

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Особенности межличностных отношений старших дошкольников с
разным уровнем социометрического статуса**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Тапчеевой Ольги Дмитриевны

Научный руководитель
к.психол.н., доцент



И.В. Арндачук

Зав. кафедрой
д.психол.н., профессор



Р.М. Шамионов

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – короткий, но один из важных период развития личности у малыша. В этом возрасте дети получают начальные познания об окружающем их мире и детей тянет познавать этот мир, у них начинает складываться определенное отношение к обществу, к трудолюбию, вырабатываются привычки правильного поведения, складывается определенный характер. И в этом главном периоде развития личности ребенка взаимоотношениям со сверстниками, как важному виду развития, отводится одна из главных ролей. Изучение этих отношений является очень важным для понимания факторов, влияющих на развитие и становление мнения и характера у дошкольника.

О значимости проблемы межличностных отношений в процессе развития личности говорит тот факт, что многие психологические теории не могли не затронуть вниманием данную проблему, рассматривая данные отношения, как важный стержень взросления ребенка. Первые такие исследования, которые рассматривают сферу межличностных отношений старших дошкольников берет свое начало в начале XX века, был создан анкета-опросник, по которой были видны межличностные отношения дошкольников. В 1940 году был стремительный рост учений о «межличностных отношений старших дошкольников». В нашем веке уже насчитывается более 10000 тысяч работ в которых рассматриваются межличностные отношения старших дошкольников.

«В российской психологии статистика скудная, поэтому очень виден дефицит информации по данной проблеме.» Очень точно подмечают В.Н. Мясищев, А.Н. Леонтьев, Г.В. Бурменская и многие другие психологи, занимающиеся изучением отношений в семье и на данный момент времени, сохраняется потребность в методах диагностики данных отношений, как со стороны родителей, так и со стороны детей.

Цель исследования: изучение психологических особенностей межличностных отношений старших дошкольников с разным уровнем социометрического статуса.

Объект исследования: межличностные отношения.

Предмет исследования: особенности межличностных отношений старших дошкольников в зависимости от социометрического статуса в группе.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование проблемы межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста.
2. В процессе эмпирического исследования изучить особенности межличностных отношений старших дошкольников в зависимости от социометрического статуса.
3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по работе с дошкольниками с низким социометрическим статусом.

Гипотеза исследования основана на предположении, что чем выше социометрический статус дошкольников в группе сверстников, тем в большей степени у них сформированы коммуникативные способности, социальные формы поведения и личностные качества, определяющие позитивное отношение к себе и окружающим.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов педагогами-психологами и воспитателями дошкольных образовательных учреждений в коррекции межличностных отношений дошкольников с низким социометрическим статусом.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух разделов, заключения. Список использованных источников содержит 31 публикацию. В приложении представлены использованные методики, протоколы исследования и результаты статистического анализа эмпирических данных.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первый раздел «Теоретические подходы к проблеме изучения межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Теоретические подходы к определению понятия межличностных отношений. Было показано, что очень важно изучать межличностные взаимоотношения, что это система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других

диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Межличностные отношения возникают внутри каждого вида общественных отношений в том числе и детских взаимоотношениях. Рассмотрели что у ученых были разногласия понимания сущности межличностных отношений, в психологических исследованиях другой человек, как правило, рассматривается в качестве внешнего предмета (оценки, познания или воздействия). Рассмотрели подходы к коррекции межличностных отношений, чтобы люди правильно и конструктивно разрешали неизбежные в любом обществе конфликты.

2. *Развитие личности и межличностных отношений в дошкольном возрасте.* Исследование показало что вопросы становления детского коллектива, характерные особенности группы детского сада и межличностных отношений в ней, влияние дошкольной группы на формирование личности отдельных детей - все это представляет исключительный интерес. Эта проблема, смыкаясь с проблемой “личность в системе коллективных отношений”, столь важной для теории и практики воспитания подрастающего поколения, с каждым годом привлекает все большее внимание отечественных и зарубежных исследователей. Увидели, что там, где есть межличностные отношения, есть и проблемы коммуникативного характера, требующие создания благоприятной обстановки, способствующей психоэмоциональному и социальному развитию детей.

3. *Социально-психологические факторы формирования межличностных отношений старших дошкольников.* Было выявлено, что межличностные взаимоотношения, которые развиваются между детьми являются продуктом коммуникативной активности и выражаются в системе отношений, установленных между партнерами. Дети должны уметь строить межличностные отношения с окружающими людьми, поскольку это является ключом к их будущей успешной социальной жизни. Недостаточная сформированность навыков общения у ребенка может помешать ему в дальнейшем чувствовать себя комфортно в обществе. Дошкольный возраст уникален тем, что ребенок легко и продуктивно отзывается на педагогическое воздействие, чем следует воспользоваться, чтобы помочь ребенку научиться взаимодействовать с окружающими.

Во втором разделе «Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений старших дошкольников с разным социометрическим статусом» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Эмпирическое исследование проходило на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка -№18 «Город чудес» Кировского района г. Саратова в течение 2020-2021 учебного года. В исследовании приняли участие 40 воспитанников старшей дошкольной группы в возрасте 5-6 лет и воспитатели, которые выступили экспертами (2 чел.).

В эмпирическом исследовании использовались методики: социометрическая методика «Капитан корабля» (модификация Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой); «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс); «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова); «Диагностика сформированности личностных качеств дошкольника» (И. М. Агафонова, Н. Н. Хрущева, Э. Д. Антипова, М С. Перфильева).

Результаты эмпирического исследования. В ходе исследования было выявлено:

1 Социометрическая методика «Капитан корабля» (модификация Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой) позволила выявить социометрический статус детей в группе и позволила в соответствии с их социометрическим статусом выявить две группы детей – с высоким и повышенным статусом (25 человек) и пониженным и низким статусом (15 человек). Самые популярные дети («звезды») имели общее число выборов в группе от 16 до 20 (индекс социометрического статуса от 0,40 до 0,50). У «предпочитаемых» детей индекс социометрического статуса находится в пределах 0,28-0,38 (от 11 до 15 выборов). Малоавторитетные дети (пониженный социальный статус) имели от 6 до 10 выборов (14 человек, индекс от 0,15 до 0,25) и отвергаемый ребенок – девочка (индекс социометрического статуса 0,03).

Анализ полученных данных показал, что у большинства детей выделенной подгруппы присутствуют устойчивые игровые объединения. Этому способствовало интерес детей, входящих в объединения, к определенным видам игр или к игре определенного содержания. А также отношения симпатии. Так в первой группе присутствуют стабильные объединения детей, их объединяет личная симпатия друг к другу. Они всегда были вместе - и на занятиях, и во время прогулок.

Лидерами группы составляют наиболее коммуникабельные дети с высоким социометрическим статусом (индекс от 0,40 до 0,50) – они, как правило, выступают организаторами детских игр и выделяются в других видах деятельности, в том числе и на занятиях. Действия этих лидеров имеют влияние на большинство процессов, происходящих во взаимодействии между детьми в группе.

Сравнительный анализ сформированности социальных форм поведения ребенка в группах дошкольников разным социометрическим статусом показал различия по шкалам «агрессивность», «самостоятельность при разрешении конфликтов», «способность согласовывать свои действия» более выраженные у дошкольников с высоким статусом и «неумение согласовывать свои действия» более выраженные у детей с низким статусом.

Исследование по методике «Шкальная оценка сформированности социальных форм поведения ребенка» А. М. Щетининой и Л. В. Кирс показало, что у 14% детей этот социальный навык сформирован слабо, 37% имеют средний уровень сформированности этого социального навыка, а «дружелюбие по отношению к другим детям» детьми на высоком уровне сформировано у 44% детей. В исследуемой группе 60% детей предпочитают обходиться без конфликтов и «конфликтность со сверстниками» составляет 24%. Проявлять сочувствие к сверстникам из группы дошкольников склонны лишь 14% детей, иногда проявляют сочувствие - 47% дошкольников и 40% детей не склонны проявлять сочувствие. Самостоятельность при разрешении конфликтов на высоком уровне развита у 27% детей, 54% детей не всегда проявляют доброжелательность, и 20% детей недоброжелательно настроены по отношению к сверстникам. 20% детей неагрессивны по

отношению к ребятам из группы, иногда ведут себя агрессивно 47% детей, а повышенную агрессивность демонстрируют 34% детей.

Сравнительный анализ выраженности коммуникативных способностей в группах дошкольников разным социометрическим статусом показал различия по шкалам «открытость в общении», «коммуникативные действия и умения» и «общий уровень коммуникативных способностей» более выраженные у детей с низким статусом.

Результаты проведенной диагностики по методике «Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников» (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова) показывает, что самую наименьшую группу дифференциации социальных эмоций имеют дети, которые малоактивны и малоразговорчивы в общении со сверстниками и педагогами, не умеют последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание, этим детям по их рассказам не уделяют время родители, и они ждут времени когда пойдут домой потому что их там ждет телефон, что составляют 0,93%. 42 % детей относится к средней группе дети участвуют в общении чаще по инициативе других, не всегда пользуются формами речевого этикета); умеют слушать и понимать речь; к самой высшей группе относится дети умеют слушать и понимать речь, строят общение с учетом ситуации, легко входят в контакт со сверстниками и педагогом, дети активны в общении, ясно и последовательно выражают свои мысли, умеют пользоваться формами речевого этикета это указывает на деформацию в тех или иных блоках личностных отношений.

По полученным результатам видно, что социометрический статус у дошкольников в основном зависит от сформированности социальных форм поведения, а коммуникативные способности и личностные качества дошкольников не воспринимаются сверстниками как важные в плане признания их статуса в группе.

С целью выявления факторов, которые больше всего влияют на социометрический статус дошкольников в старшей дошкольной группе, был проведен корреляционный анализ, который показал связь (обратную) между социальным

статусом, видим высокие показатели: оптимистичности, агрессивности, способности согласовывать свои действия, самостоятельность при разрешении конфликтов, способность согласовывать свои действия и отстаивание своей позиции. Соответственно корреляционно связанные с ним показатели это: конфронтация, коммуникативные качества личности, коммуникативные действия и умения, общий уровень коммуникативных способностей, неумение выражать сочувствие.

Корреляционный анализ показателей характеризующих коммуникативные способности дошкольников с разным социометрическим статусом, показал, что в целом дошкольники с высоким статусом отличаются достоверно более низким уровнем сформированности коммуникативных способностей.

Следовательно, мы ожидали, что социальный статус и коммуникативные способности будут находится в прямой зависимости, т.е. чем выше социальный статус, тем выше самооценка, но как мы видим что более развитые коммуникативные навыки имеют более низкий статус в группе сверстников.

Проведенное исследование позволило выявить ряд закономерностей и разработать психолого-педагогические рекомендации. Для принятия рекомендации мы опирались на социоматрицу и корреляционный анализ, в таблицах мы проследили по каким параметрам отрицательная корреляция, и приняли эти сведения при построении дальнейшей работы по сплочению детского коллектива.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, т. к. является возрастом первоначального становления личности ребенка. В это время в общении ребенка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, существенным образом влияющие на развитие его личности. Знание особенностей отношений между детьми в группе детского сада и тех трудностей, которые у них при этом возникают, может оказать серьезную помощь взрослым при организации воспитательной работы с дошкольниками. Общение с детьми - необходимое условие психологического развития ребенка. Потребность в общении рано становится его основной социальной потребностью. Общение со сверстниками

играет важную роль в жизни дошкольника. Оно является условием формирования общественных качеств личности ребенка, проявления и развития начал коллективных взаимоотношений детей в группе детского сада. Дети все имеют разный характер. Таким образом, видим, что проблема построения межличностных отношений между дошкольниками, а также вопросы их социометрического статуса актуальны и требуют внимательного изучения.

О значимости проблемы межличностных отношений в процессе развития личности говорит тот факт, что многие психологические теории не могли не затронуть вниманием данную проблему, рассматривая данные отношения, как важный стержень взросления ребенка.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад № 18 «Город чудес» г. Саратова в течение 2020-2021 учебного года, в исследовании приняли участие 50 воспитанников в возрасте 5-6 лет позволили сформулировать следующие выводы:

1) У большинства детей выделенной подгруппы присутствуют устойчивые игровые объединения. Этому способствовало интерес детей, входящих в объединения, к определенным видам игр или к игре определенного содержания. А также отношения симпатии. Так в первой группе присутствуют стабильные объединения детей, их объединяет личная симпатия друг к другу. Они всегда были вместе - и на занятиях, и во время прогулок. Однако в целом индивидуально-личностные качества у всех детей сформированы на высоком уровне, особенно следует отметить такие качества как альтруистичность и сообразительность, хотя дети с высоким социометрическим статусом больше склонны проявлять уважение и дружелюбие к окружающим и демонстрируют большую целеустремленность.

2) Сравнительный анализ сформированности социальных форм поведения ребенка в группах дошкольников разным социометрическим статусом показал различия (на уровне достоверности $p < 0,1$) по шкалам «агрессивность», «самостоятельность при разрешении конфликтов», «способность согласовывать свои действия» более выраженные у дошкольников с высоким статусом и «неумение согласовывать свои действия» более выраженные у детей с низким

статусом, а сформированность социальных форм поведения заметно выше у детей с высоким социометрическим статусом.

3) Коммуникативные способности у всех дошкольников развиты на достаточно высоком уровне. Однако прослеживается разница в развитии таких коммуникативных качеств личности как доброжелательность, эмпатийность и конфронтация, а также по организационным, перцептивным и оперативным коммуникативным действиям, поскольку эти характеристики сформированы на более высоком уровне у детей с высоким социометрическим статусом. Социометрический статус у дошкольников в основном зависит от сформированности социальных форм поведения, а коммуникативные способности и личностные качества дошкольников не воспринимаются сверстниками как важные в плане признания их статуса в группе.

4) Корреляционный анализ показателей характеризующих коммуникативные способности дошкольников с разным социометрическим статусом, показал, что в целом дошкольники с высоким статусом отличаются достоверно более низким уровнем сформированности коммуникативных способностей.

Таким образом, на основании анализа полученных эмпирическим путем данных можно говорить о подтверждении гипотезы о том, что чем выше социометрический статус дошкольников в группе сверстников, тем в большей степени у них сформированы коммуникативные способности, социальные формы поведения и личностные качества, определяющие позитивное отношение к себе и окружающим, но также присутствуют факторы которые надо брать в счет.