

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Личностные факторы развития учебной мотивации младших
школьников**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 442 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль подготовки «Психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ишангалиевой Айжаны Александровны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись дата

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

подпись дата

Р.М. Шамионов

Саратов 2021

Введение. Современная реформа образования коснулась всех ступеней образовательного процесса, начиная с дошкольного и заканчивая поствузовским. Начальная школа в системе непрерывного образования, ее задачи и функции, имеет определяющее значение в становлении ребенка как личности, в его социализации, физическом и духовном развитии.

Основной задачей начальной школы является развитие интеллектуальных, эмоциональных, деловых, коммуникативных качеств учеников, а также развитие готовности ребенка к активному деятельностному взаимодействию с окружающим миром (с обществом, самими собой и др.) В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования осуществляется «...формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе».

Также один из основных личностных результатов Федерального государственного образовательного стандарта это сформированность мотивации к познанию, обучению, помимо этого подчеркивается и ориентация на становление других личностных характеристик обучающегося: активность, любознательность, заинтересованность в познании мира.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования и развития учебной мотивации. Одной из основных задач учителя начальной школы является научить ребенка учиться. При этом каждый ребенок уникален. В одних и тех же условиях образовательного процесса, развитие учебной мотивации у детей идет по-разному. Это связано с индивидуальными личностными особенностями каждого ученика. Если не уделять должного внимания развитию учебной мотивации в начальной школе, то это может отразиться что на качестве обучения ребенка как в младшем школьном возрасте, так и на следующих этапах обучения, на его

поведении, успеваемости, отношении к школе и в целом к образованию и самообразованию. Следовательно, изучение личностных факторов развития учебной мотивации младших школьников является актуальной.

Объект исследования – учебная мотивация.

Предмет исследования – личностные факторы развития учебной мотивации младших школьников.

Цель исследования – изучить связь особенностей личности младших школьников с уровнем развития учебной мотивации.

Задачи исследования.

1. Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.

2. Изучить актуальный уровень учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

3. Изучить личностные особенности младших школьников.

4. Проанализировать связь учебной мотивации младших школьников с их личностными особенностями.

Гипотеза исследования. Мы предполагаем, что уровень учебной мотивации младших школьников зависит от совокупности личностных свойств ребенка, от выраженности у него уверенности в своих силах, уровня общительности, социальной приспособленности, уровня самоконтроля, уверенности в себе и уровня интеллектуального развития.

Методы исследования. Теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме, наблюдение, беседа, психодиагностика, методы математического и статистического анализа результатов исследования.

Методики исследования.

1. Оценка уровня школьной мотивации (автор Н.Г. Лусканова).

2. Методика «Лесенка побуждений» (автор Н.В. Елфимова).

3. Тест Кеттелла (детский вариант).

4. Методика «Три оценки» (автор А.И. Липкина)

Эмпирическая база исследования. В исследовании принимали участие учащиеся 2-х и 3-х классов МАОУ СОШ с. Степное Саратовской области. Общий размер выборки 50 человек.

Достоверность результатов исследования и обоснованность выводов обеспечены исходными теоретико-методологическими принципами, логикой построения исследования, применением проверенного психометрического инструментария, адекватных цели и задач исследования, репрезентативностью выборки, использованием количественного и качественного анализа данных, использованием способов математико-статистической обработки данных (коэффициент корреляции Пирсона).

Структура работы. Выпускная квалификационная работа общим объемом 52 страницы, состоит из введения, 2 глав, теоретической и практической, заключения, списка использованных источников, включающего в себя 49 наименований литературы. Данные эмпирического исследования представлены в табличном и графическом виде.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты личностных факторов развития учебной мотивации младших школьников» мы рассмотрели понятие «учебная мотивация» и трактовку данного феномена в психолого-педагогической литературе, проанализировали психологические особенности детей младшего школьного возраста, провели теоретический анализ связи развития учебной мотивации младших школьников с их личностными особенностями.

Мотив – это то, что побуждает человека к деятельности, направляя его на удовлетворение определенной потребности. Можно сказать, что в основе любой деятельности лежит мотив, побуждающий к ней человека.

Понятие «мотивация» более шире, чем понятие «мотив». В современной психологии мотивация используется в двух значениях: как обозначающее систему факторов, (потребности, мотивы, цели) и как характеристика процесса, который поддерживает поведенческую активность на определенном уровне.

Можно выделить следующие функции учебных мотивов:

а) побуждающую функцию, которая характеризует энергетику мотива, иными словами, мотив вызывает и обуславливает активность учащегося, его поведение и деятельность;

б) направляющую функцию, которая отражает направленность энергии мотива на определенный объект, т.е. выбор и осуществление определенной линии поведения, поскольку личность учащегося всегда стремится к достижению конкретных познавательных целей. Направляющая функция тесно связана с устойчивостью мотива;

в) регулирующую функцию, суть которой состоит в том, что мотив предопределяет характер поведения и деятельности, от чего, в свою очередь, зависит реализация в поведении и деятельности учащегося либо узколичных (эгоистических), либо общественно значимых (альтруистических) потребностей.

Центральными новообразованиями при переходе к школьному обучению являются:

- овладение учебной деятельностью;
- возникновение нового уровня рефлексии;
- новый уровень взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- глобальное опроизволивание всех психических функций;
- внутренняя учебная мотивация;
- расширение и углубление знаний;
- совершенствование процесса теоретического познания.

Указанные новообразования положительно сказываются на учебном процессе и ведут к повышению успеваемости в начальной школе.

Во второй главе «Эмпирическое исследование личностных факторов развития учебной мотивации в младшем школьном возрасте» мы описали процедуру подготовки и проведения исследования, представили диагностические методики, представили результаты, полученные в процессе диагностики.

Теоретический анализ связи личностных факторов развития учебной мотивации младших школьников выявил ряд пробелов в изучении данной тематики, что позволило нам сформулировать цель и задачи эмпирического исследования, а также разработать программу исследования, подобрать диагностический инструментарий и описать процедуру исследования. Была проведена диагностика уровня развития учебной мотивации учащихся 2-х и 3-х классов общеобразовательной школы, диагностика развития познавательных и социальных мотивов учебной деятельности, а также диагностика личностных качеств школьников и уровня формирования оценочного мнения школьников. Так же во 2 главе представлены статистический и качественный анализ результатов эмпирического исследования. Выводы, полученные в процессе исследования и анализа, подробно описаны в заключении.

Заключение. Дети с высоким уровнем учебной мотивации проявляют активность на уроках, успешны в учебе, демонстрируют высокую успеваемость, их хвалят учителя. Дети со средним уровнем учебной мотивации проявляют активность время от времени на некоторых уроках. Успеваемость неровная. В учебном журнале встречаются и отрицательные отметки. В целом дети жизнерадостны, подвижны, активны на переменах. Дети с низким уровнем учебной мотивации учатся ниже среднего. В журнале преобладают отметки «удовлетворительно». Учителя характеризуют таких детей как невнимательных, рассеянных, не проявляющих желание учиться. Среди испытуемых 3 детей продемонстрировали очень низкий уровень мотивации (ниже 8 баллов по Н.Г. Лускановой), 2 из которых перевелись в эту школу недавно. Возможно, эти дети еще не успели адаптироваться к новым школьным условиям и новому коллективу.

Мы изучили соотношение познавательных и социальных мотивов учения у школьников, которые после изучения школьной мотивации были отнесены к группам с высоким, средним и низким уровнями учебной мотивации.

Наиболее оптимальным считается гармоничное сочетание мотивов, когда ребенок ставит на первые 4 места 2 познавательных и 2 социальных мотива учения. Как видно из результатов, представленных в таблице 2, у детей с высоким уровнем учебной мотивации высокий процент детей, с развитыми гармоничными и познавательными мотивами. У детей с низким уровнем учебной мотивации наоборот, доминируют социальные мотивы учения. Это одобрение со стороны учителя, родителей или сверстников. Т.е. ребенок учится, чтобы получить одобрение социума, а не для того, чтобы получать знания.

Сравнивая показатели по методике Р. Кеттелла у детей с разным уровнем учебной мотивации, мы получили следующие результаты. У детей с высоким и средним уровнем учебной мотивации схожи (примерно на одном уровне выражены) показатели по шкалам А (высокие), В (высокие), С (средние), F (средние), О (средние), Q4 (средние). Другими словами для младших школьников с достаточно высоко выраженным уровнем учебной мотивации характерны следующие личностные качества. Коммуникабельность, высокий уровень интеллекта, средняя эмоциональная устойчивость, баланс выраженности сдержанности и экспрессивности, баланс уверенности в себе, баланс консерватизма и радикализма.

Сравнивая показатели у детей с высокой и низкой учебной мотивацией, мы обнаружили, что у них противоположны показатели по шкале Q3. Другими словами у детей с высокой мотивацией развит самоконтроль и точность в выполнении социальных требований. Ребенок следует своему представлению о себе, контролирует свои эмоции и поведение, доводит дело до конца. Ему свойственна целенаправленность и интегрированность личности. У детей с низким уровнем учебной мотивации наблюдается недисциплинированность, внутренняя конфликтность представлений о себе, ребенок не обеспокоен выполнением социальных требований.

Дети с высокой учебной мотивацией в целом адекватно реагируют на оценку учителя. Спрашивают, что было сделано не так и какие ошибки

нужно исправить. При этом большинство из детей изначально считали, что справились с заданием на отлично.

Ученики со средней учебной мотивацией склонны завышать свои отметки и не принимали заниженную со стороны учителя отметку. На вопрос, если ты справился на «три», а учитель поставил тебе «пять», отвечали, что это их очень обрадует. Считают себя сильными учениками.

Ученики с низкой учебной мотивацией считают себя не очень сильными учениками, при этом считают, что с заданием они справились и расстраивались на заниженную отметку. При этом, в отличие от учеников с высокой учебной мотивацией, работу над ошибками делать не хотели, вопросов, что нужно исправить, не задавали. Завышенной оценке очень радовались.

Для повышения достоверности результатов исследования мы использовали методы статистической обработки данных. Сравнивая результаты по методике Н.Г. Лускановой и методике Р. Кеттелла, мы использовали коэффициент корреляции Пирсона. Корреляционный анализ проводили, сопоставляя показатели учеников 1 группы (с высокой учебной мотивацией), 2 группы (со средней учебной мотивацией), 3 группы (с низкой учебной мотивацией) с результатами исследования личностных свойств младших школьников. В результате корреляционного анализа были получены следующие результаты.

1 группа учеников. Значимые корреляции обнаружены между следующими показателями. Повышение уровня учебной мотивации значимо коррелирует с повышением по:

- шкале А (Общительность) $r=0,436$ - тесная корреляционная связь, т.е. высокая учебная мотивация тесно связана с развитием таких качеств, как непринужденность в поведении, внимательность в отношениях, живости отклика на происходящие события, активности в устранении конфликтов;

- шкале В (Интеллект) $r=0,496$ – тесная корреляционная связь, т.е. высокая учебная мотивация тесно связана с сообразительностью и

способностью к быстрому обучению, с высоким уровнем вербального интеллекта;

- шкале G (нормативность поведения) $r=0,394$ – высокая корреляционная связь, т.е. высокая учебная мотивация связана с осознанным соблюдением норм и правил, настойчивостью в достижении цели, ответственностью, зависит от того, насколько нормы и правила регулируют поведение и отношения человека;

- шкале Q3 (степень самоконтроля) $r=0,436$ – тесная корреляционная связь, т. е. высокая учебная мотивация связана с развитым самоконтролем, точностью выполнения социальных требований, контролем над эмоциями и поведением, стремлением доводить начатое дело до конца.

2 группа учеников. Значимые корреляции обнаружены между следующими показателями. Повышение уровня учебной мотивации значимо коррелирует с повышением по:

- шкале A (Общительность) $r=0,59$ и шкале B (Интеллект) $r=0,414$, также как и у учеников с повышенной и высокой учебной мотивацией, что доказывает наличие тесной корреляционной связи повышенной учебной мотивации с развитием таких качеств, как: непринужденность в поведении, внимательность в отношениях, живости отклика на происходящие события, активности в устранении конфликтов, и с сообразительностью, способностью к быстрому обучению, с высоким уровнем вербального интеллекта;

- шкале H (активность в социальных контактах) $r=0,387$, т.е. повышение учебной мотивации связано с социальной смелостью, активностью, готовностью иметь дело с незнакомыми обстоятельствами и людьми.

3 группа учеников. Значимые корреляции обнаружены между следующими показателями. Понижение уровня учебной мотивации значимо коррелирует с понижением по:

- шкале C (эмоциональная устойчивость – не устойчивость) $r=0,315$, т.е. чем более выражена подверженность чувствам, переменчивость интересов,

склонность в лабильности настроения, раздражительность, утомляемость, тем ниже выражен уровень учебной мотивации младшего школьника;

- шкале Н (активность в социальных контактах) $r=0,374$, т.е. чем больше ребенок неуверен в себе, при высокой застенчивости, робости в выполняемой деятельности занижается уровень учебной мотивации младшего школьника;

- шкале Q3 (уровень самоконтроля) $r=0,426$, т.е. учебная мотивация снижается при недисциплинированности, внутренней конфликтности, не следовании социальным нормам и требованиям.

Таким образом, мы пришли к выводу, существует связь между личностными особенностями младших школьников и уровнем развития у них учебной мотивации. Гипотеза, сформулированная в начале исследования, подтверждена, цель и задачи дипломной работы достигнуты.