

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Развитие личности старших дошкольников средствами игровой  
деятельности**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Гордеевой Марии Александровны**

Научный руководитель

к.психол.н., доцент

\_\_\_\_\_

Н.М. Голубева

Зав. кафедрой

д.психол.н., профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Решение задач воспитания и развития личности старших дошкольников требует пристальное внимание к игровой деятельности, так как она является ведущей в данный возрастной период.

Игра является наиболее доступным для детей видом деятельности, способом переработки информации, полученной из окружающего мира. В ходе игровой деятельности ярко проявляются особенности воображения, памяти, мышления, внимания, а также его эмоциональность, потребность в общении и активность.

Отечественным психологом Л. С. Выготским подчеркивается специфика игры в дошкольном возрасте. Отмечается, что она отличается в свободе и самостоятельности игровых сочетаний со строгими правилами и подчинению им со стороны детей.

А. С. Макаренко также подчеркивал важнейшее значение игры для развития личности дошкольника. Им отмечается, что она имеет такое же значение для детей, как для взрослых работа и служба, как ребенок ведет себя в игре, так он и будет вести себя в дальнейшем в работе.

Многими современными исследователями отмечается, что развитие ребенка не может происходить само по себе, оно определяется успешностью взаимодействия ребенка со взрослыми. Особую роль в этом отводят именно игровой деятельности. Из этого можно сделать вывод, что игра является основой становления личности старшего дошкольника.

Задачи развития игры в сочетании с развитием личности старшего дошкольника являются важнейшими в современной дошкольной педагогике. В это же время, достаточно часто в детском саду при работе отдают приоритет развитию учебной деятельности, не обращая внимания на весь потенциал игры для детей. Часто в старшей группе не выделяют необходимого времени для игр. В итоге, данный вид деятельности становится фрагментарным и однообразным, что не в полной мере

способствует развитию личности старшего дошкольника. Все это определяет актуальность и необходимость проведения данного исследования.

Методологической основой данного исследования являются труды Ж. Пиаже, З. Фрейда, М. Монтессори, А. С. Макаренко, Л. С. Выготского и др.

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности использования игровой деятельности для развития личности старших дошкольников.

Объект исследования – развитие личности старших дошкольников.

Предмет исследования – использование игровой деятельности при развитии личности старшего дошкольника.

Гипотезой исследования выступает предположение, что: если при работе со старшими дошкольниками использовать игровую деятельность, то развитие личности будет происходить более эффективно.

Для достижения поставленной цели и доказательства гипотезы, нами был сформулирован ряд задач:

1. Выделить определение понятиям «игра» и «игровая деятельность»;
2. Описать особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста;
3. Выявить особенности организации игровой деятельности в дошкольной образовательной организации;
4. Провести опытно-экспериментальную работу по организации игровой деятельности старших дошкольников как средства личностного развития.

В работе мы использовали методы научно-педагогического исследования: теоретические (анализ литературы, обобщение полученных в источниках знаний, синтез, сравнение), эмпирические (наблюдение, игра, беседа, опрос), методы математической и графической обработки данных.

Методики:

1. Определение развития мотивационной сферы (Н.Л. Белопольская, в модификации А.М. Прихожан)

2. Изучение общей Я-концепции и самооценки (модифицированный вариант методики Дембо—Рубинштейн, разработанный Е.З. Басиной для детей 6 лет).

3. Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных ресурсов и приложений. В работе задействовано 30 источников и 2 приложения.

## **Основное содержание работы**

Во введении раскрывается актуальность проблемы исследования, выделяются объект и предмет, цель, гипотеза и задачи, представлено описание используемых методик.

Первая глава - «Теоретические особенности развития личности старших дошкольников средствами игровой деятельности» посвящена изучению особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста

Игрой называется специально организованная деятельность, в ходе которой игроки самостоятельно включаются в нее и следуют общей игровой задаче. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Существует несколько классификаций игр в зависимости от того, по какому признаку проходит разделение.

Старший дошкольный возраст – это возраст от 5 до 7 лет. В данный период происходит развитие всех психических процессов – памяти, внимания, мышления, речи, ориентировки в пространстве и времени. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование учебной деятельности, которая является ведущей в младшем школьном возрасте.

Построение игровой деятельности в ДОУ происходит за счет ФГОС ДО. Игровая терапия может помочь старшему дошкольнику в преодолении некоторых трудностей, которые возникают в различных сферах деятельности. При помощи игрушек развивается умение выражать некоторые особенности реального поведения окружающих. Ребенок начинает показывать, как они капризничают, боятся, спорят. Это определяет тот факт, что игра помогает в полной мере передать все особенности взаимоотношений.

Во второй главе - «Опытно – экспериментальная работа по организации игровой деятельности старших дошкольников как средства личностного развития» - проведена опытно-экспериментальная работа по изучению развития личности старших дошкольников средствами игровой деятельности.

В исследовании принимало участие 40 респондентов в возрасте 5-6 лет. 20 них составляют экспериментальную группу, 20 – контрольную.

Диагностическими методиками для проведения опытно-экспериментальной работы явились:

1. Определение развития мотивационной сферы (Н.Л. Белопольская, в модификации А.М. Прихожан)

2. Изучение общей Я-концепции и самооценки (модифицированный вариант методики Дембо—Рубинштейн, разработанный Е.З. Басиной для детей 6 лет).

3. Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что среди респондентов контрольной группы неадекватно заниженная самооценка выявлена не была, заниженную самооценку имеют 6 респондентов, адекватную самооценку – 10 детей, завышенную – 9 респондентов. Большая часть детей имеют отклонения в уровне самооценки (либо заниженная, либо завышенная).

Исходя из проведенного исследования можно сказать, что личностные характеристики старших дошкольников в некоторых случаях отклоняются от нормы. В том числе, требуют коррекции средствами игровой деятельности (как ведущей в данном возрастном периоде) самооценка, мотивационная сфера, Я-концепция детей.

В ходе проведения теоретического анализа литературы и констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы, нами подтвердилась необходимость использования игровой деятельности для личностного развития старших дошкольника. Для этих целей мы разработали программу для старших дошкольников.

Данная программа составлена на основе базовой программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.

Целью данной программы является создание благоприятных условий для развития личности старших дошкольников с использованием игровой деятельности.

Данная программа содержит разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Творческие игры направлены на развитие мышления, воображения и выразительности детей. Также в ходе сюжетно-ролевых игр происходит согласование своих действий с другими детьми в группе, происходят изменения в мотивационной и волевой сфере, самооценке.

Дидактические игры направлены на сознательное принятие игровой задачи, обучение выполнению игровых действий строго по правилам, осуществление контроля за деятельностью других дошкольников, исправление их ошибок.

В ходе проведения компонентов данной программы ожидаются следующие планируемые результаты. Воспитанники должны знать: некоторые творческие и дидактические игры и их правила. Воспитанники должны иметь представления о структуре каждой игр (правила, распределение ролей и т.п.). Дети должны уметь объяснить правила и содержание игры, договориться об общем игровом содержании, доводить игру до конца.

Использование игровой деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: утром – 30-40 минут, после завтрака – 15-20 минут, между занятиями – 10 минут, на прогулке – 1 час.

Сюжетно-ролевые игры характеризуются тем, что дети самостоятельно выбирают себе роль и придумывают сюжет. В ходе данного вида игр решаются следующие задачи:

1. Развитие умения самостоятельно организовывать игры, договариваться, распределять роли, выполнять установленные совместно правила;
2. Создание условий для активной творческой деятельности в ходе игры;

3. Сохранение самостоятельности и активизации творчества путем придумывания правил и сюжета.

После проведения формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, нами снова проведено исследование развития личности старших дошкольников при помощи вышеуказанных диагностических методик.

Результаты исследования по методике «Определение развития мотивационной сферы» представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Результаты исследования на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы по методике Н. Л. Белопольской

Группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	t-критерий Стьюдента
Среднее значение длительности	23,25	37,3	8,6
Среднее значение качества	4,55	3,5	5

По результатам данного исследования видим, что среднее значение длительности выполнения задания у респондентов экспериментальной группы 23,25 с, а у контрольной – 37,3. Расчет t-критерия Стьюдента по данному показателю показал значение 8,6, что говорит о существенных различиях в значениях экспериментальной и контрольной группах, причем респонденты первой справились с заданием гораздо быстрее.

Приведем результаты исследования общей Я-концепции и самооценки старших дошкольников. Их можно видеть в Таблице 2.

Таблица 2. Результаты исследования уровня притязаний и самооценки у старших дошкольников



Средние баллы	Экспериментальная группа	Контрольная группа	t-критерий Стьюдента
Здоровье			
притязания	65,95	72,1	3,3
самооценка	56	44,6	3
Умственные способности			
притязания	71,7	60,2	3,1
самооценка	58,5	28,05	7,2
Характер			
притязания	63,25	41,2	5,1
самооценка	56,75	39,15	4,6
Авторитет у сверстников			
притязания	62,75	45,85	4,1
самооценка	56,75	39,4	4,7
Умелые ручки			
притязания	72,95	46,65	6,1
самооценка	69,5	44,95	4
Внешность			
притязания	68,5	51,05	4,3
самооценка	61,6	30,85	7
Уверенность в себе			
притязания	71,15	53,6	2,8
самооценка	56,5	35,4	4,6

Таким образом, по результатам данного исследования выявлено, что по всем шкалам существуют достоверные различия у результатов экспериментальной и контрольной групп. Причем, у экспериментальной группы средние значения вписываются в пределы нормы, а у контрольной в некоторых шкалах выходят за ее пределы. Исходя из этого, можно сделать вывод о результативности проведенной программы.

Приведем результаты исследования по диагностической методике «Лесенка» (В. Г. Щур). Результаты представлены в Таблице 3.

Таблица 3. Результаты исследования по диагностической методике «Лесенка»

Группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	t-критерий Стьюдента
--------	--------------------------	--------------------	----------------------

## Продолжение Таблицы 3

Группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	t-критерий Стьюдента
Среднее значение	4,15	3,7	0,8

По результатам данного исследования видим, что среднее значение в экспериментальной группе оказалось равно 4,15 а в контрольной –3,7. Расчет t-критерия Стьюдента показал значение 0,7, что говорит о том, что в экспериментальной и контрольной группе примерно равные результаты.

Таким образом, данная диагностическая методика не показала существенных различий в результатах контрольной и экспериментальной группах.

Исходя из результатов нашего исследования видим, что развитие личности старших дошкольников средствами игровой деятельности происходит наиболее продуктивно.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа посвящена изучению развития личности старших дошкольников средствами игровой деятельности. Исходя из теоретического анализа литературы по теме исследования, делаем ряд выводов:

1. Игрой называется специально организованная деятельность, в ходе которой игроки самостоятельно включаются в нее и следуют общей игровой задаче. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Существует несколько классификаций игр в зависимости от того, по какому признаку проходит разделение.

2. Старший дошкольный возраст – это возраст от 5 до 7 лет. В данный период происходит развитие всех психических процессов – памяти, внимания, мышления, речи, ориентировки в пространстве и времени. В старшем дошкольном возрасте происходит формирование учебной деятельности, которая является ведущей в младшем школьном возрасте.

3. Построение игровой деятельности в ДОУ происходит за счет ФГОС ДО. Игровая терапия может помочь старшему дошкольнику в преодолении некоторых трудностей, которые возникают в различных сферах деятельности. При помощи игрушек развивается умение выражать некоторые особенности реального поведения окружающих. Ребенок начинает показывать, как они капризничают, боятся, спорят. Это определяет тот факт, что игра помогает в полной мере передать все особенности взаимоотношений.

Наша опытно-экспериментальная работа проводилась на основе двух групп старших дошкольников – экспериментальной и контрольной, численность каждой из них – 20 человек. Для проведения исследования нами были выбраны следующие диагностические методики:

1. Определение развития мотивационной сферы (Н.Л. Белополюская, в модификации А.М. Прихожан)

2. Изучение общей Я-концепции и самооценки (модифицированный вариант методики Дембо—Рубинштейн, разработанный Е.З. Басиной для детей 6 лет).

### 3. Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)

Исходя из проведенной опытно-экспериментальной работы, нами также был сделан ряд выводов:

1. Исходные значения по диагностическим методикам показывают низкий уровень самооценки, эмоциональной и волевой сферы как в экспериментальной, так и контрольной группах;

2. Расчет t-критерия Стьюдента показал на констатирующем этапе результаты, по которым не выявляются существенные различия в двух группах;

3. Нами составлена программа сюжетно-ролевых игр, направленных на развитие личности старших дошкольников;

4. После проведения программы нами был проведен контрольный этап опытно-экспериментальной работы. По его результатам видим, что у респондентов экспериментальной и контрольной групп есть достоверные различия в результатах;

5. Результаты экспериментальной группы попадают в рамки нормы.

Таким образом, мы доказали гипотезу и достигли цели выпускной квалификационной работы.