

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

ФОРМИРОВАНИЕ Я-КОНЦЕПЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МИЛЮТИНОЙ ГАЛИНЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. социолог. наук, доцент _____ Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой
д. психол. н., профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является одним из важнейших этапов развития личности ребенка, в ходе него у ребенка начинает появляться ряд личностных новообразований, таких как: овладение нравственными нормами, соподчинение различных мотивов, формирование произвольности поведения. В современном мире колоссальную роль играет исследование Я-концепции, развитие которой оказывает влияние абсолютно на все стороны личности.

Значение сформированной Я-концепции состоит в том, что у ребенка появляются некоторые определенные отношения как к окружающему миру, так и обществу взрослых и сверстников. Особенно развитие данной стороны является актуальным вопросом в старшем дошкольном возрасте, являясь одним из основных новообразований данного возрастного периода. Изменение в особенностях Я-концепции оказывает влияние на развитие не только деятельности (от игровой к учебной), но и социального положения ребенка, а также характер межличностных отношений.

Одной из задач ФГОС ДО является развитие ориентации образовательного процесса на формирование культуры личности дошкольника, а также ее реализация. В дошкольном учреждении необходимо организовывать работу с воспитанником таким образом, чтобы она была направлена на формирование инициативности и самостоятельности. В свою очередь, все эти качества определяют особенности развития Я-концепции у детей дошкольного возраста.

Все это определяет актуальность нашего исследования.

Методологическая основа исследования:

1. Вопросы становления понятия Я-концепция рассматривается в трудах Маслоу, К. Роджерса, Э. Эриксона, Б. Г. Ананьева, Д. А. Леонтьева, А. А. Реана, И. С. Кона;

2. Развитие личности детей дошкольного возраста рассматривают в своих работах Л. С. Выготский, Л. А. Венгер, Н. К. Крупская, Г. С. Абрамова, Г. А. Урунтаева и др.;
3. Особенности развития Я-концепции у детей дошкольного возраста стали предметом исследования Р. Берне, М. Шебек, К. Блага, Н. П. Колесникова, Т. А. Репина, М. В. Крулехт, В. И. Слободчикова, Е. И. Исаева, Г. М. Андреевой, О. В. Хухлаевой, Н. Ф. Головановой и др.

В ходе анализа литературы по теме исследования перед нами встала проблема, которая формулируется в следующем вопросе: какие особенности имеет Я-концепция в дошкольном возрасте, а также как происходит ее формирование? Для решения поставленной проблемы, формулируем тему исследования: «Формирование Я-концепции в дошкольном возрасте».

Объектом исследования является развитие личности дошкольного возраста. Предметом исследования выступают особенности формирования Я-концепции в дошкольном возрасте.

Целью исследования является: теоретическое обоснование и эмпирическая проверка формирования Я-концепции у детей дошкольного возраста.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что если проводить определенную работу с детьми дошкольного возраста по формированию их Я-концепции, то развитие личности и Я-образа будет происходить успешнее.

Для доказательства гипотезы и достижения цели формулируем ряд задач:

1. Выделить понятие «Я-концепция» в психолого-педагогической литературе;
2. Описать индивидуальные и личностные особенности детей дошкольного возраста;
3. Определить основные особенности развития Я-концепции в дошкольном возрасте;

4. Провести исследования Я-концепции в дошкольном возрасте.
5. Предложить программу формирования Я- концепции дошкольника
6. Проверить эффективность предложенной программы

Методами исследования является: теоретический анализ литературы, синтез, классификация, обобщение, исследование, которое проводилось по следующим диагностическим методикам:

1. Методика «Какой Я?» (по О. С. Богдановой);
2. Методика «Лесенка» В. Г. Щук;
3. Стили родительского поведения (С. Степанов);
4. Социометрический статус.

Использовался корреляционный анализ результатов и расчет t-критерия Стьюдента.

Базой исследования выступает Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 г. Вольска Саратовской области» «Росинка». Экспериментальная выборка: 40 детей подготовительных групп.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. Всего задействовано 30 источников и 3 приложения. Работа состоит из 71 страницы.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Параграф 1.1 «Анализ понятия «Я-концепция» в трудах зарубежных и отечественных исследователей» позволил определить следующие аспекты.

Я-концепция включает в себя три основных составляющие: «Образ Я», самооценка и потенциальная поведенческая реакция.

У. Джеймс выделял два аспекта осознания человеком самого себя (Я-концепция): Я-содержание и Я-процесс.

Теория К. Роджерса ставит центральным звеном понятие «Я», то есть самости, что является последовательными и достаточно обобщёнными представлениями о самом себе. Согласно данной концепции, определение понятию «личность» сводится к понятию «Я-концепция». Личность определяется как дифференцированная часть опыта, полученного человеком, состоящая в осознании оценок и восприятия своего Я, иными словами, осознание личностью как самого себя, так и собственного опыта.

Одной из самых современных концепция формирования Я у человека является концепция, которая разработана В. В. Столиным. Им выделяется три феномена самосознания человека:

1. Феномены субъективного уподобления и дифференциации;
2. Феномены структурирования «Я»;
3. Феномены функций самосознания в ходе деятельности, общения и развития личности индивида.

Таким образом, понятие «Я-концепция» было введено У. Джеймсом в конце 19 века. Под ним понимается один из компонентов личности, заключающийся в определенном отношении человека к самому себе. В зависимости от того, к какой научной школе относится тот или иной исследователь, по-разному происходит понимание сущности и структуры Я-концепции человека.

В параграфе 1.2 «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» были рассмотрены физические, психологические и эмоциональные особенности развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст может разделиться на три возрастных периода: младший, средний и старший. Во всех психических и когнитивных процессах происходит развитие, причем достаточно стремительное.

В параграфе 1.3 «Особенности Я - концепции в дошкольном возрасте» была рассмотрена Я – концепция опираясь на труды отечественных и зарубежных исследователей, психологов.

Исследованием особенностей развития Я-концепции у детей дошкольного возраста занимались Р. Берне, М. Шебек, К. Блага, Н. П. Колесникова, Т. А. Репина, М. В. Крулехт, В. И. Слободчикова, Е. И. Исаева, Г. М. Андреевой, О. В. Хухлаевой, Н. Ф. Головановой и др.

Развитие Я-концепции в данном возрастном периоде начинается с трех лет, в это время формируется первоначальное умение осознавать себя как субъекта деятельности, возникает сильное желание заявить о себе («Я сам!»). Психологи В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев делают выводы, что индивидуальность является пиком развития личности, она проявляется в ее субъективных возможностях.

Рядом современных исследований (Г. М. Андреева, О. В. Хухлаева, Н. Ф. Голованова) доказывают, что у детей дошкольного возраста сознательное Я вырастает в ходе социального процесса.

Психологами К. Блага и М. Шебек отмечается, что между дошкольниками трех и шести лет развиваются и укрепляются все создавшиеся оси структурного Я.

Таким образом, развитие Я-концепции формируется в процессе познания и общения с окружающим миром.

В параграфе 2.1. «Методология и методы исследования» описаны база исследования, экспериментальная выборка, предмет, цель, гипотеза, задачи и методики исследования.

Базой исследования выступает Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 г. Вольска Саратовской области» «Росинка». Экспериментальная выборка: 40 детей подготовительных групп.

Предметом исследования выступает Я-концепция у детей дошкольного возраста. Целью нашего исследования является проведение работы по формированию Я-концепции у детей дошкольного возраста. Гипотезой исследования выступает предположение о том, что если проводить

определенную работу с детьми дошкольного возраста по формированию их Я-концепции, то развитие личности и Я-образа будет происходить успешнее.

Исходя из поставленной цели, формулируем ряд задач:

1. Провести начальную диагностику уровня сформированности Я-концепции в дошкольном возрасте;
2. Разработать и апробировать программу по формированию Я-концепции в дошкольном возрасте;
3. Проанализировать эффективность применения данной программы.

Для проведения исследования, нами были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика «Какой Я?» (по О. С. Богдановой);
2. Методика «Лесенка» В. Г. Щук;
3. Стили родительского поведения (С. Степанов);
4. Социометрический статус.

В параграфе 2.2. «Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы» было проведено исследование самооценки и социометрического статуса детей экспериментальной и контрольной группы, стилей родительского поведения.

В ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами сделано несколько выводов:

1. Большинство испытуемых экспериментальной и контрольной группе находятся на низком уровне сформированности Я-концепции;
2. Расчет t-критерия Стьюдента для определения достоверных различий между респондентами двух групп показал отсутствие разницы в показателях экспериментальной и контрольной групп по всем исследуемым показателям (Я-концепция, стиль родительского поведения, социометрический статус);
3. Среди семей испытуемых выделены все четыре стиля родительского поведения – авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный;

4. Выявлена взаимосвязь между развитием Я-концепции у детей дошкольного возраста и стиля родительского воспитания;

5. Большинство респондентов как экспериментальной, так и контрольной групп находятся в группе «Пренебрегаемых» по результатам социометрического исследования;

6. Выявлена взаимосвязь между характером межличностных отношений в группе и уровнем сформированности Я-концепции.

Таким образом, работа по формированию Я-концепции в дошкольном возрасте должна строиться из трех блоков (в результате обнаружения взаимосвязей): повышение самооценки детей, развитие межличностных отношений внутри детского коллектива, проведение беседы с родителями о стилях родительского поведения. Все это является основой для формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

В параграфе 2.3. «Программа формирования Я образа в дошкольном возрасте» описывается формирующий этап, который проводился с целью развития самооценки у детей, нормализации межличностных отношений внутри коллектива и в семье. Формирующий этап проводился в экспериментальной группе.

Основой для написания данной программы послужили работы Ю. М. Едихановой, Е. В. Белинской и др.

Для развития самооценки и сплочения коллектива нами было проведено 8 занятий, каждый из которых состоял из игр. Среди них: «Мой подарок для тебя!», «Мой хороший поступок», «Ромашка успеха», «Клеевой дождик», «Зайки и слоники».

В параграфе 2.4. «Контрольный этап опытно-экспериментальной работы» были описаны результаты проведения контрольного исследования и сравнение их с результатами констатирующего этапа. Был проведен корреляционный анализ, который на констатирующем этапе показал отсутствие разницы в показателях экспериментальной и контрольной групп по всем исследуемым показателям, а на контрольном этапе показал значение,

которое говорит о достоверных и значимых различиях между испытуемыми экспериментальной и контрольной групп. Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов в экспериментальной и контрольной группе показал повышение самооценки детей экспериментальной группы после проведения формирующего этапа.

Таким образом, реализация программы по коррекции Я-образа у дошкольников дала свои результаты. Уровень самооценки и межличностных отношений у респондентов экспериментальной группы пришел в норму по сравнению с констатирующим этапом опытно-экспериментальной работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из задач ФГОС ДО является развитие ориентации образовательного процесса на формирование культуры личности дошкольника, а также ее реализация. В дошкольном учреждении необходимо организовывать работу с воспитанником таким образом, чтобы она была направлена на формирование инициативности и самостоятельности. В свою очередь, все эти качества определяют особенности развития Я-концепции у детей дошкольного возраста.

Понятие «Я-концепция» было введено У. Джеймсом в конце 19 века. Под ним понимается один из компонентов личности, заключающийся в определенном отношении человека к самому себе. В зависимости от того, к какой научной школе относится тот или иной исследователь, по-разному происходит понимание сущности и структуры Я-концепции человека.

Дошкольный возраст является важным в развитии личности ребенка. Дошкольный возраст может делиться на три возрастных периода: младший, средний и старший. Во всех психических и когнитивных процессах происходит развитие, причем достаточно стремительное.

Базой исследования выступает Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 г. Вольска Саратовской

области» «Росинка». Экспериментальная выборка: 40 детей подготовительных групп.

Для проведения исследования, нами были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика «Какой Я?» (по О. С. Богдановой);
2. Методика «Лесенка» В. Г. Щук;
3. Стили родительского поведения (С. Степанов);
4. Социометрический статус.

В ходе констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы нами сделано несколько выводов:

1. Большинство испытуемых экспериментальной и контрольной группе находятся на низком уровне сформированности Я-концепции;
2. Расчет t-критерия Стьюдента для определения достоверных различий между респондентами двух групп показал отсутствие разницы в показателях экспериментальной и контрольной групп по всем исследуемым показателям (Я-концепция, стиль родительского поведения, социометрический статус);
3. Среди семей испытуемых выделены все четыре стиля родительского поведения – авторитарный, авторитетный, либеральный, индифферентный;
4. Выявлена взаимосвязь между развитием Я-концепции у детей дошкольного возраста и стиля родительского воспитания;
5. Большинство респондентов как экспериментальной, так и контрольной групп находятся в группе «Пренебрегаемых» по результатам социометрического исследования;
6. Выявлена взаимосвязь между характером межличностных отношений в группе и уровнем сформированности Я-концепции.

Таким образом, работа по формированию Я-концепции в дошкольном возрасте должна строиться из трех блоков (в результате обнаружения взаимосвязей): повышение самооценки детей, развитие межличностных

отношений внутри детского коллектива, проведение беседы с родителями о стилях родительского поведения. Все это является основой для формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Нами была разработана программа по коррекции Я-образа у респондентов. Всего она состоит из 8 занятий и включает в себя задания с использованием игрового метода и сказкотерапии. Также мы разработали беседу с родителями о значимости стиля родительского поведения для развития личности дошкольника.

Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы показали положительные изменения у испытуемых экспериментальной группы в развитии самооценки и межличностных отношений внутри группы. Расчет t-критерия Стьюдента выявил достоверные различия с результатами контрольной группы.

Таким образом, мы доказали гипотезу и достигли цели выпускной квалификационной работы.