

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ДОВЕРИЕ В СТАРШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ В СВЯЗИ С
ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИЕЙ РАЗВИТИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 432
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Психология и социальная педагога»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Гаджиевой Саадат Мехман кызы

Научный руководитель:

Доцент,

Кандидат соц.наук

подпись , дата

С. К. Летягина

Зав. кафедрой:

Д. пс.наук, профессор

подпись , дата

М. В. Григорьева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Исследование проблемы доверия и доверительных отношений является актуальным вопросом, потому что процесс социализации во всех сферах жизни ребенка в значительной мере связывается от способности к построению доверительных, конструктивных отношений с окружающими людьми. Подростковый возраст – это возрастной период, который представляет значительный интерес для психологов. Именно в это время формируется ряд сложных новообразований личности, а также видов отношений, которые являются предпосылками для вхождения подростка во взрослую жизнь.

Нарушения в области доверия у подростков может привести к серьезным последствиям для развития личности ребенка. К ним можно отнести: неуверенность в себе, страхи, отсутствие мотивации к обучению и общению, неумение ориентироваться в окружающем мире. Также стоит отметить, что нарушения в доверии среди подростков (как к себе, так и к окружающему миру) могут привести к формированию различных форм девиантного поведения и агрессивности по отношению к социуму.

Актуальность нашего исследования объясняется тем, что в настоящее время недостаточно разработана проблема доверия к себе и социального доверия среди подростков, а также необходимо выявить роль семейной ситуации развития и индивидуально-личностных характеристик в проявлении доверия.

Семья для любого человека является первым и основным институтом социализации, поэтому абсолютно все вопросы, которые связаны с развитием личности, формированию у нее разного рода отношений (в том числе доверительных) не теряют своей актуальности. В данном исследовании рассматривается доверие в старшем подростковом возрасте в связи с разными ситуациями развития и воспитания (полные и неполные семьи). Это является научной новизной нашей работы.

Все это доказывает актуальность нашего исследования.

Объектом исследования является проявление доверия в старшем подростковом возрасте в связи с индивидуально-личностными характеристиками подростков и социальной ситуацией развития.

Предметом исследования является индивидуально-психологические особенности проявления доверия в подростковом возрасте.

Цель исследования заключается в проведении комплексного анализа взаимосвязи проявления доверия в старшем подростковом возрасте с индивидуально-личностными характеристиками подростков и социальной ситуацией развития.

Гипотезой исследования является предположение о том, что индивидуально-личностные характеристики и разная социальная ситуация развития в старшем подростковом возрасте оказывает влияние на формирование и проявление доверия.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Охарактеризовать психологические особенности детей старшего подросткового возраста.
2. Проанализировать сущность понятия доверия с точки зрения современной психологии.
3. Охарактеризовать особенности проявления доверия в старшем подростковом возрасте.
4. Провести эмпирическое исследование проявления доверия в старшем подростковом возрасте в зависимости от индивидуально-личностных характеристик детей и социальной ситуации развития

Базой для проведения работы являлась «Средняя общеобразовательная школа №100» Ленинского района города Саратова. Всего в исследовании принимало участие 40 респондентов в возрасте 15-17 лет. Из них 20 выросли в полных семьях, а 20 – в неполных.

В рамках эмпирического исследования доверия в старшем подростковом возрасте в связи с индивидуально-личностными характеристиками и

социальной ситуацией развития нами были выбраны следующие диагностические методики:

1. Методика «Оценка доверия к себе» (Т. П. Скрипкина);
2. Шкала социального доверия Дж. Роттера;
3. Тест-опросник Р.Кеттелла для подростков.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, 2 приложений. В работе задействовано 50 источников.

Основное содержание работы

Во введении раскрывается актуальность проблемы исследования, выделяются объект и предмет, цель, гипотеза и задачи, представлено описание используемых методов и методик.

Первая глава – «теоретический анализ доверия в старшем подростковом возрасте в связи с индивидуально-личностными характеристиками и социальной ситуацией развития» - посвящена теоретическому анализу проблемы доверия в старшем подростковом возрасте в связи с индивидуально-личностными характеристиками и социальной ситуацией развития. В ней сформулирована характеристика возрастных особенностей детей старшего подросткового возраста, дано понятие «доверие», применяемое в психологии и выявлены особенности проявления доверия в старшем подростковом возрасте.

Подростковый возраст является возрастным периодом с 11-12 лет и до 15-16 лет, однако данная трактовка является весьма размытой и понимается разными психологами по-разному. В данном возрастном периоде происходит развитие всех областей когнитивной сферы личности человека. Некоторыми исследователями подростковый возраст определяется как кризисный.

Понятие «доверие» является одним из ключевых в области философии, социологии и психологии. Она определяется как основная категория, отражающая нравственные нормы поведения. В настоящее время не существует единого определения данному понятию, каждый автор толкует ее по-разному.

В ходе обобщения функций доверия, которые выделяются в различных источниках, их можно сгруппировать в следующие группы:

1. **Общественные функции доверительных отношений:** конститутивная, транслирующая, системно-технологическая, конструктивная и т.п.;
2. **Личностные функции доверительных отношений:** познавательная, мотивация, оценочная, ассертивности, коммуникативная, социальной безопасности и т.п.;

3. Организационные функции доверительных отношений: координация, социальная адаптация, групповая и социально-психологическая мотивация и др.

Рядом исследователей проводилось исследование особенностей доверия в подростковом возрасте, выделяется ряд признаков:

1. Устойчивость и прочность в установленном между подростком и другим человеком контактом;
2. Искренность;
3. Отсутствие жесткого контроля в процессе межличностных отношений, формального психологического воздействия;
4. Взаимность;
5. Уверенность, что полученная в ходе отношений информация не будет использована во вред.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование доверия в старшем подростковом возрасте в связи с индивидуально-личностными характеристиками и социальной ситуацией развития» - дано методическое обоснование исследования и приведены его результаты, совместно с анализом.

Результаты исследования по методике Т. П. Спиркиной позволяют заключить, что от социальной ситуации развития зависят практически все виды доверия. Старшим подросткам из полных семей в большей степени присущи:

- Доверие к себе в профессиональной деятельности;
- Доверие к себе в решении бытовых проблем;
- Доверие к себе в умении строить взаимоотношения с близкими людьми;
- Доверие к себе в умении строить взаимоотношения в семье;
- Доверие к себе в умении строить взаимоотношения с родителями;
- Доверие к себе в умении нравиться представителям противоположного пола;
- Доверие к себе в умении интересно проводить досуг.

Старшим подросткам из неполных семей в большей степени присущи:

- Доверие к себе в умении строить взаимоотношения с детьми.

Социальное доверие в большей степени присуще старшим дошкольникам из полных семей, нежели из неполных.

Приведем результаты исследования по диагностической методике Кеттеля для подростков. Они представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования по методике Р.Кеттелла

	Среднее значение		U-критерий Манна-Уитни
	Полные семьи	Неполные семьи	
А (шизотимия-аффектотимия)	10,5	8,35	74*
В (ложь)	10	10,2	199.5
С (степень эмоциональной устойчивости)	10,65	7,9	89*
Д (флегматичность-возбудимость)	8,85	11,45	93*
Е (подчиненность-доминирование)	8,45	10,5	94*
F (осторожность-легкомыслие)	9	10,35	116.5
G (степень принятия моральных норм)	9	10,35	143.5
Н (застенчивость-авантюризм)	8,4	11,15	83.5*
І (реализм-сензитивность)	9,75	10,15	194
J (неврастения, фактор Гамлета)	8,65	9,5	175
О (самоуверенность-склонность к чувству вины)	9,9	12,2	106*
Q2 (степень групповой зависимости)	9,45	11,8	118
Q3 (степень самоконтроля)	9,5	9,1	189.5
Q4 (степень внутреннего напряжения)	11,4	8,8	82*

Таким образом, мы выделили зависимость уровня доверия в связи с индивидуально-личностными характеристиками и социальной ситуации развития в следующих шкалах:

- А (шизотимия-аффектотимия)
- С (степень эмоциональной устойчивости)
- Д (флегматичность-возбудимость)
- Н (застенчивость-авантюризм)
- О (самоуверенность-склонность к чувству вины)
- Q2 (степень групповой зависимости)
- Q4 (степень внутреннего напряжения)

При этом отметим, что по шкалам А, С, Q4 в большей степени выражены в полных семьях. По шкалам D, H, O, Q2 выражены в большей степени в неполных семьях.

Далее рассмотрим результаты расчета коэффициента ранговой корреляции Спирмена для обнаружения взаимосвязи доверия и индивидуально-личностных характеристик у детей подросткового возраста.

У респондентов из неполных семей существуют взаимосвязи между доверием и индивидуально-личностными характеристиками, причем, в одних случаях, эта связи прямая, а в других- обратная.

Так, обратные взаимосвязи выявлены между: доверием к себе в решении бытовых проблем и степенью эмоциональной устойчивости испытуемого ($r=-0,56$); доверие к себе в умении строить взаимоотношения с близкими людьми и уровнем подчиненности-доминирования ($r=-0,44$) и степенью самоконтроля ($r=-0,54$); доверие к себе в умении строить взаимоотношения с семьей и степенью принятия моральных норм ($r=-0,51$); доверие к себе в умении проводить досуг и уровнем флегматичности-возбудимости ($r=-0,56$).

Прямые взаимосвязи выявлены между: доверием к себе в решении бытовых проблем и уровнем реализма-сензитивности ($r=0,55$); доверием к себе в умении строить взаимоотношения с вышестоящими и степенью эмоциональной устойчивости ($r=0,57$); доверием к себе в умении строить взаимоотношения с детьми и степенью эмоциональной устойчивости ($r=0,55$); социальным доверием и уровнем неврастения ($r=0,48$).

У респондентов из полных семей существуют взаимосвязи между доверием и индивидуально-личностными характеристиками, причем, в одних случаях, эта связи прямая, а в других- обратная.

Обратная взаимосвязь выявлена между: доверием к себе в профессиональной деятельности и уровнем подчиненности-доминирования ($r=-0,49$); доверием к себе в решении бытовых проблем и уровнем шизотимии-аффектотимии ($r=-0,48$) и неврастения ($r=-0,53$); доверием к себе в умении строить взаимоотношения с подчиненными и уровнем осторожности-

легкомыслия ($p=-0,48$); доверием к себе в умении интересно проводить досуг и уровнем шизотимии-аффектотимии ($p=-0,48$) и уровнем неврастения ($p=-0,59$).

Прямая взаимосвязь выявлена у следующих видов доверия: доверие к себе в интеллектуальной сфере и степенью эмоциональной устойчивости ($p=0,44$); доверием к себе в решении бытовых проблем и степенью принятия моральных норм ($p=0,53$) и степенью самоконтроля ($p=0,64$); доверием к себе в умении строить взаимоотношения с близкими людьми и степенью самоконтроля ($p=0,44$); доверием к себе в умении строить взаимоотношения с подчиненными и степенью групповой зависимости ($p=0,53$); доверием к себе в умении строить взаимоотношения с вышестоящими и степенью эмоциональной устойчивости ($p=0,45$).

Таким образом, нами выявлены корреляционные взаимосвязи типов доверия у старших подростков из разных социальных ситуаций развития, выделены индивидуально-личностные характеристики, от которых зависит уровень доверия разных видов. Можно выявить некоторые сходства у двух групп старших подростков. Во-первых, независимо от социальной ситуации развития, уровень доверия к себе в умении строить взаимоотношения с близкими людьми зависит от степени самоконтроля, однако, у респондентов из полных семей эта связь прямая, а из неполных – обратная. Во-вторых, доверие к себе в умении строить отношения с вышестоящими зависит от степени эмоциональной устойчивости как у старших подростков из полных семей, так и из неполных. В-третьих, доверие к себе в умении строить взаимоотношения с родителями не зависят от исследуемых нами индивидуально-личностных характеристик как у представителей полных, так и у представителей неполных семей, то же самое можно сказать о доверии к себе в умении строить взаимоотношения с противоположным полом.

По результатам эмпирического исследования делаем следующие выводы:

1. Старшим подросткам из полных семей в большей степени присущи: доверие к себе в профессиональной деятельности; доверие к себе в решении бытовых проблем; доверие к себе в умении строить взаимоотношения с

близкими людьми; доверие к себе в умении строить взаимоотношения в семье; доверие к себе в умении строить взаимоотношения с родителями; доверие к себе в умении нравиться представителям противоположного пола; доверие к себе в умении интересно проводить досуг. Старшим подросткам из неполных семей в большей степени присущи: доверие к себе в умении строить взаимоотношения с детьми.

2. Социальное доверие в большей степени присуще старшим дошкольникам из полных семей, нежели из неполных;

3. Для респондентов из полных семей в большей степени присущи личностные характеристики «шизотимия-аффектотимия», «степень эмоциональной устойчивости», «степень внутреннего напряжения. Для респондентов из неполных семей в большей степени выражены индивидуально-личностные характеристики «флегматичность-возбудимость», «застенчивость-авантюризм», «самоуверенность-склонность к чувству вины», «степень групповой зависимости»;

4. Независимо от социальной ситуации развития, уровень доверия к себе в умении строить взаимоотношения с близкими людьми зависит от степени самоконтроля, однако, у респондентов из полных семей эта связь прямая, а из неполных – обратная;

Доверие к себе в умении строить отношения с вышестоящими зависит от степени эмоциональной устойчивости как у старших подростков из полных семей, так и из неполных;

5. Доверие к себе в умении строить взаимоотношения с родителями не зависят от исследуемых нами индивидуально-личностных характеристик как у представителей полных, так и у представителей неполных семей, то же самое можно сказать о доверии к себе в умении строить взаимоотношения с противоположным полом.

Заключение

Нами было проведено исследование доверия в старшем подростковом возрасте в связи с индивидуально-личностными характеристиками и социальной ситуацией развития.

В ходе теоретического исследования данного вопроса делаем ряд выводов:

1. Подростковый возраст является возрастным периодом с 11-12 лет и до 15-16 лет, однако данная трактовка является весьма размытой и понимается разными психологами по-разному. В данном возрастном периоде происходит развитие всех областей когнитивной сферы личности человека. Некоторыми исследователями подростковый возраст определяется как кризисный.

2. Понятие «доверие» является одним из ключевых в области философии, социологии и психологии. Она определяется как основная категория, отражающая нравственные нормы поведения. В настоящее время не существует единого определения данному понятию, каждый автор толкует ее по-разному. Обобщая существующие определения, делаем вывод о том, что доверие – это вид открытых взаимоотношений между людьми, он строится на уверенности одного человека в порядочности другого;

3. В подростковом возрасте существуют некоторые особенности доверия, в том числе: преобладает доверие к сверстникам, уровень доверия к учителям и взрослым развито в недостаточной степени у старших подростков.

После проведения теоретического анализа по теме исследования, нами было проведено эмпирическое исследования доверия в старшем подростковом возрасте в связи с индивидуально-личностными характеристиками и социальной ситуацией развития.

Базой для проведения работы являлась «Средняя общеобразовательная школа №100» Ленинского района города Саратова. Всего в исследовании принимало участие 40 респондентов в возрасте 15-17 лет. Из них 20 выросли в полных семьях, а 20 – в неполных.

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать ряд выводов:

1. Старшим подросткам из полных семей в большей степени присущи: доверие к себе в профессиональной деятельности; доверие к себе в решении бытовых проблем; доверие к себе в умении строить взаимоотношения с близкими людьми; доверие к себе в умении строить взаимоотношения в семье; доверие к себе в умении строить взаимоотношения с родителями; доверие к себе в умении нравиться представителям противоположного пола; доверие к себе в умении интересно проводить досуг. Старшим подросткам из неполных семей в большей степени присущи: доверие к себе в умении строить взаимоотношения с детьми.

2. Социальное доверие в большей степени присуще старшим дошкольникам из полных семей, нежели из неполных;

3. Для респондентов из полных семей в большей степени присущи личностные характеристики «шизотимия-аффектотимия», «степень эмоциональной устойчивости», «степень внутреннего напряжения. Для респондентов из неполных семей в большей степени выражены индивидуально-личностные характеристики «флегматичность-возбудимость», «застенчивость-авантюризм», «самоуверенность-склонность к чувству вины», «степень групповой зависимости»;

4. Независимо от социальной ситуации развития, уровень доверия к себе в умении строить взаимоотношения с близкими людьми зависит от степени самоконтроля, однако, у респондентов из полных семей эта связь прямая, а из неполных – обратная;

Доверие к себе в умении строить отношения с вышестоящими зависит от степени эмоциональной устойчивости как у старших подростков из полных семей, так и из неполных;

5. Доверие к себе в умении строить взаимоотношения с родителями не зависят от исследуемых нами индивидуально-личностных характеристик как у представителей полных, так и у представителей неполных семей, то же самое можно сказать о доверии к себе в умении строить взаимоотношения с противоположным полом.

Таким образом, мы доказали гипотезу нашего исследования и достигли цели выпускной квалификационной работы.