

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ  
В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Алимовой Альфии Марсовны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.психол.н., доцент

Л.В. Шипова

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Социально-экономические проблемы, которые существуют в обществе, предъявляют повышенные требования к процессу развития и формирования гармоничной личности. Следует отметить, что нынешние условия для самореализации личности значительно осложнились, поскольку диапазон общественных оценок и ожиданий расширился, разнообразными стали желаемые и допустимые способы поведения. Вместе с тем все большее значение приобретает способность человека к нестандартным решениям в нетипичных проблемных ситуациях.

Именно поэтому проблема адаптированности личности в новом социуме является весьма актуальной.

В многочисленных педагогических и психологических исследованиях подчеркивается необходимость учитывать специфику адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Игнорирование проблем адаптации обуславливает трудности их дальнейшей жизни и общения. Поступление ребенка в дошкольное учреждение вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых.

Ребенок в семье привыкает к определенному режиму, к способу кормления, укладывания спать, у него формируются определенные взаимоотношения с родителями, привязанность к ним. От того, как пройдет привыкание ребенка к новым условиям жизни, к незнакомым взрослым и сверстникам, зависит дальнейшее развитие ребенка и благополучное существование в детском саду и семье.

Адаптивные возможности ребенка раннего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или вызвать замедление темпа психофизического развития.

Проблемами психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации в ДОУ, выделения их видов и уровней занимались П.К. Анохин,

Н.Д. Ватутина, В.И. Войтко, А.А. Налчаджян, И.А. Милославова, Р.В. Тонкова-Ямпольская, В.В. Слюсаренко, Г.И. Царегородцев и др. Влияние особенностей воспитания в семье на адаптацию ребенка в ДООУ исследовано в работах Т.В.Алексеевко, В.В. Постового и др.

**Объект исследования:** адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Предмет исследования:** психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Цель исследования** заключается в разработке и апробации программы психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации в ДООУ.

В целях исследования определили следующие **задачи:**

1. Охарактеризовать понятие адаптация и выделить основные факторы, влияющие на успешную адаптацию ребенка в ДООУ.
2. Рассмотреть особенности адаптации детей в ДООУ.
3. Определить основные задачи и направления работы педагога-психолога в адаптационный период.
4. Рассмотреть комплексную систему работы ДООУ и семьи в период адаптации ребенка к условиям пребывания в дошкольном учреждении.
5. Разработать формы работы для оптимизации процесса успешной адаптации детей раннего возраста к новым условиям.

**Гипотеза исследования:** специально подобранные упражнения и игры облегчают процесс адаптации детей раннего возраста в начальный период их пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

В работе были использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ литературы, синтез, сравнение, систематизация данных теоретических и эмпирических исследований, изучение документов, беседа, наблюдение, эксперимент, анализ и обобщение эмпирических данных, моделирование.

**Экспериментальная база исследования:** МДОУ Детский сад № 14 «Ежик» г. Саратова.

**Экспериментальная выборка:** в эксперименте участвовало 10 детей в возрасте от 3-4 лет.

Теоретическое значение полученных результатов исследования заключается в том, что материалы исследования могут быть использованы в практической работе педагога-психолога, воспитателя дошкольной образовательной организации учреждения, а также полезны родителями детей.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении рассматривается актуальность исследования, представлены предмет и объект, цель и задачи исследования, описаны методы исследования, экспериментальная база и экспериментальная выборка. В первой главе «Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации в ДОУ» обсуждаются теоретические основы изучения проблемы психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации в ДОУ, характеризуется своеобразие и методика психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации в ДОУ.

Во второй главе «Эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения детей в процессе адаптации в ДОУ» представлены цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации в ДОУ, описывается программа психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации в ДОУ, проводится анализ и обобщение результатов эмпирического исследования.

Цель эмпирического исследования – разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения детей 3-4 лет в период адаптации в ДОУ.

Целью констатирующего эксперимента явилось изучение особенностей адаптации детей 3-4 лет в ДОО. Задачи констатирующего этапа эксперимента: изучить особенности адаптации ребенка в ДОО у вновь прибывших детей; определить степень готовности каждого ребенка к поступлению в ДОО; изучить систему психолого-педагогических мер, облегчающих протекание адаптации ребенка в ДОО.

Экспериментальное исследование проводилось нами в сентябре-декабре 2020г. в ДОО «Детский сад № 14 «Ежик» г. Саратова. Эксперимент проводился во второй младшей группе «Василёк». В эксперименте участвовало 10 детей в возрасте от 3-4 лет

Реализация основной части «Программы психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к ДОО» была организована нами в период с 24.09.2020 по 23.11.2020 г. Все мероприятия организованные нами с участниками педагогического процесса проходили строго в соответствии с Перспективным планированием программы педагогической поддержки адаптационного периода детей (См. Таблица 1).

Комплект практического материала по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка 3-4 лет в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения включил в себя Планирование различных видов детской деятельности в утреннее и вечернее время (См. Таблица 2) и Планирование совместной и индивидуальной деятельности в группе (См. Таблица 3,4)

Таблица 1 - Перспективный план программы педагогической поддержки адаптационного периода детей

День	Педагоги	Родители	Дети
Сентябрь	Консультация «Игры в период адаптации» Ведение листов адаптации. Индивидуальные консультации по запросам педагогов.	Консультация «Как помочь ребенку в период адаптации?» Папка «Советы психолога»: «Психологические особенности детей 4-го года жизни»	Наблюдение за детьми. Проведение адаптационных игр и упражнений.

<b>Октябрь</b>	Семинар-практикум «Диагностика психического развития детей 4-го года жизни» Консультации по вопросам педагогов.	Консультация «Стили семейного воспитания», Тест «Какой вы родитель?» Индивидуальные консультации по запросам родителей.	Наблюдение за детьми в группе. Проведение адаптационных игр и упражнений
<b>Ноябрь</b>	ПМП совет в группах по результатам адаптации. Круглый стол с участием всех специалистов «Итоги адаптации»	Индивидуальные консультации по запросам родителей. Практикум «Вместе весело играть...»	Диагностика психического развития детей 4-го года жизни.

Таблица 2 - Планирование различных видов детской деятельности в утреннее и вечернее время

<b>День</b>	<b>УТРО</b>	<b>ПРОГУЛКА</b>	<b>ВЕЧЕР</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	Чтение литературных произведений Формирование КГН Игры с логическими вкладышами	Наблюдение за растениями (травянистые растения, кустарники, деревья...) Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений. Самостоятельная деятельность.	Игры по развитию движений Рассматривание сюжетных картинок Игры по формированию умения воспроизводить взаимосвязанные действия
<b>ВТОРНИК</b>	Упражнения по сенсорному развитию Пальчиковые игры Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения	Наблюдение за живыми объектами (птицы, домашние животные...) Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию речи (словарь, грамматика) Самостоятельная деятельность	Чтение и обыгрывание потешек Игры на звукоподражание Развитие мелкой моторики
<b>СРЕДА</b>	Игры со строительным материалом Игры с логическими вкладышами Чтение литературных произведений	Знакомство со свойствами объектов неживой природы (ветер, вода, песок) Элементарное экспериментирование Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию движений. Самостоятельная деятельность.	Игры с природным материалом Рассматривание сюжетных картин и беседы по ним Формирование КГН
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Развитие мелкой моторики Рассказ без показа Слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения	Наблюдение за окружающей жизнью (транспорт, одежда людей...) Подвижные игры Индивидуальная работа по развитию движений. Самостоятельная деятельность	Рассматривание предметных картин Целевые прогулки по ДОУ Игры по формированию умения воспроизводить взаимосвязанные действия

<b>ПЯТНИЦА</b>	Действия с дидактическим материалом Выполнение поручений Чтение и обыгрывание потешек	Наблюдение за погодой (солнце, ветер, осадки). Чтение потешек, стихотворений. Подвижные игры. Индивидуальная работа по развитию движений. Самостоятельная деятельность.	Игры со строительным материалом Игры на звукопроизношение Упражнения по сенсорному развитию
----------------	---	---	---

Таблица 3 - Планирование совместной деятельности в группах

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Звуковая культура речи Ознакомление с окружающим Чтение сказок Обучение детей игровым действиям	Формирование культурно-гигиенических навыков и культуры поведения Рассматривание картин, игрушек Дидактические игры Чтение художественной литературы	Чтение рассказов Упражнения в основных движениях Игровые ситуации Социально-нравственное воспитание	Драматизация Пальчиковые игры Социально-нравственное воспитание Общение	Активизация словаря Заучивание потешек, песенок Разговоры и беседы Игры-инсценировки

Таблица 4- Планирование самостоятельной деятельности в группах

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Игровые действия с игрушкой по предварительному показу воспитателя Игры с сенсорными материалами Игры с двигательными игрушками	Побуждение к играм-инсценировкам на знакомом материале Рассматривание картинок, иллюстраций (побуждение к общению) Упражнения в основных движениях	Создание условий для ролевых действий с сюжетными игрушками Игры с дидактическими и сенсорными игрушками Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности	Самостоятельное рассматривание книг и иллюстрационно-материала Игры с персонажами театра (настольный и кукольный театр) Упражнения в основных движениях	Разговоры по телефону, рассматривание альбомов о семье Развивающие и дидактические игры Игры с двигательными игрушками

В соответствии с Перспективным планированием психолого-педагогической поддержки адаптационного периода детей все воспитатели осуществляли планирование воспитательно-образовательного процесса, используя индивидуальные и групповые формы поддержки.

Сопоставление результатов диагностики по методике «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение (Печора К.Л.)» полученных на этапах эксперимента констатирующего и контрольного экспериментов представлено наглядно на Рисунке 1.

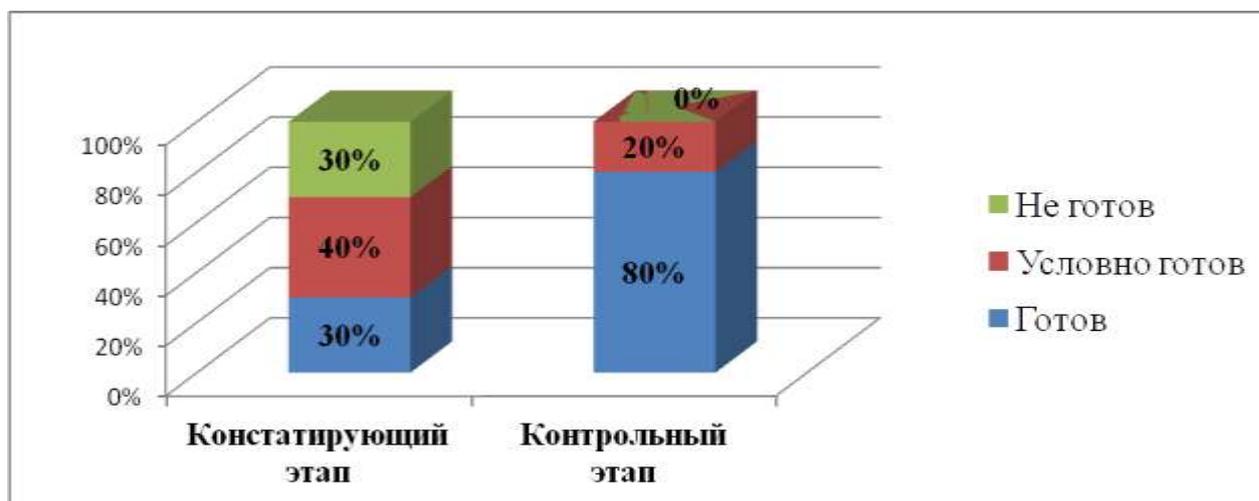


Рисунок 1 - Сводные показатели степени готовности каждого ребенка на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

В результате непосредственного наблюдения за адаптируемыми детьми в утренние часы в течение недели и беседы с воспитателем, было выявлено, что процесс адаптации детей протекает безболезненно и имеет разную степень выраженности. За основу наблюдения мы, также как и на констатирующем этапе эксперимента, взяли классификацию выраженности тяжести прохождения адаптационного периода:

1) Легкая адаптация – сдвиги нормализуются в течение десяти - пятнадцати дней, то есть ребёнок прибавляет в весе, адекватно ведёт себя в коллективе, а также болеет не чаще обычного;

2) Адаптация средней тяжести – сдвиги нормализуются в течение месяца, и при этом ребёнок на короткое время теряет в весе, также может наступить заболевание длительностью около пяти-семи дней, а это и есть признаки психического стресса;

3) Тяжелая адаптация – может длиться от двух до шести месяцев. Ребёнок часто болеет, теряет уже имеющиеся у него навыки, а также может наступить как и физическое, так и психическое истощение организма ребёнка.

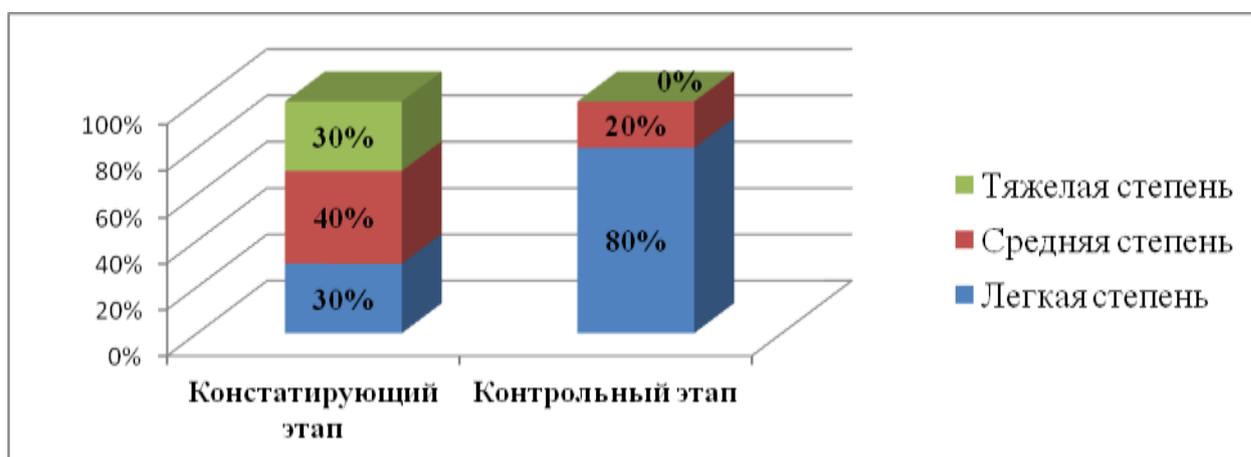


Рисунок 2 - Сводные показатели степени выраженности тяжести адаптации у детей на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Обработка полученных результатов позволила определить, что на контрольном этапе эксперимента 80% детей имеют легкую степень выраженности тяжести адаптации, 20% детей имеют среднюю степень выраженности тяжести адаптации. Детей, имеющих тяжелую степень выраженности тяжести адаптации, не выявлено. Сопоставление результатов диагностики степени выраженности тяжести адаптации у детей, полученных на разных этапах эксперимента, представлено наглядно на Рисунке 2.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Адаптация к детскому саду - это процесс приспособления ребенка к условиям новой среды, а также формирование умений и навыков в повседневной жизни.

Продолжительность периода адаптации зависит от следующих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка от уровня развития; от наличия или отсутствия предварительной тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контраста между условиями в детском саду и семье; от разницы в методах воспитания в семье.

На успешную адаптацию ребенка к условиям ДООУ влияют следующие

факторы: возраст ребенка (самое адаптируются к новым условиям дети в возрасте 10-11 месяцев до 2 лет, после 2 лет дети значительно легче приспосабливаются к новым условиям жизни); состояние здоровья и уровень развития ребенка (здоровая, хорошо развитый ребенок значительно легче переносит трудности социальной адаптации); индивидуальные особенности ребенка (в значительной степени поведение ребенка зависит от типа нервной системы); уровень натренированности адаптационных механизмов (дети, в детский сад неоднократно находились в разных условиях жизни, легче привыкают к детскому учреждению) опыт общения со взрослыми и сверстниками (умение положительно относиться к требованиям взрослых и адекватно общаться с другими детьми).

Причины тяжелой адаптации малышей: несформированность у ребенка положительной установки на посещение детского сада; несформированность навыков самообслуживания; несформированность игровых навыков; несформированность продуктивных форм общения со сверстниками и взрослыми; значительное несоответствие домашнего режима режиму детского учреждения.

Каждый ребенок проходит через три фазы адаптации: первая фаза - острая фаза или период дезадаптации - организм питомца отвечает бурной реакцией на новые воздействия; вторая фаза - постепенного приспособления; третья фаза - компенсации - период относительно устойчивого приспособления.

Основные задачи и направления работы психолога в адаптационный период: снятие психоэмоционального напряжения ребенка, установление эмоционального контакта с ребенком, ознакомление ребенка с условиями детского учреждения, сближение воспитательных мероприятий в семье и дошкольном учреждении, помощь ребенку в установлении адекватных отношений с ровесниками.

Все мероприятия, облегчающие период адаптации к условиям дошкольного учреждения, можно разделить на две группы: меры по подготовке детей к поступлению в детское учреждение; организация работы с вновь

прибывшими детьми в период их привыкания к новым микросоциальным условиям.

Учитывая основные задачи адаптационного периода, работа психолога может проводиться по следующим направлениям: участие в организации подготовки к приему детей в детское учреждение; помощь воспитателям по выявлению индивидуальных особенностей детей; консультирование воспитателей по организации психологического комфорта для новоприбывших детей; создание условий для возникновения у детей потребности в содержательной деятельности; определение содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы с вновь прибывшими детьми.

Формы работы для оптимизации процесса адаптации детей раннего возраста к новым условиям в ДОО: создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе дошкольного учреждения и семьи; работа с родителями, которую желательно начать еще до поступления ребенка в детский сад; правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок - взрослый» и «ребенок - ребенок».