

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-
НЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 432
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Психология и социальная педагога»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Купиной Виктории Вячеславовны

Научный руководитель _____ Е.В. Куприянчук
канд. социологич. наук, доцент

Зав. кафедрой,
д.психол.наук, профессор _____ М.В. Григорьева

Саратов 2021

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена совокупностью следующих факторов.

Во-первых, вопрос подготовки дошкольников к школе выступает на современном этапе в качестве одной из важнейших проблем дошкольного образования в целом. Как это не парадоксально, но активное внедрение в последние годы новых, достаточно усложненных школьных программ, а также построение инновационных учреждений, в конечном итоге привели к заметному увеличению числа детей, которые не могут справиться со школьной учебной нагрузкой. Так, согласно официальным данным, число детей, испытывающих те или иные сложности в обучении колеблется в пределах от 15 до 40%.

Во-вторых, успешное освоение детьми образовательных программ, а также адаптация к школе определяются во многом именно степенью сформированности готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

В-третьих, сложность формирования у дошкольников готовности к школьному обучению обуславливается различными подходами к трактовке данного понятия, выделением различных составляющих готовности детей к школьному обучению, а также необходимостью подбора среди имеющегося многообразия наиболее эффективных форм, методов, средств и педагогических условий для формирования у дошкольников готовности к школе.

Методологическими основами данной работы явились концепции психологической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе (В.А. Аверин, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, А.В. Запорожец, Ф. Керн, И.Я. Кулагина, В.С. Мухина, Н.В. Нижегородцева, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, и др.); положения, которые раскрывают специфику психического развития дошкольников (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.); базовые положения концепции психолого-педагогического сопровождения в процессе развития дошкольников (Ш.А. Амонашвили, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, А.А. Майер, Л.М. Шипицына и др.).

Также особый вклад в раскрытие различных аспектов данной темы внесли такие исследователи, как И.Н. Агафонова, Ю.П. Азаров, Е.П. Арнаутова, М.М. Безруких, Ю.В. Давыдова, В.П. Дуброва, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, К.Н. Поливанова, И.А. Хомченко и др.

Объект исследования: готовность старших дошкольников к обучению в школе.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития готовности старших дошкольников к школьному обучению.

Цель исследования – рассмотреть конкретные методы работы по формированию школьной готовности у старших дошкольников и оценить их эффективность.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- рассмотреть развитие взглядов на проблему готовности ребенка к школе в зарубежной и отечественной психологии;
- определить понятие и виды готовности к школьному обучению;
- выявить условия и факторы формирования готовности дошкольников к обучению в школе;
- разработать программу эмпирического исследования;
- организовать и апробировать психолого-педагогическую программу по формированию готовности к обучению в школе;
- проверить экспериментальным путем эффективность предложенной психолого-педагогической программы.

Гипотеза исследования: многие старшие дошкольники имеют недостаточную психологическую готовность к школьному обучению. Данная проблема может быть преодолена, если: 1) проводить с детьми комплекс занятий, направленный на формирования у них интеллектуальной готовности; 2) применять совместную и индивидуальную деятельность для формирования мотивационной готовности к школе; 3) вести консультативную работу с родителями.

Методы исследования:

– теоретические: терминологический анализ, метод анализа разного рода публикаций по рассматриваемой теме, метод сравнения и сопоставления, метод логической группировки и систематизации выявленной информации.

– экспериментальные: тест «Шифровка», методика «Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти», «Оценка оперативной зрительной памяти», методика по выявлению эмоционального отношения к деятельности, волевой регуляции и саморегуляции в заданной деятельности, настойчивости, склонности к завершению деятельности, работоспособности, темпа деятельности, тест «Мотивационная готовность» (разработан А.Л. Венгером), тест Керна-Ийерасика, ассоциативный эксперимент, методика «Домик» (Н.И. Гуткина), графический диктант;

– методы статистической обработки данных: подсчет абсолютных и относительных показателей, а также обработка данных при помощи статистических критериев Вилкоксона.

Теоретическая новизна исследования заключается в систематизации научных представлений о готовности к школьному обучению и проблемах ее формирования у дошкольников.

Практическая значимость данного исследования заключается в разработке программ для формирования у старших дошкольников готовности к школьному обучению, которые могут быть внедрены в практику дошкольного образовательного учреждения.

База исследования: МДОУ «Детский сад № 47». Выборку составили воспитанники подготовительной группы, общим число 20 человек.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Краткое содержание

Глава 1. Готовность дошкольников к обучению в школе: теоретические аспекты

Подготовка детей к школе – это достаточно сложная и комплексная задача, которая охватывает практически все стороны жизни будущего первоклассника. При этом психологическая готовность ребенка к школе – это только один из важных аспектов данной задачи. Внутри названного аспекта принято выделять разные подходы:

1. Исследования, ориентированные на формирование у дошкольников определенных, необходимых им как будущим первоклассникам изменений и навыков.

2. Исследования новообразований, а также изменений в психике ребенка.

3. Изучение генезиса ряда отдельных компонентов учебной деятельности и последующее выявление путей их формирования.

4. Исследования изменений ребенка-дошкольника сознательно подчинять свои действия заданному, при условии последовательного выполнения словесных указаний взрослого. Данное умение тесно связано со способностью ребенка овладения общим способом выполнения полученных словесных указаний от взрослого.

Проблема психологической готовности к школьному обучению трансформировалась на протяжении многих веков и в настоящее время остается весьма актуальной. При этом от определения ее сущности, показателей готовности ребенка, путей ее формирования во многом зависит, во-первых, определение целей, содержания обучения и воспитания детей в семье и дошкольных учреждениях, во-вторых – успешность последующего развития и обучения де-

тей в школе. Многие исследователи (например, Н.Н. Гуткина, М.Р. Битянова, Е.Е. Кравцова, М.И. Безруких и др.) связывают с готовностью ребенка к школьному обучению его последующую успешную адаптацию в первом классе.

Под психологической готовностью к школьному обучению принято понимать необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для эффективного освоения им школьной учебной программы непосредственно в условиях обучения в коллективе сверстников. В том случае, если актуальный уровень психического развития конкретного ребенка такой, что зона его ближайшего развития оценивается ниже той, которая необходима для эффективного освоения им учебной программы в школе, тогда ребенок считается на психологическом уровне не готовым к школьному обучению.

Кроме этого, готовность ребенка к школе – это некий комплексный показатель, который позволяет прогнозировать успешность либо неуспешность обучения будущего первоклассника. Психологическая готовность к школе включает в себя следующие основные параметры психического развития:

- 1) мотивационная готовность к учению в школе, либо наличие у него учебной мотивации;
- 2) определенный уровень развития его произвольного поведения, который позволяет ученику выполнять все требования учителя;
- 3) определенный уровень интеллектуального развития ребенка, который подразумевает владение простыми операциями обобщения;
- 4) хорошее развитие у ребенка коммуникативной стороны, а также самостоятельности.

Глава 2. Экспериментальное исследование психолого-педагогических условий формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе

С целью выявления педагогических условий и значимости психолого-педагогической работы для формирования готовности к школьному обучению старших дошкольников нами было организовано и проведено эмпирическое исследования.

Для выявления уровня сформированности готовности к школьному обучению старших дошкольников был подобран специальный комплекс диагностических методик.

Проведенная диагностика начального уровня сформированности готовности к школьному обучению старших дошкольников показала наличие отдельных проблем и необходимость проведения специальной психолого-педагогической работы.

С целью разрешения данной проблемы нами были составлена и апробированы две программы, одна из которых была ориентирована на формирование интеллектуальной готовности (26 занятий), а вторая – на формирование мотивационной готовности (в течении года) старших дошкольников к школьному обучению. Также были разработаны рекомендации по развитию у детей мелкой моторики.

Результаты повторной (контрольной) диагностики показали положительные изменения в готовности старших дошкольников к обучению в школе, что свидетельствует об эффективности предложенной нами психолого-педагогической

Заключение

Данная работа была посвящена актуальной в настоящее время проблеме формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Анализ психологической и педагогической литературы показал, что психологическая готовность к обучению в школе понимается в качестве достаточного и необходимого уровня психического развития дошкольников для успешного освоения ими школьной программы непосредственно в группе сверстников.

С позиции психологии готовность к школьному обучению является совокупностью морфофизиологических особенностей дошкольника, которые могут ему обеспечить успешный переход к систематическому и организованному обучению в школе. При этом психологическая готовность дошкольника к обучению в школе предусматривает осознанное желание, а также понимание самим ребенком необходимости ежедневного посещения школы, а также потребности в получении новых знаний. Это все у ребенка возникает в процессе естественного социального созревания, зарождения необходимых внутренних противоречий, создающих мотивацию дошкольника на учебную деятельность.

Формирование у старших дошкольников готовности к школьному обучению характеризуется в качестве объемного и системного педагогического процесса. От педагога это требует наличие достаточно широкого спектра знаний в рассматриваемой области и изучения максимально эффективных методов работы с дошкольниками, а также популяризации соответствующих педагогических знаний среди родителей.

Важным является и то, что психологическая готовность к школе предполагает не только осознанное желание дошкольника к учебе, но также и наличие у ребенка определенной системы знаний и умений. Такая система у каждого отдельного ребенка имеет конкретный набор элементов, а также уровень их развития.

В качестве основного элемента психологической готовности старшего дошкольника к обучению в школе выступает мотивация и его личностная позиция, а также наличие у ребенка интеллектуальной и волевой готовности, своего рода «внутренней позиции».

У детей старшего дошкольного возраста к элементам психологической готовности к обучению в школе принято относить: 1) интеллектуальную (умственную) зрелость – то есть способность ребенка дифференцированно воспринимать поступающую информацию, а также наличие у него произвольного внимания и аналитического мышления и т.д.; 2) эмоциональную зрелость, которая в себя включает эмоциональную устойчивость, отсутствие импульсивных реакций у ребенка; 3) социальную зрелость – то есть наличие у дошкольника потребности в общении и взаимодействии со сверстниками, а также сформированность у него умения подчиняться интересам других детей и одновременно принятие на себя условностей группы, наконец, готовность взять на себя новую социальную роль – то есть роль школьника.

То есть в понятие психологической готовности к школьному обучению включается: интеллектуальная готовность (наличие у дошкольника кругозора, а также запаса определенных знаний); личностная готовность (то есть это готовность ребенка к принятию новой социальной позиции).

Сегодня проблема готовности дошкольника к школе рассматривается преимущественно в качестве психологической. Это обусловлено с тем, что в процессе подготовки ребенка к школьному обучению приоритет отдается развитию мотивационно-потребностной сферы, произвольности психических процессов, операциональных навыков, а также развитию тонкой моторики рук. При этом только одна интеллектуальная готовность ребенка к школе не может ребенку обеспечить успешность вхождения в учебную деятельность. Но парадокс заключается в том, что в настоящее время система дошкольного образования ориентирована именно на овладение старшими дошкольниками навыков чтения, счета и письма.

При этом формирование у детей старшего дошкольного возраста мотивации на обучение, развитие у них памяти, произвольности внимания, ориентировки на способ действия, словесно-логического мышления, а также разнообразных операциональных навыков является не основным, а именно дополни-

тельным продуктом обучения, который сформироваться должен самостоятельно в процесс осуществления интеллектуального развития ребенка.

С целью выявления проблем в готовности старших дошкольников к обучению в школе, а также педагогических условий, методов и форм работы в данном направлении нами была экспериментальная работа.

Проведенная диагностика начального уровня сформированности у старших дошкольников готовности к школьному обучению показала, что у детей преобладает средний уровень готовности, а треть респондентов показали низкий уровень готовности к школе. При этом основными показателями неготовности ставших дошкольников к школьному обучению выступают: недостаточная произвольность деятельности, недостаточность волевых усилий, заметная невнимательность, незрелость мышления, а также слухоречевое запоминание, сниженная у детей целенаправленность деятельности, наконец, неосознанность так называемой «внутренней школьной позиции» дошкольников.

Для преодоления данных проблем можно сформулировать следующие психолого-педагогические рекомендации, ориентированные на формирование у старших дошкольников готовности к обучению в школе, которые могут быть использованы психологами педагогами в процессе работы с детьми рассматриваемого возраста.

- формирование мотивов учения и положительного отношения детей к школе – это одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада, а также семьи ребенка;

- важно применять различные формы, методы, приемы и подходы к формированию у старших дошкольников готовности к школьному обучению (познавательные и игровые; групповые и индивидуальные и т.д.);

- усиление в работе коммуникативной стороны процесса обучения, то есть использование диалоговых форм в проведении занятий детьми.

В состав предложенной нами программы «Скоро в школу» по формированию у старших дошкольников готовности к школьному обучению вошли: 1) блок психолого-педагогической работы, направленной на формирование интел-

лектуальной готовности детей (26 занятий); 2) работа, ориентированная на формирование мотивационной готовности (в течении года); 3) рекомендации по развитию у детей мелкой моторики; 4) консультативная работа с родителями.

Проведенная повторная (контрольная) диагностика детей, включенных в выборку, прошедшая после апробации психолого-педагогической работы показала положительные изменения в готовности старших дошкольников к обучению в школе. Произошедшие изменения подтверждены математической статистикой. Такие результаты свидетельствуют об эффективности предложенной нами психолого-педагогической работы, а также подтверждения выдвинутой гипотезы.

Таким образом, мы доказали гипотезу нашего исследования и достигли цели выпускной квалификационной работы.