

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Социально-психологические факторы успешности учебной  
деятельности младших школьников**

АВТОРЕФЕРАТ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студента 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Хрульковой Ильвиры Ринатовны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Психологи утверждают, что отношения между родителями и детьми играют важную, значимую роль в становлении личности ребенка. Мы хотим рассмотреть, как влияют внутрисемейные отношения на школьные успехи детей.

Важным фактором отношений в семье являются установки родителей. Основные родительские установки и типы поведения, которые соответствуют им:

- «любовь и принятие»;
- «отвержение»;
- «чрезмерная требовательность»;
- «излишняя опека»[50].

Родительские установки, по мнению А.С. Спиваковской,[39, с.200] - это совокупность таких характеристик как эмоциональное отношение родителя к ребенку, принятие ребенка родителем, поведение родителя с ребенком. Так, например, "принятие и любовь" порождают в ребенке чувство безопасности и способствуют нормальному развитию личности, в то время как "явное отвержение" ведет к агрессивности и эмоциональному недоразвитию. Вопросы, связанные с отношениями родителей и детей, изучались еще во времена Сократа. И в наше время психологи и педагоги продолжают изучать данную тему. Многие ученые отечественной психологии проводили исследования в этой области психологических знаний. Такие как И.В. Дубровина, А.Я. Варга, Лисина М.И., Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и многие другие. Благоприятные условия, которые зависят от сложившихся отношений в семье между родителями и детьми, необходимы для целостного развития личности ребенка.

С поступлением ребенка в школу, главным фактором, определяющим характер отношений к нему в семье, становится состоятельность в новом

статусе – статусе ученика. Когда ребенок поступает в школу, он получает новый социальный статус, который теперь определяет, как будут относиться к нему в семье. Как вы поняли, речь идет о статусе ученика. Его школьные успехи будут влиять на его отношения с родителями. Отсутствие успеха в учебной деятельности, недопонимание с лично-значимыми людьми, возникающее на её основе, не могут оставить ребенка равнодушным. Когда ребенок переживает эти эмоции, они откладываются на характере маленькой личности, на его жизненных установках, направленности, социализации. То есть, они негативно влияют на его психологическую индивидуализацию[24].

Родителям обязательно нужно определить причину школьных проблем ребенка. В этом можно прибегнуть к помощи психолога. Определив причины необходимо постараться и устранить их. Это очень важно, ведь выработанные в младших классах у ребенка, навыки и желание учиться, обязательны для успешного обучения в старших классах. Также важным фактором успешности обучения является социализация ребенка. Характер общения ребенка со сверстниками определяет его дальнейшие взаимоотношения. Также, то как общается ребенок, влияет на его социальный статус и как следствие, на его уверенность в себе. Проблема взаимосвязи отношений младших школьников со сверстниками и школьной успеваемости мало исследована в литературе, но очень популярна. Попробуем определить, какое влияние оказывают отношения между сверстниками на школьную успеваемость. Изучение данной проблемы нашло отражение в трудах таких ученых как: И.В. Дубровина, Б.С. Волков, В.С. Мухина. Влияние межличностных взаимоотношений детей со сверстниками на успешность ребенка достаточно подробно изучались (В.Г. Нечаева, А.В. Запорожец, А.А. Люблинская, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Т.А. Макарова). Благодаря исследованиям в этой области выявлено большое количество данных применительно к младшему школьному возрасту. Ученые особенно подчеркивают влияние характера взаимоотношений на повседневное самочувствие и настроение детей и доказывают необходимость создания

педагогических условий, благоприятной окружающей атмосферы для развития положительных взаимоотношений между детьми.

Актуальность исследования: На сегодняшний день, чтобы подготовить качественные, успешные кадры в различных отраслях промышленной, научной, педагогической, медицинской деятельности необходимо сформировать гармонично развитых личностей. Развитие ребенка имеет несколько стадий. Каждая стадия развития отличается своим возрастными задачами, и каждая задача служит фундаментом для последующих задач. В младшем школьном возрасте (6-11 лет) ребенок учится учиться[29]. У него также формируется произвольность внимания, готовность к усвоению знаний. Если вышеперечисленные навыки ребенок получает, тогда у него появляется чувство умелости, компетентности. Если навыки не были освоены, то развивается чувство неполноценности. В данный возрастной период меняются родительский контроль ребенка и отношения с ним. Изменение отношений с родителями может неблагоприятно сказаться на развитии личности ребенка. А также на успешности его деятельности, его эмоциональном благополучии. Необходимо выявить скрытые механизмы, которые лежат в основе взаимоотношений в коллективе младших школьников. Проблема построения взаимоотношений младших школьников актуальна еще и потому, что, взаимоотношения являются важной стороной в жизнедеятельности школьника. В современной периодизации психического развития младший школьный возраст охватывает период от 6-7 до 9-11 лет. Как пишет В. В. Давыдов, младший школьный возраст - это особый период в жизни ребенка. В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни.[48] Появляются новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. Когда ребенок приходит в школу он получает не только знания и умения, но и определенный социальный статус. В настоящее время педагоги, социологи, психологи отмечают негативную тенденцию с появлением компьютерной сети, ухудшается отношение детей к непосредственному общению. Поэтому

в данный период обязательно грамотно сформировать фундамент школьной деятельности младшего школьника. Если это удастся, то в последующем обучении у ребенка не возникнут трудности и проблемы.

Цель исследования: установление взаимосвязи между детско-родительскими отношениями, взаимоотношениями детей младшего школьного возраста со сверстниками и характеристиками учебной деятельности младших школьников.

Объект исследования: детско-родительские отношения в семьях с детьми младшего школьного возраста, взаимоотношения детей младшего школьного возраста

Предмет исследования: взаимосвязь детско-родительских отношений, отношений в детском коллективе и учебной деятельности младшего школьника.

Задачи исследования:

1. На основе литературных данных установить состояние изученности проблемы взаимосвязи отношений между детьми и родителями, отношений в детском коллективе и учебной деятельности младших школьников, определить роль общения в развитии личности.
2. В ходе эмпирического исследования выявить показатели детско-родительских отношений и коммуникативных качеств младших школьников.
3. В ходе математико-статистической обработки установить взаимосвязь показателей детско-родительских отношений и коммуникативных качеств младших школьников с учебной успеваемостью.

Гипотеза исследования: мы предполагаем существование зависимости между родительским отношением к ребенку, взаимоотношениями детьми со сверстниками и школьной успеваемостью.

Методологической основой исследования стали труды культурно-историческая концепция Выготского Л.С., концепция развития личности Л.И. Божович.

Методы исследования:

- Анализ научной и методической литературы по изучаемой теме.
- Экспертная оценка
- Опрос
- Тестирование
- Математико-статистическая обработка данных
- Качественный анализ

Объем и структура исследования

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Текст занимает 56 страниц. Библиография включает 50 литературных источников.

### **Организация и методы исследования**

Данное исследование проводилось с учениками 3 «Б» класса средней общеобразовательной школы № 97. Выборочная группа состояла из 20 детей обоих полов, возраста 9-10 лет. Для изучения взаимоотношений младших школьников со сверстниками и родителями мы использовали следующие методики:

- Социометрия
- Экспресс методика изучения коллектива. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).
- Методика определения родительского отношения к ребенку, разработанная Варга-Столиным.

Построив таблицу выбрали две группы детей: троечников и отличников.

№	Имя	Социометрический статус	Уровень развития коммуникативных способностей	Сведения об успеваемости. Отметка
1	Дима	0,316	4	«Хорошо»
2	Олег	0,158	3	«Удовлетворительно»
3	Тимур	-0,21	3	«Хорошо»
4	Яна	0,474	5	«Отлично»
5	Толя	0,21	3	«Хорошо»
6	Наташа	-1	3	«Удовлетворительно»
7	Мадина	0,316	4	«Отлично»
8	Юрий	0,368	5	«Отлично»
9	Саша	0,316	4	«Хорошо»
10	Женя	0	3	«Удовлетворительно»
11	Ева	0,368	4	«Хорошо»
12	Давид	0,789	5	«Отлично»
13	Егор	0,684	5	«Хорошо»
14	Аня	0,263	3	«Хорошо»
15	Амина	0	3	«Хорошо»
16	Виталий	0,263	3	«Удовлетворительно»
17	Руслан	-0,21	4	«Отлично»
18	Булат	-0,1	2	«Удовлетворительно»
19	Оля	0,05	3	«Хорошо»
20	Леша	0,05	3	«Удовлетворительно»

Мы изучили уровень развития их кратковременной памяти и объем внимания учащихся. Затем все эти факторы мы сравнили, используя критерий Манна-Уитни, чтобы узнать есть ли достоверное отличие между этими двумя группами детей. Оказывают ли влияние на успешность учебной деятельности младших школьников эти факторы.

## Анализ и обсуждение результатов

Проведя исследование мы сделали общий вывод по проделанной работе.

На успеваемость ребенка оказывают влияние следующие факторы:

- Уровень развития коммуникативных навыков
- Социометрический статус
- Уровень развития кратковременной памяти
- Уровень кооперации родителя с ребенком, степень доверия ребенку от родителя, уважение к ребенку со стороны родителя, поощрение самостоятельности ребенка

В ходе изучения полученной нами информации, было выявлено, что большинство взрослых испытуемых придерживались следующего поведения в отношении своих детей, а именно:

- Принимали ребенка таким, каков он есть, относились к его личности с уважением, признавали его индивидуальность;
- Интересовались его делами и планами, стремились помочь ему. В основу поощрения инициативы и самостоятельности ребенка они поставили адекватную оценку его способностей;
- Осуществляли разумный контроль его действий, прививали ему дисциплину, ведь у младшего школьника ещё только начинает формироваться произвольность его действий, что, и обусловлено необходимостью контроля поведения ребенка, что приводит к формированию у него дисциплины и ответственности;
- Родители старались быть ближе к ребенку на столько, на сколько этого требуется, удовлетворять его разумные потребности и оградить от неприятностей, которые он не сможет решить самостоятельно в силу своего возраста;



- Адекватно оценивали неудачи ребенка, старались помочь ребенку исправить сложившуюся ситуацию.

Исходя из вышеперечисленного, можно заключить, что родительское отношение, должно включать в себя:

- положительное отношение к ребенку;
- стремление в своих взаимоотношениях с ним совмещать такие тактики воспитания как сотрудничество и контроль, нормальной контактностью с ребенком;
- адекватное отношение к способностям, достоинствам, удачам и неудачам ребенка.

Если эти условия будут соблюдены, родители увидят положительную динамику развития у младшего школьника произвольного внимания, памяти, мышления, а также его школьной успеваемости.

Сделаем общий вывод. Как мы видим в результате проведенного исследования и обработке полученных данных с помощью U критерия Манна-Уитни, явное влияние на успешность учебной деятельности детей оказывают уровень развития коммуникативных способностей, социометрический статус, уровень развития мыслительных процессов. Выявить степень влияния стиля воспитания на успешность детей достоверно сложно, так как при авторитарном стиле два ребенка могут учиться по-разному, один быть отличником, второй троечником. Это будет зависеть больше от индивидуальности самих детей. Нередко бывает, что троечники в школе, становятся успешными во взрослой жизни и наоборот.

Другими словами, дети, которые имеют хороший уровень развития коммуникативных навыков, умеют лучше налаживать контакты не только с детьми, но и со взрослыми. Этот факт напрямую влияет на их социометрический статус, а также на уверенность в своих силах. Такие дети

лучше приспособляются к различным жизненным ситуациям в школе, и учебная деятельность дается им легче.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Они приобретают опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Поэтому младший школьный возраст является сензитивным для становления мотивов ученика, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов, умения учиться, продуктивных приемов учебной работы, раскрытия индивидуальных особенностей, способов самоконтроля, самоорганизации, способностей, становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим, освоения самооценки норм, нравственного развития, способов общения со взрослыми и сверстниками. Ребенок овладевает навыками оценки, ориентировки в своем внутреннем мире, и отношения взрослого становятся эталоном действия ребенка.

Семья является важнейшей средой формирования личности ребёнка, развития его мотивационно-потребностной сферы (Л.И. Божович).

Целью эмпирического исследования явилось изучение влияния родительского отношения, а также отношений со сверстниками на школьную успеваемость младших школьников. Экспериментальной базой исследования являлись 20 младших школьников, учащихся 3 класса в возрасте 9-10 лет, и их родители в количестве 20 человек.

Исследование состояло из двух этапов. На первом этапе мы исследовали уровень развития коммуникативных навыков школьников, их социометрический статус, уровень развития познавательных процессов, особенности семейного воспитания, выявляли родительское отношение к

детям. Анализ результатов исследования свидетельствует о том, что, существует взаимосвязь между особенностями родительских отношений, взаимоотношений сверстников и успеваемостью младших школьников. В исследовании были выявлены семьи, в которых дети на данный момент переживают эмоциональное благополучие. Такие дети положительно относятся к школе, имеют высокий уровень развития учебной мотивации, а внутренняя позиция имеет содержательный характер. Это обусловлено тем, что родители относятся демократично к ребёнку. Он находится в центре внимания родителей, они отдают ему достаточно сил и времени, заинтересованы в его школьной жизни. Родители следят за социальными достижениями ребенка с учётом его индивидуально - психологических особенностей. Но все же развитие коммуникативных навыков оказывает большее влияние на успешность обучения.

Проведя диагностическую работу по изучению уровня развития коммуникативных навыков, изучив данные социометрии, школьную успеваемость, мы еще раз убедились, что сформировать умение общаться у учеников младших классов очень важно. Это является чрезвычайно актуальной проблемой. Ведь именно степень сформированности данных умений оказывает влияние и на результаты учебной деятельности детей, а также на процесс их адаптации к социуму и развития целостной и самодостаточной личности. Знания, умения и навыки образуются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и стремятся к совершенству во время общения школьников, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В младшем школьном возрасте детям гораздо легче овладеть необходимыми речевыми умениями. В помощь детям идет их особая чуткость к новым языковым явлениям, интерес к осмыслению речевого опыта, общения. Это все создает благоприятную почву для формирования коммуникативных умений. Из этого можно сделать вывод, что развитие коммуникативной

компетенции ученика – актуальная задача образовательного процесса начальной школы. По федеральному государственному образовательному стандарту выпускник начальной школы должен обладать достаточно развитым умением слушать, слышать собеседника, иметь свою позицию и уметь ее обосновывать. Эти задачи ставятся в качестве обязательных умений, которые будут обеспечивать коммуникативность индивида. Если ребенок умеет задавать вопросы и четко формулирует ответы на них, может внимательно слушать, слышать собеседников, принимает активное участие в обсуждении рассматриваемых проблем, дает комментарии высказываниям собеседников, свое мнение преподносит с аргументами, значит его коммуникативные умения и навыки достаточно сформированны. Если он также способен выразить эмпатию собеседнику, может адаптировать свою речь к возможностям восприятия остальных участников общения, у такого ребенка будут все шансы, чтобы быть успешным и в школе, и далее по жизни.