

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников
средствами сказкотерапии**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Леонтьевой Ксении Алексеевны

Научный руководитель:

к.пед.н., доцент

Т.В. Хуторянская

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

Р. М. Шамионов

подпись

дата

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении всей жизни человек сталкивается с различными проблемами, которые связаны с его психическим состоянием. Само же поведение людей зависит от их психического состояния, в котором они находятся в определенные моменты своей жизни. Если взрослый человек способен управлять своим состоянием, то ребенок дошкольного возраста еще не обучен этому и его необходимо обучать.

Существует множество различных психических состояний, которые являются предметом научных исследований, но самое большое внимание отдают именно коррекционной работе над агрессивным поведением.

Именно в дошкольном возрасте более выражены формы агрессивного поведения. Наиболее часто именно в детском саду родители и воспитатели сталкиваются с проблемами агрессивного поведения ребенка. Само же агрессивное поведение ребенка чаще всего ухудшает не только его состояние, но и психологический климат в группе, которую посещает ребенок.

Склонность агрессивного поведения выражается именно в дошкольном возрасте. Исходя из этого, корректировать агрессивное поведение у детей дошкольного возраста необходимо до поступления ребенком в образовательное учреждение, для того чтобы не сохранилась его устойчивая форма. Сама же форма агрессивного поведения наносит вред не только окружающим, но и самому ребенку.

На сегодняшний день ученые работают в психолого-педагогическом направлении. И ими разработано много определений и подходов в изучение сущности агрессивного поведения, применяя различные способы к их коррекции. Среди них Л. Берковиц, В.П. Зинченко, К. Лоренц, А.С. Пацукова, Е.О. Смирнова, З. Фрейд, Э. Фромм, Г.Р. Хузеева.

Работы Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева, П. Лебедько, Н.М. Погосова, Е.О. Смирнова, М.-Л. Франц, К. Юнг, предлагают разные средства для коррекции агрессивного поведения (игры, упражнения), но как показывает практика, игра

не всегда является эффективным средством для психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

При изучении психолого – педагогических средств коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста, наиболее эффективным считается метод – сказкотерапия. В дошкольном возрасте ребенок больше склонен к восприятию сказок.

Сказкотерапии в организации коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста оправдано, так как:

- 1.Для детей сказки остаются наиболее востребованными;
- 2.В сказке выражена особая атмосфера, которая не ограничивается обычной жизнью, где встречаются различные ситуации помогающие воспринять ребенку взрослый мир со сложными чувственными моментами;
- 3.Воспринимая сказку, ребенок чаще всего сравнивает себя с тем или иным сказочным героем, переживая моменты героя в сказке, ребенок понимает, что у каждого есть трудности, которые приходится преодолевать;
- 4.В сказке обычно все герои находят выход из сложных ситуаций, именно это позволяет настраивать ребенка, что в каждой жизненной ситуации есть выход.

Исходя из выше изложенного, мы можем сказать, что проблемы связаны с психическим состоянием в жизни человека занимают особое место. И изучение этих проблем не исчезает, и с каждым годом только увеличиваются новые обстоятельства к её рассмотрению.

Объект исследования: процесс коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: «сказкотерапия» как средство коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Цель исследования: выявление у детей агрессивного поведения путём пониженной агрессии у старших дошкольников средствами сказкотерапии.

Гипотеза исследования: реализация разработки экспериментальной

программы позволяющей снизить агрессивность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи для исследования:

1. Изучить понятие агрессивного поведения и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме коррекции агрессивного поведения у детей;
2. Выявить уровень агрессивного поведения у детей дошкольного возраста;
3. Разработать программу коррекции агрессивного поведения у детей дошкольного возраста посредством сказкотерапии;
4. Провести анализ экспериментального исследования агрессивного поведения у детей дошкольного возраста посредством сказкотерапии.

Теоретическую основу исследования составляют:

– подходы к определению понятия агрессия (А. Басс, Л. Берковиц, В.П. Зинченко, К. Изард, К. Лоренц, Т.Д. Марцинковская, А. Маслоу, Е.О. Смирнова, В. Франкл, З. Фрейд, Э. Фромм);

– подходы к классификации и группировки агрессивных проявлений у детей (Н.М. Погосова, Е.О. Смирнова, Г.Р. Хузеева);

– подходы использования сказкотерапии (Б. Беттельхейм, И.В. Вачков, Т.Д. Зинкевич-Евстегнеева, П. Лебедько, В. Пропп, М.-Л. Франц, К. Юнг, П.И. Яничев).

Практическая значимость: подобрать материалы, которые могут быть использованы педагогами-психологами в проведение работы коррекции поведения старших дошкольников посредством сказкотерапии в ДОУ.

База исследования: исследование проходило на базе МДОУ ДС № 144 г. Саратов. Респондентами в исследовании стали дети дошкольных групп (в количестве – 40 человек, 20 человек – экспериментальной и 20 человек – контрольной группы).

Методы исследования:

1. Опросник агрессивности А. А. Романова;

2. Тест руки Э.Вагнера;
3. Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко;
4. Наблюдение за поведением детей;
5. Расчет U-критерия Манна-Уитни.

Структура дипломной работы: Работа общим объемом 56 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников. Дипломная работа содержит 7 таблиц, 3 рисунка.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «теоретические аспекты исследования возможности сказкотерапии в коррекции агрессивного поведения старших дошкольников» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1 Понятие «агрессивного поведения». «Агрессивное поведение» - определяется из нормативного подхода и имеет решающее место понятию «нормальное поведение» - высказывается Т.Г.Румянцева. «Норма» - принятые в определенном обществе или группе правила поведения, регулирующие человеческие отношения. Отталкиваясь от этого, мы можем, определить понятие: «агрессивное поведение - это поведение, отвечающее двум обязательным условиям: когда есть последствия, пагубные для жертвы, и когда нарушаются нормы поведения в обществе». Существуют понятия не преднамеренное агрессивное поведение это случайное причинение вреда человеку. На протяжении всего нахождения в детском саде это является обычное дело, чаще всего кто-нибудь случайно или непреднамеренно толкает или ударяет кого-нибудь. И по случаю этого мы говорим о том что, ребёнок «гиперактивный», он не чувствует как в любой игре или шалости «сносит» все на своем пути. Агрессивное поведение, является попыткой самоутвердиться и по и проявляется чаще всего у детей дошкольного возраста в качестве игры. В данной игре ребёнок отрабатывает лидерские способности. У детей

дошкольного возраста очень распространенной является защитное агрессивное поведение. Оно выражается в форме гнева – это реакция ребёнка на нарушение важных для него жизненной системы ценностей. Таким образом, согласно многочисленным исследованиям, проявления агрессивного поведения у детей в настоящее время являются одной из самых распространенных форм поведенческих расстройств, с которыми приходится сталкиваться взрослым - родителям и специалистам.

2 Психолого-педагогическая характеристика агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Часто основной проблемой родителей, воспитателей является агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста. Именно в детском саду можно встретить детей, у которых ярко выражена агрессивность, такой ребенок чувствует себя не нужным и забытым. А способ выражения агрессии является мотиватором для привлечения внимания, как со стороны взрослых, так и сверстников. Такие дети постоянно дерутся, ссорятся, забирают игрушки и всяким образом идут на конфликт. Не всегда родители и воспитатели понимают, почему ребенок ведет себя именно так, при этом ребенок может получить отпор от другого ребенка и наказание от взрослых. Дети агрессоры не самостоятельно оценивать свою агрессивность не могут, и они становятся «изгоем» всего детского коллектива, а иногда таким детям начинают подражать и другие. Агрессивное поведение ребёнка это, прежде всего отражение его внутреннего мира, а также неумение адекватно реагировать на определённые события происходящие вокруг него. Отсюда можно сделать вывод, что агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста является комплексной и личностной проблемой. Причины такого поведения является нарушением эмоциональной волевой, мотивационной или нравственной сферы личности своего ребенка, а также нарушение связи детской родительских отношений, стиля воспитания или плохого физического развития. Но при этом следует учитывать всегда тип темперамента ребёнка.

3. Сказкотерапия – метод психологической коррекции агрессивного

поведения. Мир ребёнка в его понимании является сказочным, наполненным волшебством, является загадочным и всегда манит. Для ребёнка существует воображаемый нереальный мир, в который он активно погружается и творчески преобразует его. Сказкотерапия как метод психологической коррекции агрессивного поведения даёт ребёнку получать знания об окружающем мире и отношений между людьми, которые возникают у человека в жизни.

В России сказкотерапию применяют с 90 – х годов: известными психологами И. В. Вашковым, Д. Ю. Соколовым, С. К. Нартовой-Бочавер.

Нет закреплённого понятия сказкотерапия. Для некоторых сказкотерапия это лечение сказками, другие же говорят о нём как о корректирующей методы работы, для других это средство передачи базовых знаний о жизни. Можно сказать, что сказкотерапия направлена на решение эмоциональных, личностных и поведенческих проблем ребёнка. Данный метод используется для работы с агрессивными, тревожными, застенчивыми и не защищенными детьми. Но сам метод сказкотерапии применяется ещё задолго в дошкольном возрасте в детских садах не только когда у ребёнка существуют проблемы. Сказкотерапия в науке является самой молодым направлением в практической психологии.

Во второй главе – «Экспериментальное исследование возможности сказкотерапии в коррекции агрессивного поведения старших дошкольников» отражает содержание и результаты опытно-экспериментальной работы по коррекции агрессивного поведения старших дошкольников. Нами было проведено экспериментальное исследование, целью которого было изучение агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Данное исследование было проведено с сентября 2020 г – январь 2021 г. Испытуемыми стали: дети старшего среднего возраста (6-7 лет), родители и воспитатели данной группы. По результатам данного исследования можно проследить, что по всем диагностическим методикам выявлены существенные и достоверные различия у испытуемых

экспериментальной и контрольной групп, при этом, у испытуемых экспериментальной группы уровень агрессивности ниже.

В **Заключении** нами было рассмотрена проблема агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста с изучением психолога – педагогической литературы по данной проблеме, что позволило нам сделать следующие выводы:

Агрессия это основной источник трудности взаимоотношений между людьми и не имеет значения, в какой форме она при этом проявляется. Данный факт ведет к серьезным последствиям. На основании анализа психолога педагогической работы, жалобы на появление детской агрессии – одно из наиболее распространённых у родителей и педагогов.

Именно в дошкольном возрасте более выражены формы агрессивного поведения. Наиболее часто именно в детском саду родители и воспитатели сталкиваются с проблемами агрессивного поведения ребенка. Само же агрессивное поведение ребенка чаще всего ухудшает не только его состояние, но и психологический климат в группе, которую посещает ребенок. Можно сделать вывод, что целенаправленное систематическое использование игровых коррекционно-развивающих занятий, в основе которых лежит сказкотерапия, снижает агрессивность детей скорейшего дошкольного возраста, корректируют их поведение

Таким образом, полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что проведенная с детьми программа коррекции агрессивного поведения является эффективной, как одно из средств коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.