

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Развитие когнитивных функций как фактора психологического
благополучия младшего школьника**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Никитиной Татьяны Валерьевны

Научный руководитель
д.психол.н., профессор _____

Р. М. Шамионов

Зав. кафедрой
д.психол.н., профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе функция школы не ограничивается обучением и воспитанием подрастающего поколения. XXI век требует от детей наличия таких личностных способностей, как умение самостоятельно ориентироваться во всех видах информации, решать многочисленные задачи во всех сферах жизнедеятельности. Это все требует от современных учеников высокого уровня развития внимания, критического мышления и интеллектуального развития в целом.

На формирование личностных качеств младшего школьника оказывает влияние не только оценка со стороны окружающих и собственная оценка, но и оценка результатов учебной деятельности и поведения учителем. Учитель является для младшего школьника значимым взрослым и поэтому его оценка очень важна для ребенка. От оценки учителя зависит и учебная успеваемость, т.к. уверенный в себе ученик старается показать свои умения, знания и добивается больших успехов, чем неуверенный, стеснительный и замкнутый ученик. В свою очередь учебная успеваемость определяет место ребенка в группе сверстников, от которого зависят его самочувствие и психологический комфорт. Таким образом, можно говорить о том, что учебная успеваемость является фактором психологического благополучия учащихся.

Наблюдения показали, что проблемы обучения в школе кроются в личных особенностях каждого ребенка. Очень важную роль играет сформированность адекватной самооценки, т.к. она определяет уверенность ребенка в себе, в своих способностях и возможностях, выступает основанием для успешности учебной деятельности. Плохая учебная способность может привести к развитию таких личностных качеств, как тревожность, стеснительность, а постоянные неудачи в учебной деятельности приводит к снижению учебной мотивации.

Актуальность темы исследования определяется необходимостью изучения личностных особенностей и уровня развития когнитивных функций школьников, способных оказывать влияние на школьную успеваемость детей,

т.к. анализ литературы показал, что большинство исследований посвящено изучению взаимосвязи самооценки и учебной успеваемости младших школьников, а остальные когнитивные функции и их связь с психологическим благополучием учащихся изучены недостаточно.

Объект исследования: личность младшего школьника.

Гипотеза исследования: заключается в предположение о том, что существует взаимосвязь уровня когнитивного развития младших школьников с их психологическим благополучием.

Цель исследования: изучить взаимосвязь уровня когнитивного развития младших школьников с их психологическим благополучием.

Исходя из цели и гипотезы исследования, были определены **задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ научно-методической литературы по проблеме развития когнитивных функций как фактора психологического благополучия младшего школьника, изучить особенности и специфику развития внимания и характеристик мышления в младшем школьном возрасте, изучить проблему психологического благополучия и факторов благополучия младших школьников.

2. Провести сравнительный анализ параметров когнитивных функций и психологического благополучия у учащихся младшего школьного возраста

3. Установить значимые взаимосвязи особенностей когнитивного развития и психологического благополучия учащихся.

4. Разработать рекомендации для педагогов по развитию когнитивных функций, способствующих снижению психологического благополучия.

Для достижения цели и решения поставленных задач был использован **комплекс методов исследования:**

- теоретический анализ литературы по проблеме развития когнитивных функций как фактора психологического благополучия младшего школьника;

- эмпирические методы: психодиагностическое тестирование, анкетирование;

•методы математико-статистической обработки экспериментальных данных: сравнительный анализ с помощью t- критерий Стьюдента, корреляционный анализ.

Практическая значимость определяется возможностью использования полученных результатов для коррекции и развития личностных особенностей младших школьников, от которых зависит школьная успеваемость.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Список использованных источников включает 30 публикаций. В приложении представлены использованные в исследовании методики и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретические основы исследования развития когнитивных функций как фактора психологического благополучия младшего школьника» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Анализ подходов к определению понятия «внимания», его видов и свойств, позволяет сделать вывод, что внимание представляет собой психический процесс, характеризующийся направленностью психики на определенные объекты, имеющие для личности устойчивую или ситуативную значимость. Внимание характеризуется такими качествами и свойствами, как объем, устойчивость, концентрация или сосредоточенность, распределение, переключаемость. Также, можно говорить о том, что внимание совершенствуется на протяжении всей жизни человека, однако младший школьный возраст является периодом его приоритетного развития, поскольку именно в этот период происходит формирование произвольных форм регуляции познавательной и учебной деятельности за счет внимания.

2. Развитию мышления в младшем школьном возрасте принадлежит особая роль. С началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других

психических функций, которые под его влиянием ин-теллектуализируются и приобретают произвольный характер. Мыслительная деятельность младшего школьника, несмотря на значительные успехи в усвоении словесного материала, абстрактных понятий, довольно сложных закономерностей и особенностей предметов и явлений, в основном сохраняет наглядный характер. Мышление младшего школьника характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному, которое развивается и совершенствуется в процессе обучения в начальной школе. Новообразованием младшего школьного возраста выступает логическое мышление, которое характеризуется переходом мышления с эмпирического уровня познания (наглядно-действенное мышление) на научно-теоретический уровень (логическое мышление), с последующим оформлением структуры взаимосвязанных компонентов, где компонентами выступают приёмы логического мышления, которые обеспечивают целостное функционирование логического мышления.

3. Для психологически неблагополучных младших школьников свойственные неуверенность в себе, низкий уровень принятия себя, робость, боязливость, низкая общительность, низкое стремление к вступлению в контакт со сверстниками и избегание участия в общественных делах класса, а также общая пассивность. Соответственно, основными факторами эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте являются, в первую очередь, статус в группе ровесников, тревожность (при отправлении в школу и при нахождении в ней), а далее показатели эмоционального интеллекта и школьной успеваемости. Сравнение психологически благополучных и неблагополучных младших школьников показало, что они имеют одни и те же компоненты личности, отличие заключается только в степени их выраженности. Также важным показателем является степень выраженности тревожности при пребывании в школе, при ее покидании и нахождении дома.

Обобщив все вышесказанное, следует подвести итог о том, что развитие положительной самооценки, правильных личностных ориентаций, социального

статуса во многом определяет формирование эмоционального благополучия младших школьников. Это обстоятельство важно учитывать в психологических образовательных практиках. Таким образом, на основании анализа литературы, посвященной изучению психологического благополучия, можно сделать вывод о том, что в современной психологической науке существует множество определений данного понятия, данный феномен включает в себя состояние внутреннего мира человека, которые отвечают за его переживание благополучности, а также внешнее проявление благополучности, которое отражается в его поведении. Основными факторами эмоционального неблагополучия в младшем школьном возрасте следует считать статус в группе сверстников, уровень тревожности, показатели эмоционального интеллекта и школьной успеваемости.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование особенностей развития когнитивных функций как фактора психологического благополучия младшего школьника» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. **База исследования:** исследование было проведено на базе прогимназии «Д.А.Р.» г. Саратова. **Выборка исследования.** Эмпирическую группу составили 51 ученик 4 класса обоего пола (мальчиков -25 человек, девочек – 26 человек) в возрасте 10-11 лет, средний возраст – 10,21, стандартное отклонение – 31,254. **Методики исследования:** корректурная проба Бурдона, методика исследования уровня умственного развития младших школьников Э.Ф.Замбацявичене, тест Дембо-Рубинштейн, тест школьной тревожности Филлипса, методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев), авторская анкета «Удовлетворенность школьной жизнью».

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

Согласно логике эмпирического исследования нами были проведены следующие подсчёты: выборка младших школьников была разделена по

критерию удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева. По методике А.А. Андреева, согласно критерию удовлетворенности были выделены две группы:

- первая группа учащихся, удовлетворенных своей учебной жизнью, позитивно настроенные, имеющие сеть социальной поддержки в классе в лице учителя и учащихся, которые проявляют самостоятельность, эмоционально положительно оценивают свое пребывание в классе и школе в целом,
- вторая группа неудовлетворенных учебной жизнью - такие младшие школьники имеют сниженный эмоциональный потенциал, с нежеланием идут в школу, с трудностями решают возникающие учебные задачи, уровень самостоятельности таких детей снижен.

Проведён сравнительный анализ с использованием t-критерия Стьюдента для установления значимых различий между показателями когнитивных функций, а именно внимания, мышления, а также показателей тревожности, самооценки в исследуемых группах.

Данные подтверждают общую закономерность в тенденциях развития свойств внимания у младших школьников, которым характерна низкая устойчивость внимания, трудности в концентрации внимания на определенном предмете.

Закономерности развития внимания как когнитивной функции в младшем школьном возрасте описаны через слабость процесса торможения и часто проявляются в рассеянности детей. Поэтому согласно теоретическим и эмпирическим исследованиям в этой области таких ученых как О.Ю. Ермолаева, В.М. Смирнова, В.И. Страхова, необходимы специальные условия организации учебного процесса для развития устойчивости и концентрации.

Полученные данные сравнительного анализа в исследуемых нами группах не подтверждают идею о различиях во внимании в зависимости от удовлетворенности школьной жизнью, а скорее описывают тенденцию развития внимания в выборке младших школьников согласно возрастным нормам.

Согласно теоретическим подходам, развитие интеллектуальной сферы в младшем школьном возрасте тесно связано с успешностью школьного обучения. Наличие трудностей в учебной деятельности связано с уровнем освоения и сформированностью познавательных процессов.

У младших школьников выборки преобладает высокий уровень развития критического мышления. Наиболее хорошо развитыми компонентами критического мышления были выявлены навыки дифференциации существенных и несущественных признаков предметов и простейших понятий, и операций обобщения, абстрагирования, выделения существенных признаков предметов и явлений. А навыки установления отношений и логических связей между понятиями, умозаключения по аналогии – развиты наиболее слабо.

По большинству шкал методики, а именно по показателям «Осведомленность», «Сформированность логического действия (классификация)», «Способность к обобщению», «Уровень развития словесно-логического мышления» выявлены значимые различия в группах. В рамках динамики развития словесно-логического мышления в контексте младшего школьного возраста, авторы отмечают наличие роста форм логического мышления. Младший школьник, сталкиваясь с постоянным усложнением своей учебной деятельности, совершенствует логические конструкции, устанавливает причинно-следственные связи, расширяет речевой репертуар.

Можно предположить, что младшие школьники со сформированными показателями словесно-логического мышления легче осваивают учебную программу, справляются с трудностями в выполнении домашних заданий, могут достигнуть лучших результатов в учебной деятельности.

Анализируя полученные данные в группах необходимо отметить, что показатели тревожности выше у младших школьников, которые неудовлетворены школьной жизнью. Возможно, психологический контекст, в котором у младших школьников нарастает тревожность связана с ситуацией проверки знаний, фрустрационной потребностью в достижении успеха, переживанием социального стресса, ограниченностью в вариативности

использования когнитивных функций. Интерпретация полученных результатов, возможно, позволила бы связать тревожность и уровень успеваемости, школьной академической успешности школьников. Однако показатели академической успешности в группах отличаются не значительно (4,25 и 4,3 балла).

Показатели тревожности по всей выборке свидетельствуют о высокой выраженности критерия. Эти данные подтверждаются исследованиями А.М.Прихожан, которая отмечает факт возрастания тревожности при переходе школьников в среднюю школу в 4-5 класс. Она отмечает, что основной контекст нарастания тревоги связан с наличием школьных проблем, школьной успешностью, характером неблагоприятных взаимоотношений ребенка с учителем и сверстниками.

Согласно уровню выраженности показателя, самооценка представлена в значениях средних и выше средних. Однако показатели младших школьников, удовлетворенных школьной жизнью выше. В целом общая тенденция стабилизации самооценки в младшем школьном возрасте связана с появлением новой системы оценивания себя школьником на базе учебных достижений, роста показателей социальной успешности среди сверстников. По всем критериям она стремится к адекватной, опираясь на показатели внешнего формализованного оценивания и механизмов сравнения младшего школьника со своими сверстниками.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое исследование психологических факторов мотивации учебной деятельности младших школьников показало: Проведен сравнительный анализ различий показателей когнитивных функций, самооценки, тревожности, психологического благополучия среди младших школьников удовлетворенных и не удовлетворенных своей школьной жизнью. Проведен корреляционный анализ с целью выявления связи между когнитивными функциями и психологическим благополучием младших школьников. Получены статистически значимые взаимосвязи показателей

когнитивных функций и психологического благополучия у младших школьников. Даны рекомендации для педагогов по повышению психологического благополучия у младших школьников. Задачи поставленные в дипломном исследовании реализованы, гипотеза подтверждена.

Список использованных источников

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Прометей, 2018. – 708 с.
2. Алферов, А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов / А.Д. Алферов. – Ростов-на-Дону, 2010. – 384 с.
3. Архиреева, Т.В. Субъективное благополучие младших школьников / Т.В. Архиреева // Вестник НовГУ. – 2017. – №4 (102). – С. 13-16.
4. Бутенко, А.В. Критическое мышление: метод, теория, практика / А.В. Бутенко, Е.А. Ходос. – М.: Мирос, 2002. – 263 с.
5. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 640 с.
6. Гречанная, М.А. Причины слабой успеваемости младших школьников / М.А. Гречанная, Б.В. Сергеева // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2017. – № Т38. – С. 117-123.
7. Дубровина, Л.А. Связь самооценки и успеваемости детей в младшем школьном возрасте / Л.А. Дубровина, М.А. Мищерякова, А.А. Шилова А.А. // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 10. – С. 22-26.
8. Дубровина, И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной. 2-ое изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.
9. Евтеева К.А. Взаимосвязь личностных особенностей младших школьников и учебной успеваемости / К.А. Евтеева // В сборнике: Развитие человека в современном мире материалы VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Н. Я. Большуновой, О. А. Шамшиковой. – 2016. – С. 177-182.

10. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию / С.Д. Забрамная. – Изд. И.В. Секачев, 2016. – 144 с.
11. Загашев, И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб.: Альянс-Дельта, 2003. – 284 с.
12. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 128 с.
13. Калюжная Е.Н. Влияние самооценки личности на ее академическую успешность в младшем школьном возрасте / Е.Н. Калюжная, М.В. Шевергина // Молодой ученый. – 2016. – № 5 (32). – С. 559-563.
14. Колодовская Е.А. К вопросу о различных подходах к проблеме причин школьной неуспеваемости и возможных путях ее преодоления (исторический аспект) / Е.А. Колодовская // Учитель и время. – 2013. – № 8. – С. 80-85.
15. Кураев Г.А., Пожарская Е.Н. Возрастная психология: Курс лекций. – Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. – 146 с.
16. Кутепова Д.В. Влияние тревожности на успеваемость обучения младшего школьного возраста / Д.В. Кутепова // Вестник магистратуры. – 2018. – № 2-2 (77). –С. 89-90.
17. Ласкожевская, Е.В. Технология развития критического мышления младших школьников / Е.В. Ласкожевская // Начальная школа. – 2007. – №6. – С.68-70.
18. Марцинковская, Г.Д. Диагностика психического развития детей / Г. Д. Марцинковская. – М.: 2004. – 255 с.
19. Негрич О.И. Психолого-педагогический подход к исследованию проблемы школьной неуспеваемости / О.И. Негрич // Актуальные проблемы психологического знания. – 2010. – №3. – С. 58-61.
20. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум. для академического бакалавриата / И. Ю. Кулагина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 291 с.

21. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. М.: ООО АСТ, 2020. – 1650 с.
22. Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследования / С. Л. Рубинштейн. – М.: Феникс, 1998. – 155 с.
23. Русских, Г.А. Технология развития критического мышления / Г.А. Русских // Биология в школе. – 2004. – №2. – С. 28-33.
24. Сергеева, Б.В. Теоретические основы развития критического мышления младших школьников [Электронный ресурс] / Б.В. Сергеева, В.А. Оганесян // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 2. – С. 97-106; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1606> (дата обращения: 15.02.2020).
25. Сидоров, К. Р. Тревожность как психологический феномен / К.Р. Сидоров // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2013. – №2. – С. 42-52
26. Славина Л.С. Изучение неуспевающих школьников и индивидуальный подход в работе с ними / Л.С. Славина, Н.П. Локалова // Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – СПб.: Питер, 2009. – С. 150-153.
27. Сулейманова, С. С. Исследование условий и факторов эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста / С. С. Сулейманова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. – № 23 (157). – С. 287-290
28. Шамионов Р.М. О некоторых преобразованиях структуры субъективного благополучия личности в разных условиях профессиональной социализации // Мир психологии. – 2010. – № 1. – С. 237-249.
29. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. Саратов: Научная книга, 2008. –296 с.
30. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – М.: Психология, 2007. – 384 с.