



## ВВЕДЕНИЕ

Эмоционально-волевая сфера дошкольника как психолого-педагогическая проблема сегодня является весьма актуальной, так как эмоциональное воспитание и развитие является основой, на которой строится личность человека. К.Д. Ушинский подчеркивал исключительность значения эмоций и воли в личностном развитии ребенка и настаивал на важности чувств и эмоций ребенка при реализации воспитания.

В государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) первой задачей, на решение которой он направлен, выступает охрана и укрепление не только лишь физического, но и психологического здоровья детей, а так же и их благополучия в эмоциональной сфере.

Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие сегодня является неотъемлемой частью деятельности любого дошкольного учреждения. Самостоятельно разработанная образовательной организацией основная образовательная программа дошкольного образования обязана создать такие условия социальной ситуации развития дошкольников, которые будут открывать перед воспитанником возможности его позитивной социализации, всестороннего морально-нравственного развития, развития его творческих способностей. Развитие детей в образовательных областях, указанных в ФГОС ДО, должно быть направлено на приобретение опыта в различных видах деятельности, к которым относятся и ведущий вид деятельности дошкольника – игровая деятельность.

Сюжетно-ролевая игра дошкольника насыщена самыми разнообразными эмоциями: удивлением, волнением, радостью, восторгом и т.д. И это дает возможность использовать сюжетно-ролевую игру не только для развития и воспитания личности ребенка, для обогащения его эмоционального опыта, но и для профилактики и коррекции его психических состояний, в том числе и нарушения развития эмоционально-волевой сферы.

**Цель исследования** – изучение возможности использования специально организованной сюжетно-ролевой игры в коррекции нарушений эмоционально-волевого развития личности в дошкольном возрасте.

**Объект исследования** – особенности эмоционально-волевого развития личности дошкольника.

**Предмет исследования** – сюжетно-ролевая игра как средство эмоционально-волевого развития личности дошкольника.

**Задачи исследования:**

1. В процессе теоретического анализа изучить особенности эмоционально-волевого развития личности в дошкольном возрасте и способы его коррекции посредством специально организованной сюжетно-ролевой игры.

2. Разработать и проанализировать эффективность программы психолого-педагогической коррекции нарушений эмоционально-волевого развития личности у дошкольников посредством организации сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Разработать рекомендации по коррекции нарушений в эмоционально-волевом развитии личности у дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольной образовательной организации.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, что если включить в процесс воспитания старших дошкольников, испытывающих трудности в эмоционально-волевой регуляции, коррекционно-развивающие сюжетно-ролевые игры, направленные на снижение уровня тревожности и агрессии, то можно значительно уменьшить проявление у них эмоциональных нарушений в поведении и деятельности.

**Практическая значимость работы** заключается в разработанной коррекционно-развивающей программе по эмоционально-волевому развитию личности дошкольника, включающей в себя комплекс сюжетно-ролевых игр, которая будет полезна педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям дошкольников.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, заключение. Список использованных источников включает 41 публикацию. В приложении представлены методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретические подходы к исследованию проблемы коррекции эмоционально-волевого развития дошкольников»** позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1. *Современные подходы к исследованию эмоционально-волевого развития личности и ее нарушений в психологии.* Показано, что психологическое становление человека включает в себя развитие эмоционально-волевой сферы, как одной из основных составляющих в структуре личности, направленной на выражение своих эмоций и чувств, развитости навыков самоконтроля, адекватности при выстраивании взаимоотношений с детьми и родителями, а также умения дать им правильную оценку и подвергнуть корректировке. Эмоционально-волевая сфера – это свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, в том числе способов их регуляции. Для успешной эмоционально-волевой регуляции необходим баланс эмоциональных и волевых компонентов системы, именно равновесие между эмоцией и волей, а не чрезмерная выраженность одного из элемента структуры. Ситуация нарушения равновесия приводит к необходимости подавлять эмоциональные состояния волевым усилием. Проявления нарушений в эмоционально-волевой сфере личности ее недостатки, проявляются в нарушении поведения, неуверенностью в себе, неадекватности эмоциональных реакций, увеличенной тревожностью, трудностях во взаимодействии с другими людьми, эмоциональным напряжением, нежеланием что-либо делать.

2. *Особенности эмоционально-волевого развития личности дошкольника.* Выявлено, что важнейшим этапом для развития эмоционально-волевой сферы считается дошкольный возраст. В этот период развитие эмоционально-волевой сферы, с одной стороны, обусловлено появлением новых мотивов и их соподчи-

нением, а с другой - эмоциональное предвосхищение обеспечивает это соподчинение. Эмоциональное предвосхищение, является важным новообразованием эмоциональной сферы дошкольника, претерпевающее на протяжении всего дошкольного детства ряд закономерных изменений. В возрасте от 3 до 7 лет, эмоционально-волевая сфера личности проявляется в психомоторном типе реагирования. Для этого возраста характерны повышение общей эмоциональной возбудимости, проявления негативизма, оппозиционности, формирования различных реакций, таких как страх и испуг. Наиболее выражены данные особенности в периоды связанные с интенсивным физическим развитием детского организма и соответствующие возрастным кризисам 3- 4 и 7 лет. К 5-7 годам дошкольник начинает понимать свое эмоциональное состояние, происходит осознание своих переживаний, что является еще одной линией становления эмоционально-волевой сферы.

### *3. Причины эмоционально-волевых нарушений в дошкольном возрасте.*

Выявлено, что наряду с развитием эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте присутствуют и ее недоразвитие, нарушения обусловленные двумя группами причин: конституциональные причины и особенности взаимодействия ребенка с социальным окружением. Дошкольник имеет свой опыт общения со взрослыми, сверстниками и особо значимой для него группой – семьей, и этот опыт может быть неблагоприятным:

1) если ребенок систематически подвергается отрицательным оценкам со стороны взрослого, он вынужден вытеснять в бессознательное большое количество информации, поступающей из окружающей среды. Новые переживания, не совпадающие со структурой его «Я – концепции», воспринимаются им негативно, в результате чего ребенок оказывается в стрессовой ситуации.

2) при неблагоприятных отношениях со сверстниками возникают эмоциональные переживания, характеризующиеся остротой и длительностью: разочарование, обида, гнев.

3) семейные конфликты, разные требования к ребенку, непонимание его интересов – также могут вызвать у него негативные переживания.

По характеру возможных причин вызвавших аффективное поведение выделяются три наиболее выраженные группы так называемых трудных детей, имеющих проблемы в эмоциональной сфере: агрессивные дети, эмоционально – расторможенные дети, тревожные дети.

*4. Роль сюжетно-ролевой игры в коррекции эмоционально-волевого развития дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.* В сюжетно-ролевой игре ребенок учится эмоционально вращаться в мир взрослых; переживать жизненные ситуации других людей, как свои собственные; понимать смысл их действий и поступков; осознавать свое реальное место среди других людей, уважать себя и верить в себя; свободно выражать чувства; говорить с самим собой; переживать свой гнев, тревогу, зависть и беспокойства; делать выбор. Когда ребенок разыгрывает вызывающее действие, нарушает запреты, он делает это для того, чтобы разрешить коллизию. Он создает пространство, где возникла коллизия, воссоздает конфликт, воздействует им на себя и пробует откликнуться на свое чувство действием, найти чувству разрешение. Использование сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольной организации как метода психологической коррекции вызывает у детей широкий диапазон положительных эмоций от спокойно-удовлетворенного состояния до состояния эмоционального вдохновения. Психокоррекционный эффект сюжетно-ролевой игры достигается за счет способности ребенка вживаться в роль, уподобляться ролевому образу. В процессе сюжетно-ролевой игры, направленной на коррекцию эмоционально-волевого развития ребенок учиться выплескивать негативные эмоции, справляться с агрессией, тревожностью, бесконфликтному взаимоотношению с детьми и со взрослыми.

**Во второй главе «Экспериментальное исследование роли сюжетно-ролевой игры в коррекции нарушений в эмоционально-волевом развитии дошкольников»** описан коррекционно-развивающий эксперимент, который проходил на базе МДОУ «Детский сад № 1 «Тополек» г. Ершова Саратовской области». В эксперименте приняли участие дети подготовительной к школе группы в количестве 40 человек, из них 20 девочек и 20 мальчиков в возрасте 6-

7 лет, и воспитатели этих групп. Были сформированы две группы – экспериментальная и контрольная, в состав каждой группы входило по 10 девочек и 10 мальчиков. В экспериментальном исследовании были использованы методики: «Методика экспертного опроса для выявления особенностей эмоционального состояния ребенка» Н. Артюхиной и А.М. Щетининой; «Наблюдение» Г. Л. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной; «Тест эмоций» А. Баса – А. Дарки в модификации Г. Резапкиной; «Весёлый – грустный» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амэн. Данные психодиагностические методики, которые позволили выявить уровень общего эмоционального благополучия дошкольников; проанализировать развитие эмоциональности и нравственности дошкольников; определить уровень агрессивности и тревожности. Для сравнительного анализа эмпирических данных был использован U-критерий Манна-Уитни.

На констатирующем этапе исследования значимых различий между контрольной и экспериментальной группами не было выявлено. Все дети характеризовались эмоциональным благополучием, активностью и инициативностью в общении со сверстниками и сдержанностью и неуверенностью в общении со взрослыми; склонностью к проявлению чрезмерной осторожности и страхов, даже в отношении безопасных предметов; ситуативным проявлением упрямства и капризов, способностью управлять своими эмоциями в ситуациях, где они неуместны. Не было выявлено значимых различий и в показателях общего развития эмоциональности и нравственности дошкольников: у них наблюдались недостаточно развитые нравственные качества, трудности с эмоциональной и нравственной саморегуляцией. В обеих группах дошкольники имели повышенный уровень тревожности, низкий уровень агрессивности, при несколько повышенных показателях косвенной и словесной агрессии.

По завершении экспериментальной программы, было проведено повторное психодиагностическое обследование, направленное на выявление эффективности сюжетно-ролевых игр в коррекции нарушений эмоционально-волевого развития у дошкольников.

В отношении показателей общего эмоционального благополучия были выявлены достоверно значимые различия по показателям «эмоциональное состояние ребенка чаще всего» ( $p = 0,037$ ), «способность адаптироваться к новым условиям» ( $p = 0,045$ ), «активность в общении со сверстниками» ( $p = 0,026$ ), «капризность» ( $p = 0,001$ ) и «общее эмоциональное состояние» ( $p = 0,046$ ), более выраженные у дошкольников экспериментальной группы. Также наблюдалась положительная динамика в таких показателях эмоционального и нравственного развития дошкольников, как «эмоции» ( $p = 0,006$ ), «произвольность эмоций» ( $p = 0,045$ ) и «общее развитие эмоциональности и нравственности» ( $p = 0,039$ ). При изучении выраженности агрессивных форм поведения были выявлены значимые различия между контрольной и экспериментальной группами по таким показателям, как «обидчивость» ( $p = 0,046$ ), «словесная агрессия» ( $p = 0,048$ ) и «общий показатель агрессивности» ( $p = 0,045$ ), которые снизились у дошкольников из экспериментальной группы; до нормативных значений у них снизилась и тревожность ( $p = 0,012$ ).

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов дошкольной образовательной организации по коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры в условиях дошкольной образовательной организации.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретический анализ по проблеме исследования эмоционально-волевого развития личности дошкольника и его нарушений показал, что в психологии существует ряд точек зрения на соотношение эмоциональной и волевой регуляции, эти механизмы настолько тесно переплетены между собой, что можно говорить об эмоционально-волевой регуляции деятельности.

Интенсивное развитие эмоционально-волевой сферы личности происходит в дошкольном детстве. Именно в дошкольный период от 3 до 7 лет у ребенка наступают перемены, которые в значительной степени влияют на характер и содержание его эмоционально-волевой сферы. Особенности эмоционально-

волевого развития в этот период является то, что ребенок осваивает социальные формы выражения чувств; изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение; чувства становятся более осознанными, обобщенными, разумными, произвольными, внеситуативными.

Особенности развития эмоционально - волевой сферы дошкольника определяют успешность развития личности ребенка в целом, его личностных образований, общение со сверстниками и взрослыми. Нарушения в эмоционально-волевой сфере личности ребёнка имеют характерные особенности возрастных проявлений. Нарушения развития эмоционально-волевой сферы дошкольника выражаются в первую очередь в целом в значительном уровне индивидуальной тревожности, неадекватной самооценке с тенденцией к ее внушительному завышению или занижению, выраженных враждебных реакциях, закреплении неблагоприятных эмоций, снижение целеустремленности, самостоятельности.

Наиболее выраженные проблемы в эмоционально-волевой сфере отмечены агрессия и тревожность дошкольников, эмоциональное неблагополучие. Основными причинами выше перечисленных эмоционально-волевых нарушений, приводящих к отклонению в развитии личности ребенка, являются неблагоприятные межличностные отношения: семейные взаимоотношения (отношения ребенка с родителями, родителей между собой, особенности воспитания); взаимоотношения ребенка с другими взрослыми, в частности с воспитателем детского сада; взаимоотношения со сверстниками, которые вызывают негативные эмоции у ребенка.

Именно в дошкольном возрасте необходимо обратить внимание на уязвимые точки эмоционально-волевой сферы, которые больше всего тревожат в поведении дошкольников, выявить причины и применить эффективные психолого-педагогические методы воздействия на ребенка. Одним из основных методов психолого-педагогического воздействия на детей дошкольного возраста является игровая коррекция, поскольку основа данного метода – игра – ведущий вид деятельности в этом возрасте. Так, как оптимальной формой моделирования и исследования конфликтных отношений между взрослыми и детьми является

сюжетно-ролевая игра, значит, возможна ее эффективность как средства коррекции нарушений в эмоционально-волевом развитии личности дошкольника.

По результатам экспериментального исследования, направленного на психолого-педагогическую коррекцию эмоционально-волевого развития личности дошкольника, проведенного на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Тополек» г. Ершова Саратовской области», в котором приняли участие 40 воспитанников в возрасте 6-7 лет, была доказана эффективность коррекционно-развивающего воздействия сюжетно-ролевой игры, проводимой по специально организованной программе. При отсутствии достоверных различий у дошкольников в контрольной и экспериментальной группах по показателям эмоционального самочувствия, агрессивности и тревожности по окончании психолого-педагогического эксперимента в контрольной группе наблюдались:

- повышение общего уровня эмоционального благополучия детей – улучшилось их эмоциональное состояние, повысилась способность адаптироваться к новым условиям, проявлять активность и инициативность в общении со сверстниками и расширять круг своего общения, снизилось количество проявлений капризов и упрямства;

- положительная динамика в таких характеристиках эмоционального и нравственного развития, как способность понимать переживания других, проявлять сочувствие и заботу, мотивироваться нравственными нормами; умение сдерживать эмоции, проявлять терпеливость и сдержанность; общее развитие эмоциональности и нравственности;

- снижение тревожности и выраженности агрессивности, особенно обидчивости и словесной агрессии.

Гипотеза исследования о том, что специально организованная сюжетно-ролевая игра как средство коррекции нарушений в эмоционально-волевом развитии личности дошкольника подтвердилась полностью по результатам проведенного исследования.