

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕН-  
НЫЙ УИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Межличностные отношения младших школьников  
в зависимости от их статуса в группе сверстников**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология образования»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Виберг Елены Владимировны**

Научный руководитель

доцент, канд. психологических наук

  
подпись      дата

И.В. Арндачук

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

  
подпись      дата

Р.М. Шамяинов

Саратов, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Роль социума в жизни любого человека, в том числе и младшего школьника, очень велика. Младший школьник активно взаимодействует со сверстниками как в процессе обучения в образовательном учреждении, так и вне его. От того, каков социометрический статус ребенка в коллективе, насколько благоприятно его эмоциональное состояние, во многом зависит и успешность обучения, и становление личности в целом.

Младший школьный возраст представляется особенно значимым для становления коммуникативных навыков, так как это период перехода в новую социально и психологически значимую систему межличностных отношений.

Проблема межличностных отношений, возникшая на стыке ряда наук – философии, социологии, социальной психологии, психологии личности и педагогики, – является одной из важнейших проблем нашего времени. С каждым годом она привлекает все больше внимания исследователей как в России, так и за рубежом, являясь ключевой в социальной психологии. Достаточно детально данный вопрос изучался в трудах В. Абраменковой, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Я.Л. Коломинским, А.М. Прихожан и др.

В настоящее время увеличивается количество исследований, посвященных проблеме развития личности младшего школьника и межличностным отношениям с одноклассниками, так как роль, которую играют взаимоотношения в младшем школьном возрасте для дальнейшего социально-психологического развития человека, очень велика. Нельзя переоценить важность изучения социального статуса человека. Люди, а особенно младшие школьники и подростки, очень чувствительны к мнению тех, кто находится рядом с ними. Мнение сверстников в подростковом и младшем школьном возрасте порой оказывается более значимым, чем мнение взрослых. Все перечисленное и определяет актуальность данной темы.

Однако в современных условиях остается достаточно значимым изучение практики влияния социометрического статуса на общее эмоциональное благополучие ребенка в классе, успешность его обучения, что и обусловило выбор

темы курсового исследования «Социометрический статус как фактор межличностных отношений младших школьников».

**Цель исследования:** изучить особенности межличностных отношений младших школьников с разным социометрическим статусом в группе сверстников.

**Объект исследования:** межличностные отношения.

**Предмет исследования:** социометрический статус младших школьников

**Задачи исследования:**

1. Изучить теоретические подходы к проблеме межличностных отношений младших школьников;

2. На основе теоретического анализа межличностных отношений младших школьников в процессе обучения в школе изучить социально-психологические факторы их формирования;

3. В ходе эмпирического исследования изучить особенности межличностных отношений младших школьников в зависимости от их социометрического статуса в группе сверстников.

**Гипотеза исследования** основана на предположении о том, младшие школьники с более высоким социометрическим статусом в группе сверстников отличаются эмоциональным благополучием в школе, выраженным стремлением к общению со сверстниками и учителями, к дружбе и взаимопомощи.

**Методы исследования:** методы теоретического анализа; социометрическое исследование (Р.В. Овчарова); тестирование (методика «Климатический круг» А.Н. Лутошкина, методика оценки привлекательности классного коллектива» (7-10 лет) С.Н. Костроминой и А.А. Реана, методика «Наши отношения» Л.М. Фридмана); методы математической статистики (описательная статистика, сравнительный анализ).

**База исследования.** Исследование проводилось на базе Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 152» г. Саратова – 63. В нем приняли участие 58 учащихся начальной школы: 29 учеников 3 класса и 25 учеников 4 класса.

**Структура работы.** Дипломная работа общим объемом 54 страницы состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Список литературы состоит из 38 источников.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первый раздел «Теоретическое исследование проблемы межличностных отношений младших школьников»** позволил провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. *Современные подходы к изучению проблемы межличностных отношений в психологических исследованиях.* Показано, что межличностные отношения как объективно переживаемые, в разной степени осознают человеческие отношения, проявлениями которых являются сплоченность как ценностно-ориентированное единство, коллективистское самоопределение, характер межличностных выборов. В формировании учебного коллектива можно выделить три этапа:

1. Социально-психологическая адаптация. На этом этапе главная объединяющая сила – это педагог, который изучает особенности характера каждого ученика, особенности его личности.

2. Выявление неформального актива группы. Для этого этапа характерно создание системы деловых и межличностных отношений между членами группы. Для выявления неформального актива педагогу совместно с психологом необходимо использовать специальные психолого-педагогические методы исследования, которые позволят определить социальный статус каждого ребенка, выявить лидеров, отвергаемых детей, с тем, чтобы в дальнейшем организовать коррекционную работу с классом.

3. Характерен высокий уровень сплоченности, единство взглядов, позиций, оценок членов группы.

Таким образом, психологическая атмосфера (психологический климат) – довольно сложное явление, которое определяет характер взаимодействия и взаимоотношения членов коллектива.

*2. Особенности процесса формирования личности в младшем школьном возрасте.* Младший школьный возраст (от 6-7 до 9-11 лет) - это период личностного развития ребенка, физического роста, изменения его образа жизни, связанный с вовлечением в образовательную деятельность. В возрасте 7 лет дети испытывают первый возрастной кризис, и их психологическое состояние является готовностью к новым жизненным трудностям и испытаниям, связанным с систематическим обучением. Трудности в обучении и работе с детьми этой возрастной категории заключаются в том, что не все дети готовы общаться с новыми людьми, потому что, когда некоторые ходили в подготовительные классы или в детский сад - другие постоянно были дома со своими родителями и не готовы просто войти в другую социальную атмосферу. В возрасте 6-7 лет, когда ребенок идет в школу, у него складывается отношение к себе и людям, к окружающему его миру, к работе и т. д.

*3. Социально-психологические факторы формирования и развития межличностных отношений младших школьников.* Межличностные отношения представляют собой не что иное, как субъективно переживаемые человеческие взаимодействия, которые объективно проявляются в природе и способах взаимного влияния, которое субъекты оказывают друг на друга в процессе общения и совместной деятельности. Начало развития отношений приходится на детский возраст, поскольку именно в это период общение с родителями и старшими членами группы, оказывает сильнейшее влияние на личностное развитие ребенка. Посредством такого взаимодействия ребенок усваивает целостную систему нравственных ценностей, которые приняты в семье. Именно в этот период закладывается основа для его будущих взаимодействий с внешней средой. На сегодня, стремительно набирают обороты всевозможные психолого-педагогические исследования, направленные на изучение межличностных отношений.

**Во втором разделе «Эмпирическое исследование особенностей межличностных отношений младших школьников в зависимости от их статуса**

**в группе сверстников»** приводится методическое обоснование исследования, его результаты.

*Методическое обоснование исследования.* Эмпирическое исследование проводилось на базе Федерального государственного казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 152» г. Саратова – 63. В нем приняли участие учащиеся двух классов начальной школы: 29 учеников 3 класса; 25 учеников 4 класса в возрасте 9 – 11 лет. Общее количество обследуемых – 54 человека. В эмпирическом исследовании использовались методики социометрия (Р.В. Овчарова); «Климатический круг» (А.Н.Лутошкин); «Оценка привлекательности классного коллектива» (7-10 лет) (С.Н. Костромина, А.А. Реан); «Наши отношения» (Фридман Л.М). Данные психодиагностические методики, которые позволили: выявить социометрический статус каждого ученика; провести корреляционный анализ зависимости социометрического статуса от эмоционального состояния ребенка в классе, оценки учащимися привлекательности классного коллектива и отношений в нем; проанализировать психологический климат в каждом классе и провести сравнительный анализ этого показателя между 3 и 4 классами

*Результаты эмпирического исследования.* В ходе обследования учащихся 3 класса было выявлено:

– результаты социометрического исследования в 3 классе показали, что класс недостаточно сплоченный, так как имеются два изолированных ребенка и 14 человек относятся к категории принимаемых, что так же нельзя рассматривать как положительный результат;

– эмоциональное состояние учащихся 3 класса нельзя считать благоприятным, так как у 9 человек (31%) отмечается общая неудовлетворенность и напряженность в общении, что часто проявляется в конфликтности как с учителем, так и с одноклассниками; у 3 человек (10%) диагностируется, пессимистическое настроение, потеря интереса к учебной деятельности, повышенная агрессивность и раздражительность; 7 человек (24%) доброжелательны во взаимоотношениях с одноклассниками, но иногда их чрезмерная активность при-

водит к потере контроля за своими состоянием, приятное эмоциональное состояние испытывают 6 учеников (21%), а для 4 человек (14%) характерны уравновешенные состояния с равными взаимоотношениями;

– полученные результаты также свидетельствуют о том, что большинство учащихся 3 класса нейтрально относятся к своей группе и имеют желание либо изменить свое положение в классе, либо отдалиться от коллектива (15 человек – 52%). Немного меньше, 11 человек (38 %), хорошо адаптированы в своем коллективе, а атмосфера в классе является для них благоприятной и комфортной. Полностью удовлетворяет атмосфера в классе 3 учеников (10%). Они дорожат отношениями с одноклассниками. Положительным является то, что в классе отсутствуют учащиеся, которые крайне негативно относятся к своим одноклассникам, несмотря на наличие в социальной структуре двух изолированных учеников и 14 принимаемых;

– несмотря на недостаточную сплоченность, большинство учащихся все же полагают, что их класс дружный (14 человек), но помогать друг другу они готовы лишь в том случае, если этого требует учитель (13 человек).

Анализируя результаты проведенной диагностики в 3 классе, можно отметить, что между социальным статусом, эмоциональным благополучием ребенка в школе, степенью референтности группы и характером взаимоотношений между сверстниками существует прямо пропорциональная зависимость: чем более высокий социальный статус, тем лучше ощущает себя ребенок в группе и класс для него более привлекателен для межличностного общения. Также некоторые дети из категории принимаемых демонстрируют спокойное, уравновешенное состояние. На наш взгляд это вызвано особенностями темперамента ребенка, а также тем, что для некоторых из них учебный класс не является референтной группой.

Обследование учащихся 4 класса показало:

– по результатам социометрического исследования среди учеников отсутствуют изолированные члены класса, 4 человека относятся к группе лидеров, 13 человек – предпочитаемые и 8 – принимаемые;

– эмоциональное состояние обучающихся является достаточно благоприятным; лишь у одного ученика (4%) наблюдается напряженность во взаимоотношениях с одноклассниками, большинству же (9 человек – 38%) – приятно находиться в классе, еще 8 человек – 31% доброжелательны, активно проявляют себя во всех классных мероприятиях; 6 учащихся – 25% испытывают ровное, благожелательное чувство к своим одноклассникам; отсутствуют ученики с тревожностью и агрессией;

– анализируя результаты, говорящие о привлекательности классного коллектива, можно отметить, что подавляющее большинство учеников (18 человек – 72%) хорошо адаптированы в группе, а характер взаимоотношений считают комфортным, благоприятным и ценным для себя. 8% учащихся (2 человека) очень дорожат взаимоотношениями со своими сверстниками и их полностью удовлетворяет атмосфера в классе. 20% учеников (5 человек) имеют в классе лишь отдельные благоприятные зоны, а потому хотят изменить свое положение в группе, или отдалиться от коллектива. Не выявлено учеников, которые негативно относятся к своим одноклассникам и коллективу класса в целом;

– большинство учеников считают свой класс дружным, готовым помочь каждому в классе.

Сравнивая результаты проведенного социометрического исследования в 3 и 4 классах начальной школы, можно констатировать следующее: в 4 классе число учащихся с более высоким социометрическим статусом больше, чем в 3 классе, что может быть объяснено более длительным временем совместной деятельности учеников. В 4 классе отсутствуют изолированные члены группы, а лидеров 4 человека против 2 в третьем. Кроме того численность предпочитаемых учеников в четвертом классе 52 % (13 человек), тогда как в третьем – 38% (11 человек).

Таким образом, можно заключить, что в целом, психологический климат в обследуемом 4 классе оказался лучше, чем в 3. Относительно отношений в классе все младшие школьники отмечают, что их класс дружный. Однако ученики 3 класса считают, что в классе помощь оказывается только тогда, когда тре-

бует учитель, а ученики 4 класса отмечают, что в их классе принято помогать без напоминания или когда кто-то попросит помощи сам. Кроме того, исследование показало, что существует взаимосвязь между социометрическим статусом учащихся в классе и особенностями их межличностных отношений.

Для выявления различий в межличностных отношениях младших школьников был проведен сравнительный анализ. Для его проведения все ученики были разделены на две группы в зависимости от социального статуса. В первую группу вошли школьники, отнесенные по результатам социометрии в группы «лидеры» и «предпочитаемые» ( $n = 31$ ; статус  $C = 2,76 \pm 0,21$ ). Вторую группу составили их одноклассники, вошедшие в группы «принятые» и «изолированные» ( $n = 23$ ; статус  $C = 2,20 \pm 0,24$ ).

В целом можно отметить, что «лидеры» и «предпочитаемые» в сравнении с «принятыми» и «изолированными» отличаются более выраженными энтузиазмом, стремлением к действию; включенностью в большинство видов деятельности; спокойными взаимоотношениями с учителем. Они больше удовлетворены школьным коллективом, который представляет для них ценность и лучше адаптированы в нем, чем менее статусные сверстники, отличающиеся нейтральным отношением к коллективу и дискомфортным ощущением собственного положения в классе. Такое отношение к классному коллективу у «принятых» и «изолированных» учеников может быть объяснено большим акцентированием их внимания на конфликтах и ссорах, чем на сплоченности класса, (конфликтность в противовес взаимоприемлемости друг друга), а также необходимостью обращаться за помощью к сверстникам (считают взаимопомощь в классе невысокой).

Результаты корреляционного анализа показали, что чем выше социометрический статус ученика в классе, тем более благоприятными являются его межличностные отношения со сверстниками, характеризующиеся доброжелательностью, активным участием в классных и школьных мероприятиях, в благожелательных чувствах к одноклассникам. Эти ученики считают себя частью школьного коллектива, у них эмоционально положительные отношения как с

учителем, так и с одноклассниками, также позитивно они относятся и к учебной деятельности. Чем ниже статус ученика, тем менее привлекателен для него школьный коллектив. Эти учащиеся в большей степени, чем лидеры и предпочитаемые члены класса, не рассчитывают на взаимовыручку и взаимопомощь одноклассников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретическое исследование на тему «Межличностные отношения младших школьников в зависимости от их статуса в группе сверстников» позволило сформулировать следующие выводы:

1. Межличностные отношения как объективно переживаемые, в разной степени осознаваемые человеческие взаимосвязи, проявлениями которых служат сплоченность как ценностно-ориентационное единство, коллективистское самоопределение, характер межличностных выборов, психологическая атмосфера, являются достаточно сложным феноменом.

2. Младший школьный возраст (от 6-7 до 9-11 лет) - это период личностного развития ребенка, физического роста, изменения его образа жизни, связанный с вовлечением в образовательную деятельность. В возрасте 7 лет дети испытывают первый возрастной кризис, и их психологическое состояние является готовностью к новым жизненным трудностям и испытаниям, связанным с систематическим обучением.

3. Характер межличностных взаимодействий сильно влияет на формирование классного коллектива. В младшем школьном возрасте межличностные отношения зависят от многих факторов, таких как успеваемость, взаимная симпатия, общие интересы, внешние жизненные обстоятельства, сексуальные характеристики. Все эти факторы влияют на характер отношений ребенка с другими людьми и их важность. Деловые взаимоотношения лучше всего формируются на почве доверия и симпатии. А укреплению и углублению личных взаимоотношений между детьми способствует хорошо организованная совместная деятельность.

Эмпирическое исследование, проведенное на базе ФГКОУ «СОШ № 152» г. Саратова – 63, в котором приняли участие 54 учащихся начальной школы, позволило сформулировать следующие выводы:

1. От третьего к четвертому классу увеличивается число учащихся с более высоким социометрическим статусом, их эмоциональное состояние становится более благоприятным, а межличностные отношения (на уровне привлекательности классного коллектива и взаимоприемлемости друг друга и взаимопомощи) становятся гармоничнее у большего числа учеников.

2. Высокий социальный статус положительно коррелирует с благоприятным эмоциональным отношением в группе сверстников, привлекательностью школьного коллектива, хорошими взаимоотношениями как между учителем и учениками, так и между одноклассниками.

3. Проведенный корреляционный анализ показал, что существует прямая корреляционная зависимость между высоким социальным статусом и хорошими эмоциональными отношениями и принятием класса в целом, и обратная корреляция по таким показателям, как взаимоприемлемость и взаимопомощь в классе.

Гипотеза исследования о том, что высокий социальный статус учащихся положительно коррелирует с межличностными отношениями в классе подтвердилась по результатам эмпирического исследования.