

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь самооценки и склонности к агрессивному  
поведению у подростков**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
**Никулиной Ангелины Викторовны**

Научный руководитель:

к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Т.Н.Черняева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Р. М. Шамионов

## **ВВЕДЕНИЕ**

Проблема развития личности подростка становится с каждым днем все актуальнее и актуальнее. Ведь подростковый возраст считается переломным моментом в формировании личности человека, и многие ученые в области педагогики и психологии призывают общественность к проявлению повышенного внимания и толерантности к данной категории людей.

Несомненно, что родители и ближайшее окружение формируют с младенчества уровень самооценки подростка, но в этой связи, не все взрослые имеют педагогическую грамотность, чтобы учитывать все нюансы не только в особенностях периодизации личности ребенка, но и подросткового кризиса, который сопровождается у детей снижением мотивации к учебной деятельности, непослушанием взрослых, самоутверждением любой ценой и пр.

Самооценка играет существенную роль в социализации подростка, который проходит все стадии слияния в группу сверстников, и при неуверенности в себе происходит деформация самооценки, что может привести к различным психологическим проблемам личности подростка, начиная от замкнутости, заканчивая до агрессивного поведения, в частности, с целью применения защитных механизмов. Что касается агрессивного поведения, то оно не случается неожиданно, обычно ему сопутствуют гипоопека или гиперопека, нездоровая психологическая обстановка в семье, не способность правильно взаимодействовать со сверстниками, принижение качеств и достоинства личности подростка учителем и мн.др.

Агрессивное поведение человека и его особенности у детей на разных возрастных этапах активно изучали такие авторы, как С.А. Беличева, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, А. Бандура, И. Беркович, К. Лоренц, Г. Салливан, Б. Скиннер, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Халл, К. Хорни, К. Юнг.

Понятие, структура, функции, а также проблема развития самооценки обсуждаются в работах Л.И. Божович, И.С. Кона, М.И. Лисиной, А.И. Липкиной, Р. Бернса, Э. Эриксона, К. Роджерса и др.

И для того, чтобы разобраться с тем, как влияет уровень самооценки на склонность к агрессивному поведению у подростков мы решили рассмотреть тему: **«Взаимосвязь самооценки и склонности к агрессивному поведению у подростков»**.

**Целью** исследования которой является изучение влияния уровня самооценки на склонность к агрессивному поведению у подростков.

**Объект** исследования: самооценка и агрессивное поведение старших школьников.

**Предмет** исследования: взаимосвязь самооценки и склонности к агрессивному поведению у подростков.

**Задачи** исследования:

1. Теоретический анализ данной проблемы с помощью психологической литературы;
2. Выявление уровня самооценки у подростков;
3. Выявление склонности к агрессивному поведению у подростков;
4. Изучение влияния уровня самооценки на склонность к агрессивному поведению у подростков.

**Гипотеза** исследования состоит в том, что низкий уровень самооценки у подростков подталкивает на склонность к агрессивному поведению.

**Методы** исследования:

Теоретический. Анализ, синтез, обобщение.

Диагностический. В качестве методического инструментария были использованы следующие методики: 1. Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина; 2. Шкала самоуважения М. Розенберга; 3. Опросник уровня агрессивности А. Басса, А. Дарки; 4. Опросник агрессивности Л.Г. Почебут.

Статистический. Для обработки полученных результатов использованы методы математической статистики: качественный анализ по средним значениям, г-критерий Пирсона. Статистическая обработка данных проводилась с помощью приложения Microsoft Excel for Microsoft Office XP.

**База** исследования: исследование проводилось в МОУ СОШ № 72 г. Саратова, где приняли участие 67 старших школьников (n=67), в возрасте от 14 до 16 лет, мужского и женского пола.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретические аспекты изучения взаимосвязи самооценки и склонности к агрессивному поведению у подростков»** позволила рассмотреть психолого-педагогическую характеристику подросткового возраста. Характеризуя подростковый возраст, многие авторы употребляют такие определения как «сложный», «противоречивый», «критический».

П.П. Блонский выделял периодизацию по смене зубов, З. Фрейд с учетом полового созревания, а Л. Колберг сделал акцент на моральном развитии. Но наиболее распространенной в отечественной психологии будет периодизация Д. Эльконина. Она представляет собой нечто среднее между эмпирической, сложившейся в реальном жизненном опыте, и теоретической, потенциально возможной при идеальных условиях обучения и воспитания детей.

Что касается ведущей деятельности в подростковом возрасте, то в данном вопросе возникают определенные разногласия: одни полагают, что ведущей деятельностью продолжает оставаться учение, как считает Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин считает, что интимно-личностное общение со сверстниками, или общественно-полезная деятельность, по мнению Д.И. Фельдштейна. Но большая часть психологов сходится во мнении, что ведущая деятельность и существенные преобразования в психическом развитии подростка связаны с установившейся системой отношений с окружающими.

Так же рассмотрели особенности развития самооценки у подростка.

А Р. Бернс изучал самооценку, как «Я-концепцию», в структуре которой три компонента: когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий [13, с.30].

Понятие агрессии и ее виды в психологии. Например, Левитов Н.Д. (советский психолог) рассматривал агрессивность как активное состояние

переживания гнева, сопровождающая потерей самоконтроля. Р.С. Немов же определяет данное понятие как враждебность, то есть недоброжелательность человека в отношении других людей, также готовность нанести им вред [27].

Среди основных причин проявления агрессивности выделяют личностные черты подростков:

1. Неуверенность в себе вызывает желание самоутвердиться за счет других.
2. Обидчивость без повода и по незначительному поводу.
3. Чувство вины, которое не признается, а маскируется под агрессивным поведением.
4. Пессимистическое настроение, недоверие к людям и ко всему, что его окружает [1, с.12].

Основными формами проявления агрессивного поведения, как показал анализ работ Ильина Е.П., Книжниковой С.В., Макарычевой Г.И., Мудровой В.И. у подростков являются:

1. Вербальная агрессия – в виде споров, угроз, ругани.
2. Физическая агрессия – используется физическая сила и причиняется вред, боль другому лицу.
3. Косвенная агрессия – совершаются агрессивные действия в виде: сплетен, топанья ногами, злобных шуток, хлопанья дверьми.
4. Негативизм – оппозиция против законов и обычаев.
5. Зависть, ненависть, обида обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир.
6. Подозрительность – недоверие и настороженность к окружающим.
7. Раздражительность – в виде резкости, грубости.
8. Скрытая агрессия – давление на кого-либо без открытого проявления враждебности.

**Во второй главе – «Эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и склонности к агрессивному поведению у подростков» мы разделили эмпирическое исследование на этапы.**

Эмпирическое исследование проводилось по этапам:

1 этап – этап выявления уровня самооценки у подростков;

2 этап – этап выявления склонности к агрессивному поведению у подростков;

3 этап – изучение влияния уровня самооценки на склонность к агрессивному поведению у подростков с применением  $r$ -критерия Пирсона.

4 этап – интерпретация полученных результатов, проверка выдвинутой гипотезы.

Гипотеза исследования состоит в том, что низкий уровень самооценки у подростков подталкивает на склонность к агрессивному поведению.

В качестве методического инструментария были использованы следующие методики:

1. Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина;

2. Шкала самоуважения М. Розенберга;

3. Опросник уровня агрессивности А. Басса, А. Дарки;

4. Опросник агрессивности Л.Г. Почебут.

Интерпретация результатов исследования

Нами была проведена обработка и интерпретация результатов методики диагностики самооценки Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина.

Итак, по полученным данным средних значений, мы видим, что у исследуемых подростков уровень личностной тревожности равен 43,08 баллам, что говорит об умеренной внутренней тревожности личности. Личностная тревожность данных подростков не проявляется в устойчивой склонности воспринимать большой круг ситуаций как угрожающих, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги, она проявляется в определенных ситуациях, которые могут загнать подростка в угол. То есть, чем выше вероятность угрозы в ситуации, тем выше личностная тревожность.

Интерпретация результатов по методике «Шкала самоуважения М. Розенберга». По результатам исследования самооценки, мы изучили, что у исследуемых подростков выявлено 21,94 баллов, что говорит о постоянной балансировке между самоуважением и самоуничижением, то есть, успехи

поднимают подростков до небывалых вершин и самоуважение зашкаливает, а неудачи подпитывают низкую самооценку и сбрасывают их в пропасть, что касается мнения в «Я-концепции» подростков, то оно колеблется то в одну, то в другую сторону.

Далее, интерпретация результатов по методике диагностики агрессивного поведения А. Басса, А. Дарки. Итак, полученные данные по средним значениям в группе подростков мужского пола указанной методики позволили сделать следующие выводы: с учетом того, что диапазон нормы уровня всех шкал составляет от 0 до 50 баллов можно заметить, что физическая агрессия у ребят подросткового возраста составляет 45,92 баллов, что говорит нам о том, что у них отмечается почти высокий уровень (выше среднего) склонности к использованию физической силы против другого лица, но это зависит от ситуации. В частности, подростки мужского пола в силу своего возраста и психологической незрелости всегда пытаются решить конфликт с помощью кулаков, также для них характерна демонстрация своей силы и мощи для того, чтобы окружающие, а в их случае друзья, уважали их и считали авторитетом.

Интерпретация результатов исследования по методике «Опросник агрессивности Л.Г. Почебут». Итак, вербальная агрессия у данных подростков имеет повышенную степень агрессии и низкую степень адаптированности – 4,76. То есть, исследуемые подростки склонны к проявлению вербальной агрессии к другому человеку в напряженной для них ситуации больше, чем к физической и предметной агрессии.

**В заключении** эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Проведя теоретический анализ психологической литературы по данной теме, можно сделать следующий вывод:

Подростковый период самый противоречивый и сложный среди других возрастных периодов человека. В это время происходит преобразование личности (черты характера, мотивационная сфера и т.д.), приобретаются новообразования (чувство взрослости, «Я-концепция»), изменяется система

взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, происходит формирование нравственных ценностей, в соответствии с которыми строится траектория сознательного поведения и деятельности.

Фактом является то, что важные для ребенка люди проявляют непосредственное воздействие на его самооценку. Самооценка, в свою очередь, так же воздействует на признание или отторжение моральных общепризнанных мер. Завышенная самооценка становится препятствием для улучшения неблагоприятных поступков. То есть, на формирование самооценки подростка влияют, прежде всего, ближайшее окружение. Подросткам в такой критический период необходима поддержка, для того, чтобы у подростка сформировалась адекватная самооценка и склонность к агрессивному поведению имела низкий уровень.

И главная роль в формировании агрессивного поведения у подростков отводится семье – в ней закладываются основы норм и правил нравственности, формируются мировоззрение, ценностные ориентации, жизненные планы и идеалы. Реакция родителей на неправильное поведение ребенка, характер отношений между родителями и детьми, уровень семейной гармонии или дисгармонии, характер отношений с родными братьями и сестрами – вот факторы, которые могут предопределить агрессивное поведение ребенка в семье и вне ее, а также влиять на его отношения с окружающими в зрелые годы.

Проведя эмпирическое исследование, а именно изучение взаимосвязи уровня самооценки и склонности к агрессивному поведению подростков, мы выявили следующие влияния самооценки на агрессивное поведение:

Прямые значимые корреляционные связи были выявлены между показателями «ситуативная тревожность» и «физическая агрессия» ( $r = 0,41$ ;  $r = 0,38$ ), «косвенная агрессия» ( $r = 0,26$ ), «подозрительность» ( $r = 0,32$ ), «эмоциональная агрессия» ( $r = 0,33$ ).

Далее, прямые значимые корреляционные связи были выявлены между показателями «личностная тревожность» и «раздражение» ( $r = 0,34$ ), «обида» ( $r = 0,32$ ), «вербальная агрессия» ( $r = 0,32$ ), «чувство вины» ( $r = 0,46$ ), «самоагрессия» ( $r = 0,30$ ).

Также, прямые значимые корреляционные связи были выявлены между показателями «самоуважение/самоунижение» и «косвенная агрессия» ( $r = 0,26$ ), «вербальная агрессия» ( $r = 0,35$ ), «чувство вины» ( $r = 0,28$ ).

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между показателями «самоуважение/самоунижение» и «самоагрессия» ( $r = -0,42$ ).

Таким образом, проведя данное исследование, можно утверждать, что цель работы – достигнута, задачи – выполнены, гипотеза – подтверждена.