

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДЕТСКОГО
САДА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 442
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Калинкиной Марины Александровны

Научный руководитель

к.психол.н., доцент

Н. В. Усова

Зав. кафедрой

д.психол.н., профессор

Р.М.Шамионов

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада возникла очень давно, еще с самого начала существования дошкольных учреждений, при этом, даже сейчас это остается актуальной проблемой. Практически все родители в настоящее время сталкиваются с тем, что приходит время отдавать своего ребенка в детский сад. Это происходит в период перехода ребенка из периода раннего детства в младший дошкольный возраст. В данный возрастной период дети особо сильно чувствуют все изменения, разлуку с родителями. Задача воспитателя – как можно меньше травмировать психику ребенка, потому что переход ребенка в детский сад, новое социальное окружение и обстановка вызывает сильный стресс.

Для того, чтобы на первоначальном этапе максимально избежать осложнений и обеспечить максимальное течение процесса адаптации, воспитателю необходимо помочь детям привыкнуть к новым для них условиям. Только верно организованная деятельность взрослого может стать залогом эффективного течения процесса адаптации детей к условиям детского сада.

Актуальность темы исследования обусловлена существующими проблемами психологической и педагогической адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Большинство семей сталкивается с трудностями при посещении детьми дошкольных образовательных учреждений, в связи с чем одной из основных задач педагога является организация периода адаптации ребенка в условиях создания наименьших стрессовых факторов.

Теоретической основой исследования являются работы отечественных авторов относительно вопросов социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста, таких как : Н.М. Аксариной , Л.Н. Павловой, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной , Л.В.Белкиной , Н.П. Бадьной.

В своих трудах рассматривали проблему адаптации такие ученые как А.Н. Леонтьева , Л.С. Выготски, А.В. Петровский , С.Л. Рубинштейн , К.А. Абульханова - Славская , В.Ф. Березина .

Л. Ф. Обухова, В. С. Мухина, А. К. Болотова, В. Г. Каменская, Т. Д. Марцинковская рассматривали вопросы возрастных и личностных характеристик детей раннего возраста

Проблема нашего исследования может быть сформулирована в следующем вопросе: сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Исходя из этого, тема нашей выпускной квалификационной работы: «Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада».

Объектом исследования является социальная адаптация.

Предметом исследования процесс адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Целью нашего исследования является теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада, а также разработка программы по улучшению данного процесса.

Гипотезой нашего исследования заключается в следующем: социально-психологическая адаптация детей младшего дошкольного возраста будет эффективнее при внедрении предметной, игровой и изобразительной деятельности

Для достижения цели и доказательства гипотезы нашего исследования, сформулируем ряд задач:

1. Провести теоретический анализ феномена «социальная адаптация»;
2. Выявить уровень социальной адаптации;
3. Изучить особенности эмоционального состояния, межличностных отношений и коммуникабельности.
4. Разработать и апробировать коррекционную программу адаптации к условиям детского сада;

5. Провести анализ проделанной работы.

Методы нашего исследования были следующие:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы;
2. Эмпирические: беседа, анкетирование, опрос родителей, наблюдение, обработка данных, сравнение

Для проведения опытно-экспериментальной работы, нами была проведена диагностика по методике Е. И. Морозовой.

Практическая значимость нашего исследования заключается уменьшении влияния стрессовых факторов на психическое развитие детей младшего школьного возраста при адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Базой опытно-экспериментальной работы является МДОУ «Солнышко» № 30 с. Рыпьевка Ртищенского района.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, каждая из которых состоит из 3 параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений. Всего в работе 61 страница и 3 приложений.

Основное содержание работы

Во введении раскрывается актуальность проблемы исследования, выделяются объект и предмет, цель, гипотеза и задачи, представлено описание используемых методов и методик.

Первая глава – «Теоретические основы адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада» - посвящена теоретическому анализу поставленной перед нами проблемы. В ней описана характеристика понятия «социальная адаптация», раскрыты факторы, влияющие на адаптацию детей раннего возраста к условиям детского сада, а также выделены основные возрастные и личностные особенности детей раннего возраста.

В своей работе под адаптацией понимается как процесс, который определяется как приспособление организма человека к условиям окружающей его среды и является одной из фундаментальных проблем. Структура адаптации включает в себя физиологическую и социально-психологическую.

С нашей точки зрения, процесс социальной адаптации является сложным процессом, который в разные возрастные периоды проходит по-разному. Поэтому далее целесообразно рассмотреть особенности детей раннего возраста, которые влияют на успешность социальной адаптации в данном возрастном периоде.

Поступление ребенка раннего возраста в дошкольное образовательное учреждение несет за собой проблему его адаптации к новым условиям, потому что все дети имеют ограниченные адаптационные возможности. У многих воспитанников возникает «адаптационный синдром», являющийся следствием психологической неготовности к выходу ребенка из семьи.

Многие психологи и врачи различают несколько степеней тяжести прохождения острой фазы адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

Существенными возрастными особенностями детей является развитие внимания, памяти, мышления, речи., развитие личности ребенка на уровне познавательных, эмоциональных, мотивационных, адаптационных, поведенческих особенностей.

Мы считаем, что в контексте адаптации наиболее ценным является развитие межличностных отношений, как между сверстниками, так и с воспитателями дошкольных образовательных учреждений. Также огромное значение имеют эмоциональные реакции ребенка, нормализация режима дня, сна.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада» - дано методическое обоснование исследования и приведены его результаты, совместно с анализом.

Эмпирическими базами для проведения нашего исследования являются: Станция скорой и неотложной медицинской помощи, МОУ СОШ №8 г. Новокузнецка.

Базой для проведения опытно-экспериментальной работы является МДОУ «Солнышко» №30 с. Рыпьевка Ртищенского района. В опытно-экспериментальной работе принимало участие 15 детей в возрасте от двух до трех лет, поступающие в дошкольное образовательное учреждение.

По итогам оценки уровня адаптации, дети были разделены на подгруппы (Таблица 1)

Таблица 1. Уровень адаптации ребенка по итогам оценки

Уровень адаптации	Кол-во баллов	Имя ребенка	Балл	Группы
1 подгруппа – отсутствие адаптации (дезадаптация)	1,0 – 2,9 балла	Максим	2,5	Экспериментальная группа
		Аня	1,75	
		Ира	2,75	
		Андрей	1,33	
		Оля	2,75	
		Миша	2,75	
		Дима	2,25	
		Олеся	1,66	
		Егор	1,58	
		Данил	1,83	
Вова	1,25			
2 подгруппа – низкая адаптация (активный протест)	3,0 – 3,9 балла	Настя С	3,16	Контрольная группа
		Сережа	3,58	
		Ярослав	3,16	
3 группа – высокая адаптация	4,0 – 6,0 балла	Настя Н.	4,08	

Расчет U-критерий Манна-Уитни, по результатам данного исследования показал данного исследования показал среднее значения у первой подгруппы 66, а у КГ – 54. Коэффициент равен в данном случае 0, что говорит об наличии достоверных различий у респондентов двух групп, т.е. уровень адаптации существенно различается.

11 детей из 15 дезадаптированы к условиям дошкольного образовательного учреждения (73%), 3 ребенка выражают активный протест, который может привести к преодолению стресса и дальнейшей адаптации (20%), один ребенок адаптирован к условиям дошкольного образовательного учреждения (7%).

В ходе констатирующего этапа нашей опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что необходимо разработать и апробировать программу по сопровождению процесса адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Работа по адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении проводилась в три этапа на основе предметной и игровой деятельности последующим программам:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой.
2. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

На контрольном этапе также были использованы задания методики изучения адаптационных возможностей ребенка раннего возраста, разработанной Е. И. Морозовой. С результатами можно ознакомиться в Таблице 2.

Таблица 2. Уровень адаптации ребенка по итогам оценки

Уровень адаптации	Имя ребенка	Констатирующий этап	Контрольный этап	Группы
1 подгруппа – отсутствие адаптации (дезадаптация)	Максим	2,5	4.17	Экспериментальная группа
	Аня	1,75	4.58	
	Ира	2,75	3.92	
	Андрей	1,33	5.00	
	Оля	2,75	5.42	
	Миша	2,75	4.83	

	Дима	2,25	3.17	
	Олеся	1,66	2.50	
	Егор	1,58	3.08	
	Данил	1,83	2.22	
	Вова	1,25	2.42	
2 подгруппа – низкая адаптация (активный протест)	Настя С	3,16	5.83	Контрольная группа
	Сережа	3,58	3.92	
	Ярослав	3,16	4.17	
3 группа – высокая адаптация	Настя Н.	4,08	4.50	

Расчет U-критерий Манна-Уитни, по результатам данного исследования показал данное исследование показало среднее значения у первой подгруппы 80, а у КГ – 40. Коэффициент равен в данном случае 14, что говорит о том, что после проведения программы, направленной на улучшение у детей младшего дошкольного возраста адаптации к дошкольным образовательным учреждениям, у экспериментальной и контрольной групп различия в уровне адаптации незначительны.

Анализ представленных данных демонстрирует, что применение предметной, игровой и изобразительной деятельности оказало существенное влияние на процесс адаптации детей 2-3 лет к дошкольному образовательному учреждению, а именно:

- количество детей, имеющих неадаптивный уровень снизилось с 11 человек (73%) до 2 человек (13%);
- количество детей, выражающих активный протест повысилось 3 человек (20%) до 5 (33%) человек, из чего следует, что дети могут преодолеть стрессовую ситуацию и в дальнейшем, достигнуть адаптивного варианта при соответствующих действиях педагогов;
- количество детей, имеющих адаптивный уровень повысилось с одного человека (7%) до 8 (54 %) человек.

Таким образом, проведенное опытно-экспериментально исследование свидетельствует об эффективности внедрения предметной, игровой и изобразительной деятельности в процесс адаптации детей младшего

дошкольного возраста к детскому саду.

Заключение

Исследование в рамках данной выпускной квалификационной работы посвящено изучению адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Для доказательства гипотезы и достижения цели нашей работы, было проведено теоретическое и экспериментальное исследование.

В рамках теоретического анализа литературы нами было сделано несколько выводов:

1. Адаптация является процессом, который определяется как приспособление организма человека к условиям окружающей его среды и является одной из фундаментальных биологических проблем. Для характеристики результата процесса адаптации в психолого-педагогической и методической литературе достаточно часто употребляется понятие «адаптированность». Адаптированность может быть, как биологического, так и социального характера. Понятие социально-психологической адаптации очень близко к понятию «социализация». Два данных термина обозначают близкие и взаимообусловленные процессы, при этом, не тождественные. Адаптационные возможности личности человека не являются безграничными и определяются индивидуально-психологическими характеристиками, которые определяются как личностный адаптационный потенциал.
2. В раннем детстве происходит бурное развитие всех психических сфер: общения, речи, восприятия, мышления, эмоционально-волевой сферы и движений;
3. Поступление ребенка раннего возраста в дошкольное образовательное учреждение несет за собой проблему его адаптации к новым условиям, потому что все дети имеют ограниченные адаптационные возможности. У многих воспитанников возникает «адаптационный синдром», являющийся следствием психологической неготовности к выходу ребенка из семьи. Осложнять процесс адаптации может

достаточно много факторов, например: конфликты в семье, необщительность родителей, педагогическая неграмотность. Все маленькие дети произвольно будут перенимать все негативные особенности поведения своих родителей, это будет осложнять их привыкание к новой обстановке окружающей среды и вступление в межличностные отношения к новым людям.

В опытно-экспериментальной работе принимало участие 15 детей в возрасте от двух до трех лет, поступающие в дошкольное образовательное учреждение. Базой для проведения опытно-экспериментальной работы является МДОУ «Солнышко» №30 с. Рыпьевка Ртищенского района.

Исследование проводилось в три этапа:

1 этап – констатирующий этап – это определение первоначальных данных в целях дальнейшего исследования.

2 этап – формирующий этап – это введение в педагогический процесс нового фактора и определение эффективности его введения.

3 этап – контрольный этап – это определение уровня знаний, умений и навыков учеников начальной школы по результатам обучающего эксперимента

Целью констатирующего этапа эксперимента является выявление уровня адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада.

Исследование проводилось по методике изучения адаптационных возможностей ребенка раннего возраста, разработанной Е.И.Морозовой, включающей в себя оценку следующих характеристик поведения ребенка в ситуации адаптации к дошкольному образовательному учреждению:

- эмоциональный фон,
- активность,
- направленность поведения.

По результатам констатирующего этапа эксперимента 11 детей из 15 дезадаптированы к условиям дошкольного образовательного учреждения (73%), 3 ребенка выражают активный протест, который может привести к

преодолению стресса и дальнейшей адаптации (20%), один ребенок адаптирован к условиям дошкольного образовательного учреждения (7%).

В ходе констатирующего этапа нашей опытно-экспериментальной работы мы пришли к выводу, что необходимо разработать и апробировать программу по сопровождению процесса адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

Работа по адаптации детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении проводилась в три этапа на основе предметной и игровой деятельности.

Целью первого этапа является формирование эмоционального контакта между ребенком и взрослым. На первом этапе используются подвижные, сенсорные, пальчиковые игры.

При возникновении эмоционального контакта между взрослым и ребенком можно переходить ко второму этапу занятий, основной целью которого является развитие внимания, восприятия различных предметов.

На данном этапе используются дидактические игры, наблюдение реальных объектов или предметов, акцентируя при этом внимание ребенка на формах, красках, линиях, рассматривание картинок.

Третий этап заключается в проведении индивидуальных занятий изобразительной деятельностью. Основной задачей третьего этапа является установление эмоционально-личностного контакта между педагогом и детьми, а также оказание детям помощи в достижении совместного результата практической деятельности. Кроме того, занятия изобразительной деятельностью формируют интерес к ее результатам. Для поддержания интереса ребенка к изобразительной деятельности, целесообразно устраивать выставки рисунков и поделок, оформление альбомов с рисунками.

Планирование и организация занятий по изобразительной деятельности осуществляется на основе программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией М. А. Васильевой и программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой.

Начиная с первого занятия, многие дети, участвующие в эксперименте, проявляли интерес к изобразительной деятельности, радовались своим рисункам и поделкам, демонстрировали их родителям. Постепенно, дети, которые отказывались взаимодействовать со взрослыми и другими детьми, заинтересовались проводимыми играми, и присоединились к общему процессу.

Основная цель контрольного этапа эксперимента заключается в установлении динамики уровня адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению после применения программы по сопровождению процесса адаптации.

Анализ представленных данных демонстрирует, что применение предметной, игровой и изобразительной деятельности оказало существенное влияние на процесс адаптации детей 2-3 лет к дошкольному образовательному учреждению, а именно:

- количество детей, имеющих неадаптивный уровень снизилось с 11 человек (73%) до 2 человек (13%);
- количество детей, выражающих активный протест повысилось с 3 человек (20%) до 5 (33%) человек, из чего следует, что дети могут преодолеть стрессовую ситуацию и в дальнейшем, достигнуть адаптивного варианта при соответствующих действиях педагогов;
- количество детей, имеющих адаптивный уровень повысилось с одного человека (7%) до 8 (54 %) человек.

Таким образом, проведенное опытно-экспериментальное исследование свидетельствует об эффективности внедрения предметной, игровой и изобразительной деятельности в процесс адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду.