – «Сказка про мальчика Андрюшку» из сборника «Психологические сказки для детей».

По полученным данным средних значений и их количественном анализе, мы выявили, что девочки старшего дошкольного возраста имеют повышенный уровень сформированности представления о правильных поступках главного героя художественного произведения для детей (сказки), так как их среднее значение равно 0,9 баллам (М). В ходе реализации данной диагностической методики девочки верно дали оценку поступков Андрейки, трактуя их в соответствии с пониманием «социально одобряемое поведение». Они отмечали такие нравственные черты главного героя, как: ответственность, доброта, забота о близких, щедрость. 90 % (29 чел.) девочек правильно (адекватно) оценили действия главного героя и только 10 % (1 чел.) неверно. Среднее значение по группе мальчиков составило 0,8 баллов (М), что больше – 0,5 баллов. При этом 20 % мальчиков (6 чел.) оценили неверно действия героя, остальные – 80 % (24 чел.) – верно – как «одобряемые» или «неодобряемые», причем с объяснением его поступков в динамике от плохого – к хорошему. Следовательно, между выборками у девочек и мальчиков подготовительных групп не существуют значимые различия в восприятии и сформированности представлений о поступках главного героя художественного произведения

(сказки) – Уэмп по шкалам = 375 и эти данные больше, чем Укр = 292. Все количественные данные по выбранным методикам были дополнены качественным анализом, развернуто представленным в 2.2 ВКР.

Использование корреляционного анализа Пирсона позволило установить, что существуют только прямые значимые корреляционные связи между нравственными установками (критерии двух методик – «Мозаика», «Закончи историю») и представлениями о социально одобряемом поведении у старших дошкольников (критерии из методик «Неоконченные ситуации» и методики определения сформированности представления у дошкольников о поступках и поведении героев в художественных произведениях).

Изучение теоретических и практических аспектов проблемы позволило разработать конкретные рекомендации педагогам дошкольных образовательных учреждений по развитию нравственных установок и представлений о социально одобряемом поведении у старших дошкольников.

**В заключении** были кратко обобщены основные выводы по главам ВКР.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) [Электронный ресурс]: URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.08.2019).

2. Анцыферова Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Лоуренса Кольберга и его школы) // Психологический журнал. 1999. № 3. С. 4–17.

3. Боликова Л.Ю., Сильнова Ю.А. Формирование духовно-нравственных установок у младших школьников // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. Т. 34. № 2. С. 121-126.

4. Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие /Т.А.Василькова, Ю.В.Василькова. – М: КРОНУС, 2010. 440 с.

5. Воловикова М.И. НРАВСТВЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ //Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология 2018. Том 3. № 2 (10). – С. 6 – 28.
6. Галагузова М.А. Социальная педагогика. – М.: Владос, 2001. 416 с.
7. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. – СПб: Речь, 2004. 272 с.
8. Голоюс Е.А. Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок дошкольников. [Текст]: дис ...канд. психолог.наук, - Саратов, 2019. – 236 с.
9. Горшкова Е.Б. Системно – деятельностный подход в формировании нравственных качеств у младших школьников // Инновации в науке. 2012. №8. С. 28-35.
10. Дементьева И.Ф., Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. Социально-педагогическая поддержка для детей группы риска. – М.: Академия, 2008. 256 с.
11. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб: Питер, 2010.
12. Казакова С.А. Общая характеристика нравственного поведения дошкольника // [Электронный ресурс]: URL: [http:// dohcolonos.ru](http://dohcolonos.ru) (дата обращения: 14.06.2019)
13. Канашкина О.В. Формирование нравственных установок и коммуникативной культуры учащихся четвертого класса в процессе чтения художественной литературы// Начальная школа. 2013. № 4. С. 37-41.
14. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. 160 с.
15. Красикова Е.А. Структура нравственного поведения личности //Наука и современность. 2010 № 4. – С. 31 – 33.
16. Ларионова С.О. Нравственное воспитание дошкольников в детском саду: учебно-методическое пособие /С.О. Ларионова, Ю.А. Дзацило.

Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. 2018. // [Электронный ресурс]: URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10130/1/uch00261.pdf> (дата обращения: 15.01.2020).

17. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2017. 364 с.

18. Мельникова Н.В., Коновалова О.В. Психология нравственности. – Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2014. – 158 с.

19. Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника [Текст]: дис. ... д-ра психол. наук / Н.В. Мельникова. – Казань, 2009. – 337 с.

20. Методика «Мозаика» Е.О. Смирновой // [Электронный ресурс]: URL: <https://infourok.ru/kartoteka-metodik-diagnostiki-detey-doshkolnogo-vozrasta-psihodiagnosticheskiy-instrumentariy-3791191.html> (дата обращения: 03.03.2019).

21. Методика определения восприятия/сформированности у дошкольников представления о герое в художественных произведениях: Гуси-лебеди. Сказка // [Электронный ресурс]: URL: [https://nukadeti.ru/skazki/gusi\\_lebedi](https://nukadeti.ru/skazki/gusi_lebedi) (дата обращения: 14.03.2019).

22. Методика «Неоконченные ситуации» (А.М. Щетинина, Л.В. Кирс) [Электронный ресурс]: URL: <https://infourok.ru/kartoteka-metodik-diagnostiki-detey-doshkolnogo-vozrasta-psihodiagnosticheskiy-instrumentariy-3791191.html> (дата обращения: 23.07.2020).

23. Методика «Закончи историю» Р.Р. Калинина [Электронный ресурс]: URL: <https://infourok.ru/kartoteka-metodik-diagnostiki-detey-doshkolnogo-vozrasta-psihodiagnosticheskiy-instrumentariy-3791191.html> (дата обращения: 23.07.2020).

24. Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: Сфера, 2013. – 144 с.

25. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: «Академия», 2006. – 608 с.

26. Овчарова Р.В., Гизатуллина Э.Р. Психологическая структура нравственной сферы личности подростка // Педагогическое образование в России. 2017. № 3. С. 103–109.
27. Овчарова Р.В., Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника. – СПб.: «Амалтея», 2008. – 336 с.
28. Подольская О.А., Абрамов Н.Н. Психолого-педагогический аспект развития нравственности у детей дошкольного возраста //ЭЛЕКТРОННЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ «APRIORI. СЕРИЯ: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ // [Электронный ресурс]: URL: [http:// APRIORI-JOURNAL.RU](http://APRIORI-JOURNAL.RU) (дата обращения: 04.12.2020).
29. Поддъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. – М.: Речь, 2010. – 144 с.
30. Попов Л.М., Голубева О.Ю., Устин П.Н. Добро и зло в этической психологии личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 228 с.
31. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / Отв. ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014.
32. Психология нравственности / Отв. ред. А.Л. Журавлев и А.В.Юревич. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. 284 с.
33. Психология человека в современном мире. Т. 6. Духовно-нравственное становление человека в современном российском обществе. Проблема индивидуальности в трудах отечественных психологов (Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120- летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна, 15-16 окт. 2009 г.). М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009
34. Психология //Под.ред. Рудика П.А. М.: Наука, 2004. 271 с.
35. Реморенко Н.П. Психологические сказки для детей. Методика нравственного воспитания. М.: Свет, 2017. 128 с.

36. Реморенко Н.П. Егоркины истории – 2. Новокузнецк: «Союз писателей», 2016. 84 с.
37. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. М.: Академия, 2011. 144 с.
38. Скребцова М., Лопатина А. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах // [Электронный ресурс]: URL: <https://azbyka.ru/katehizacija/nachala-mudrosti-50-urokov-o-dobrykh-kachestvakh.shtml> (дата обращения: 18.02.2019).
39. Слизкова Е.В. Белова А.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях ФГОС второго поколения // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 10. С. 34-39.
40. Сундуй Г.Д. Роль народных совестливых установок в духовно-нравственном формировании личности // Вестник БГУ. 2014. №1. С.43-46.
41. Троицкая И.В. Феномен психологических состояний в социуме в период преобразования в экономике/Человек в условиях мировых природных и экономических катаклизмов //Материалы междунауч. науч.-практ. конференции. – СПб,2010 – С. 276 – 283.
42. Узнадзе Д.Н. Психологические исследования [Электронный ресурс]: URL: <http://jurisprudence.club/ugolovno-protseussualnoe-uchebnik> (дата обращения: 18.02.2019).
43. Черняева Т.Н. Актуальные вопросы социально-педагогической теории и практики. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – 168 с.
44. Шамионов Р.М. Личность и ее становление в процессе социализации. – Саратов: Изд-во Сар. Пед.ин-та, 2000. 200 с.
45. Юревич А.В., Журавлев А.Л. Психология нравственности как область психологического исследования // Психологический журнал. 2013. Т. 34. № 3. С. 4-14