

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ  
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Бахаревой Виктории Викторовны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к. пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**В. А. Ширяева**

Зав. кафедрой:  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**В. А. Ширяева**

Саратов 2021

## **ВВЕДЕНИЕ**

Младший школьный возраст в возрастной психологии характеризуется как возраст, где меняется ведущая деятельность. Ребенок от свободной игровой деятельности переходит в целенаправленную, специально организованную учебную деятельность и спонтанный характер обучения становится реактивным.

Переход к школьному обучению всегда представляет определенные трудности, преодоление которых зависят от психологической готовности ребенка-дошкольника к обучению в школе - мотивационной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной.

В 2011 году в России был введен Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, который определил требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации образовательной программы. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе данного Стандарта, выдвинул новые цели и результат образования на начальном этапе – это развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий средствами знаний, навыков и умений.

Реализация поставленных задач требует повышения эффективности обучения, что приводит к необходимости изучения факторов, влияющих на него. Психологическое сопровождение внедрения Стандарта в начальное образование позволило выяснить тот факт, что учителя начальных классов важнейшим параметром успешности обучения считают поведение ребенка на уроке, рассматривая его с точки зрения функции внимания.

Внимание младших школьников можно охарактеризовать как неустойчивый, кратковременный процесс, носящий произвольный характер. Именно поэтому у младших школьников могут проявляться проблемы с успеваемостью. Данные проблемы связаны с

психофизиологическими особенностями развития детей этого возраста. У детей не получается длительно сосредотачиваться на какой-либо одной определенной работе, они легко отвлекаются, особенно если работа их не заинтересовывает.

У детей младшего школьного возраста в достаточной степени развито непроизвольное внимание, детей интересует все новое, яркое и необычное. Однако для изучения нового материала и закрепления старого часто необходимо уметь сосредотачиваться на однообразных упражнениях, которые детям могут быть скучны. Строить обучение только и исключительно на непроизвольном внимании невозможно.

Современные исследования отмечают тот факт, что при усвоении знаний нарушение функций внимания занимают одно из основных мест. Вопрос развития внимания у многих педагогов и психологов был в приоритете раньше и является одним из актуальных вопросов и в наше время. В отечественной психологии внимание рассматривалось в рамках культурно-исторического подхода, деятельностного подхода, психологии установки и др. В разные года данным вопросом занимались такие исследователи, как С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынин и многие другие.

В исследованиях последних десятилетий, особый интерес представляют работы, в которых отмечается, с одной стороны, высочайшая значимость экспериментальных исследований внимания, а с другой, отмечается отсутствие единого подхода к определению понятия внимание. Недостаточно изучена принадлежность внимания к определенной психической реальности (так и не определено окончательно, познавательный психический процесс ли это, психическое состояние, самостоятельный психический процесс или внимание есть принадлежность восприятия).

Все вышеизложенное обуславливает **актуальность** выбранной темы бакалаврского исследования.

**Цель исследования:** теоретически обосновать и экспериментально доказать эффективность программы психолого-педагогического сопровождения развития внимания у младших школьников во внеучебной деятельности.

**Объект исследования:** внимание младших школьников.

**Предмет исследования:** психолого-педагогическое сопровождение развития внимания у младших школьников во внеучебной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретическое исследование по проблеме развития внимания у детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности.
2. Подобрать методики для диагностики уровня развития внимания.
3. Выявить уровень развития внимания у младших школьников.
4. Апробировать программу психолого-педагогического сопровождения развития внимания у младших школьников во внеурочной деятельности и проанализировать полученные результаты.

Изучив теоретические источники по теме исследования, нами была выдвинута следующая **гипотеза:** мы предполагаем, что специально организованная и реализованная программа психолого-педагогического сопровождения, реализующаяся во внеурочной деятельности, состоящая из специальных упражнений, требующих волевого сосредоточения, будет положительным условием для развития свойств внимания младших школьников, необходимых для эффективной учебной деятельности.

**База исследования:** МОУ “Гимназия №89” Ленинского района г. Саратова

Выборка составила 25 человек, из них 13 мальчиков и 12 девочек.

**Методы исследования:** теоретические и эмпирические методы исследования.

**Практическая значимость исследования** заключается в создании программы психолого-педагогического сопровождения развития внимания у младших школьников во внеурочной деятельности.

**Структура работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе - “Теоретические аспекты развития внимания младших школьников” - рассматривается внимание как познавательный процесс, психолого-физиологические особенности развития младших школьников, и современная трактовка понятия “психолого-педагогическое сопровождение”.

Во второй главе - “Эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения процесса развития внимания у детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности” - приводятся результаты проведенного эмпирического исследования. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении приведена программа психолого-педагогического сопровождения развития внимания у детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности.

Для изучения развития внимания у детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности наше исследование проходило в следующие этапы:

- 1) Организация исследования, изучение методик и особенностей

- 2) Проведение методик “Корректорная проба” Б.Бурдона, методики Пьерона-Рузера и тест Мюнстерберга на констатирующем этапе исследования
- 3) Составление и реализация программы психолого-педагогического сопровождения развития внимания у детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности
- 4) Проведение методик “Корректорная проба” Б. Бурдона, методики Пьерона-Рузера и тест Мюнстерберга на контрольном этапе исследования
- 5) Формирование результатов и выводов по проделанной работе

Апробация программы проводилась во внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста в МОУ “Гимназия №89” Ленинского района города Саратова.

В исследовании принимали участие 25 детей в возрасте 7-8 лет. Из них 13 мальчиков и 12 девочек. Выборка была разделена на две группы по 12 и 13 человек.

Исходя из целей исследования, опытно-экспериментальная работа состояла из четырёх этапов:

- организационный,
- констатирующий,
- формирующий,
- контрольный.

Для достижения цели исследования был составлен следующий план ее реализации:

1. Проведение методического исследования, направленного на подбор необходимых методов и методик для изучения особенностей психолого-педагогического

сопровождения развития внимания у детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности.

2. Формирование исследовательской выборки и разделение ее на группы.

3. Осуществление процедуры сбора эмпирических данных, их обработка и составление протокола исследования.

4. Осуществление процедуры статистического анализа эмпирических данных, составление аналитических таблиц.

5. Качественный и количественный анализ полученных результатов.

Использовались следующие методы: теоретический, эмпирический, статистический и аналитический.

После проведенных «входящей диагностики» были выявлены следующие результаты по каждой методике, указанных в таблицах 1, 2 и 3.

Таблица 1 – Результаты по методике “Корректирующая проба” (Б.Бурдон) на констатирующем этапе

Уровень внимания Группы	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Эксп. группа	2 / 15%	1 / 8%	7 / 54%	3 / 23%
Контр. группа	1 / 8,3	1 / 8,3	9 / 75%	1 / 8,3

Таблица 2 - Результаты по методике “Тест Мюнстерберга” (Г.Мюнстерберг) на констатирующем этапе

Уровень внимани Группы	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Эксп.группа	3 / 23%	2 /15%	6 /46%	2 /15%
Контр.группа	2 / 17%	2 / 17%	7 / 58%	1/ 8.3%

Таблица 3 - Результаты по методике Пьерона-Рузера (А.Пьерон) на констатирующем этапе

Уровень внимания Группы	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Эксп.группа	4 / 31%	2 / 15%	6 / 46%	1 / 8%
Контр.группа	3 / 25%	2 / 17%	5 / 42%	2 / 17%

Целью нашей работы была разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения развития внимания у детей младшего школьного возраста во внеучебной деятельности.

При разработке программы мы учитывали общие принципы, относящиеся как к педагогической, так и психологической деятельности. Мы учитывали возрастные особенности детей, сочетали индивидуальные и групповые формы работы, учитывали программу и технологии учебной деятельности и обеспечивали интерес и свободное включение каждого ребенка в деятельность.

Программа построена на основании системно-деятельностной методологии и включает в себя задания, выполнение которых требует включения всех психических процессов и происходит это в самостоятельной и активной деятельности, индивидуальной и групповой формах работы.

Вместе с этим мы учитывали Требования ФГОС НОО по организации внеурочной деятельности и внедряли в Программу активные развивающие и обучающие психолого-педагогические технологии, соответствующие рекомендациям нормативных документов. Они были отобраны в соответствии с требованиями психологической коррекции внимания у младших школьников.

Данная программа рассчитана на 10 занятий, каждое занятие рассчитано на 30, максимум 40 минут.

Для определения эффективности примененной Программы психолого-педагогического сопровождения развития внимания учащихся начальной школы нам надо было установить динамику показателей изучаемого явления. Для этого мы применили методики, которые использовали на констатирующем этапе исследования.

Результаты указанные в таблицах № 4-6:

Таблица 4 – Результаты по методике “Корректирующая проба” (Б.Бурдон) на контрольном этапе

Уровень внимания Группы	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Эксп. группа	2 / 15%	3 / 23%	7 / 54%	1 / 8 %
Контр. группа	1 / 8,3 %	5 / 42 %	5 / 42%	1 / 8,3 %

Таблица 5 - Результаты по методике “Тест Мюнстерберга” (Г.Мюнстерберг) на контрольном этапе

Уровень внимания Группы	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Эксп.группа	4 / 31%	2 / 15%	6 / 46%	1 / 8%
Контр.группа	3 / 35%	5 / 42%	3 / 25%	1 / 8.3%

Таблица 6 - Результаты по методике Пьерона-Рузера (А.Пьерон) на контрольном этапе

Уровень внимания Группы	Повышенный	Высокий	Средний	Слабый
Эксп.группа	4 / 31%	5 / 39%	4 / 31%	0 / 0%
Контр.группа	4 / 33%	4 / 33%	3 / 25%	1 / 8.3%

Анализ данных показал наличие улучшений у детей показателей внимания, прошедших цикл развивающих игр и упражнений. У большинства детей улучшились показатели устойчивости, что позволило нам определить их более высокий уровень развития внимания.

		Корректурная проба		Тест Мюнстерберга		Методика Пьерона-Рузера	
		Эксп. группа	Контрл. группа	Эксп. группа	Контрл. группа	Эксп. группа	Контрл. группа
Слабый	Конст. этап	3 / 23%	1 / 8.3%	2 / 15 %	1 / 8.3%	1 / 8%	2 / 17%
	Контрл. этап	1 / 8%	1 / 8.3%	1 / 8%	1 / 8.3%	0 / 0%	1 / 8.3%
Средний	Конст. этап	7 / 54%	9 / 75%	6 / 46%	7 / 58%	6 / 46%	5 / 42%
	Контрл. этап	7 / 54%	5 / 42%	6 / 46%	3 / 25%	4 / 31%	3 / 25%
Высокий	Конст. этап	1 / 8%	1 / 8.3%	2 / 15%	2 / 17%	2 / 15%	2 / 17%
	Контрл. этап	3 / 23%	5 / 42%	2 / 15%	5 / 42%	5 / 39%	4 / 33%
Повышенный	Конст. этап	2 / 15%	1 / 8.3%	3 / 23%	2 / 17%	4 / 31%	3 / 25%
	Контрл. этап	2 / 15%	1 / 8.3%	4 / 31%	3 / 35%	4 / 31%	4 / 33%

Из сводной таблицы видно, что у 33.4% детей изменился уровень внимания. Остальные 66,6%, хотя и не сменили уровень, и остались на прежних показателях, изменили количественные характеристики своего уровня.

Таким образом, у всех детей присутствует динамические изменения, что свидетельствует в пользу эффективности апробированной программы психолого-педагогического сопровождения развития внимания детей начального школьного возраста.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Внимание младших школьников часто является неустойчивым, кратковременным. Для более успешной работы школьников, для правильного развития процесс внимания необходимо тренировать и совершенствовать

Без правильной тренировки у детей младшего школьного возраста могут быть проблемы с успеваемостью в школе, дети легко отвлекаются и им сложно овладевать материалом. Свойства внимания развиты намного хуже, чем у взрослых.

Однако, если правильно распределять нагрузку на детей, развивать мотивацию, рационально организовать учебную и внеучебную деятельность, данные недостатки можно преодолеть.

На базе школы было проведено теоретическое исследование по проблеме развития внимания младших школьников во внеурочное время. После чего были подобраны методики для диагностики уровня развития внимания, с помощью которых был выявлен уровень развития внимания у младших школьников. Также была апробирована программа психолого-педагогического сопровождения развития внимания у младших школьников во внеурочной деятельности и были проанализированы ее результаты.

После изучения теоретических источников была выдвинута гипотеза, в которой можно предположить, что специально организованная и реализованная программа психолого-педагогического сопровождения, реализуемая во внеучебной деятельности, состоящая из специальных упражнений, требующих волевого сосредоточения, будет положительным условием для развития свойств внимания младших школьников, необходимых для эффективной учебной деятельности.

Опираясь на анализ результатов, можно сделать вывод, что данная программа подтвердила свою эффективность, что означает, что количество детей с высоким уровнем внимания увеличилось. Следовательно, гипотеза подтвердилась, цели и задачи работы были достигнуты.