

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Бражкиной Татьяны Васильевны

Руководитель:

доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ

к. пед. н., доцент

С. Б. Ступина

Зав. кафедрой :

к. пед .н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время достаточно большое значение уделяется психологами проблеме развития младшего школьника, поскольку данный возрастной период является самым плодотворным по появлению новообразований. Происходит развитие в умственной, физической, нравственной, психической, а также когнитивной сфере человека. Исходя из этого, проблема психолого-педагогического сопровождения младших школьников является очень важным и компонентом учебной деятельности.

В школьном возрасте, как уже отмечалось, отводится особое значение развитию когнитивной сферы у детей, в том числе, мышления, поскольку оно является центром всех других психических функций. То, что у ребенка оказывается не сформирована в полной мере мыслительная деятельность, может быть причиной того, что обучающийся усваивают неполный объем знаний. Этот факт достаточно серьезно может осложнить процесс обучения, особенно это может быть у детей с ЗПР, у которых часто наблюдается отставание в некоторых формах мышления, таких как наглядно-образном и словесно-логическом.

Все это определяет актуальность нашего исследования.

Данная выпускная квалификационная работа призвана решать проблему, которая сформулирована в вопросе: каким образом осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития процессов когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста?

Исходя из этого, тема нашего исследования следующая: «Психолого-педагогическое сопровождение развития мышления у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности».

Объект исследования: мышление как познавательный психологический процесс.

Предмет исследования: процесс развития мышления у детей младшего школьного возраста при психолого-педагогическом сопровождении.

Целью исследования является теоретическое обоснование и экспериментальное подтверждение важности психолого-педагогического сопровожде-

ния развития мышления у детей младшего школьного возраста (на примере развития мышления у младших школьников с задержкой психического развития).

Для достижения поставленной цели, формулируем **ряд задач**:

1. На основе анализа научной психолого-педагогической литературы проанализировать современные подходы к изучению проблемы развития мышления младших школьников в процессе психолого-педагогического сопровождения.

2. Дать определение «Задержка психического развития» как вида нарушения.

3. Организовать и провести опытно-экспериментальную работу по проведению психолого-педагогического сопровождения развития мышления у младших школьников.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, если проводить работу по психолого-педагогическому сопровождению, то развитие процессов когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста будет проходить качественнее и быстрее. Данное предположение будет иметь место быть при соблюдении ряда условий:

1. Процесс психолого-педагогического сопровождения должен проходить по всем правилам.

2. При составлении программы развития процессов когнитивной сферы будут учитываться индивидуальные и возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

3. При работе с младшими школьниками будут применяться некоторые особенности работы с детьми с ЗПР.

Для проведения опытно-экспериментальной работы, нами были выбраны следующие диагностические методики: четвертый лишний; зрительные аналогии; изучение процесса классификации.

Методы исследования: Для доказательства гипотезы и цели нашей выпускной квалификационной работы мы использовали следующие методы ис-

следования: теоретический анализ литературы; наблюдение; анкетирование; беседа.

Для решения исследовательских задач применялись теоретические методы (анализ и обобщение при изучении научной и методической психолого-педагогической литературы); методы экспериментального исследования (психолого-педагогический эксперимент; методики: «4-й лишний», «Зрительные аналогии», «Изучение процесса классификации».

Практическая значимость работы состоит в том, что учителя начальных классов, психологи могут использовать материалы нашего исследования в своей практике.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью применения исследовательских выводов в работе педагогов и школьных психологов, педагогов начальной школы в процессе работы, направленной на развитие мышления обучающихся начальных классов.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития мышления у детей младшего школьного возраста» отражены результаты анализа литературных источников по проблеме исследования. В ней сформулированы особенности развития когнитивной сферы у детей младшего школьного возраста, закономерности развития мышления у детей, а также рассмотрена задержка психического развития как вида нарушения.

К тому моменту, как ребенок поступит в школу, в большинстве случаев у него уже будут сформированы определенные навыки и отчетливо проявляют интерес и способность к обучению. Это связано, в том числе с тем, что у ребенка происходят физиологические изменения. Данные изменения оказывают влияние на психологическое развитие личности ребенка. Но, несмотря на то, что внешне ребенок может быть готов к поступлению в школу, этот период являет-

ся переходным моментом в жизни ребенка. Основную часть своего времени он проводит в игре. В дошкольном возрасте восприятие мира формируется исключительно в ней. С момента поступления ребенка в школу, основной деятельностью становится учебная деятельность, она требует кардинального изменения в поведении. В данном возрастном периоде развиваются все стороны личности ребенка: воображение, мышление, восприятие, память, внимание, речь и т.п.

В младшем школьном возрасте происходит развитие всех трех форм мышления: понятия, суждения и умозаключения. В процессе обучения и учебной деятельности младший школьник постепенно овладевает научными понятиями, также в процессе учебной деятельности у ребенка расширяются знания, накапливается собственный опыт и вырабатывается установка мышления на истинность. Постепенно суждение младшего школьника преобразуется в умозаключение, это происходит по мере того, как ребенок учится расчленять мыслимое от действительного и постепенно начинает рассматривать свою мысль как определенную гипотезу, которая нуждается в практической проверке.

Задержка психического развития является таким процессом, который характеризуется отставанием хода развития ребенка, он выражается в бедности запаса житейских знаний и сведений. В большей степени это проявляется в ведении игры, моментальной удовлетворенности в мыслительной деятельности, в недостаточной степени сформированными компонентами эмоционально-волевой сферы, мышления, речи, памяти и других когнитивных процессов. Преодоление данных нарушений может быть достигнуто при помощи специальной организации обучения и воспитания. Задержка психического развития (ЗПР) – это одна из самых распространенных форм нарушения психики детей. ЗПР определяется нарушением обычного и нормального темпа психического развития, при которых отдельные психические функции, такие как память, мышление, эмоционально-волевая сфера, внимание, восприятие, в разной степени отстают в своем развитии от норм данного возрастного периода.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по проведению психолого-педагогического сопровождения развития процессов когнитивной

сферы у детей младшего школьного возраста» описаны результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов работы.

Исследование уровня развития мышления у детей младшего школьного возраста проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения ООШ с. Благодатное. Экспериментальная выборка представляла собой две группы респондентов по 20 человек (экспериментальная и контрольная группы) в возрасте 8-9 лет. Из них 23 девочки и 17 мальчиков: в экспериментальной группе 12 девочек и 8 мальчиков; в контрольной – 11 девочек и 9 мальчиков. Среди респондентов 10 человек имеют задержку психического развития.

Приведем результаты исследования по каждой диагностической методике. По методике «4-й лишний» получили следующее (см. Таблица 1.)

Таблица 1 – Результаты исследования по диагностической методике «4-й лишний» на констатирующем этапе

Уровень	Общая выборка		Дети с ЗПР	
	Число	%	Число	%
Экспериментальная группа				
По понятийному признаку	12	60	2	40
На основе представления	8	40	3	60
Контрольная группа				
По понятийному признаку	10	50	1	20
На основе представления	10	50	4	80

Таким образом, как среди общего количества респондентов, так и среди представителей с ЗПР, много младших школьников, которые выделяют предметы на основе собственных представлений, а для развитого мышления должно быть характерно выполнения данного задания по понятийному признаку. Это говорит о необходимости проведения психологического воздействия (коррекция и профилактика).

С результатами начального обследования по методике «Зрительные аналогии» можно ознакомиться в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования по диагностической методике «Зрительные аналогии» на констатирующем этапе

Уровень	Общая выборка		Дети с ЗПР	
	Число	%	Число	%
Экспериментальная группа				
Высокий уровень	4	20	0	0
Средний уровень	12	60	3	60
Низкий уровень	4	20	2	40
Контрольная группа				
Высокий уровень	5	25	1	20
Средний уровень	10	50	1	20
Низкий уровень	5	25	3	60

Таким образом, развитие зрительных аналогий в основном развито среди младших школьников с задержкой психического развития находятся на среднем и низком уровне. Это определяет необходимость коррекции показателей исследования.

Приведем результаты исследования по методике «Изучение процесса классификации». Они представлены в Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования по диагностической методике «Изучение процесса классификации» на констатирующем этапе

Уровень	Общая выборка		Дети с ЗПР	
	Число	%	Число	%
Экспериментальная группа				
Опирается на существенный признак	5	25	0	0
Выделяет несущественный признак	10	50	1	20
Не может мотивировать объединение	5	25	4	80
Контрольная группа				
Опирается на существенный признак	4	20	0	0
Выделяет несущественный признак	12	60	2	40
Не может мотивировать объединение	4	20	3	60

Большинство младших школьников с задержкой психического развития не могут мотивировать объединение в группы, что говорит о необходимости психического воздействия данного показателя.

Нами в ходе работы по развитию мышления у детей младшего школьника с задержкой психического развития было проведено 5 занятий. Первое занятие посвящено обсуждению «Человек и мышление». Второе занятие – «Задачи профессора Знатокова». Третьим занятием является обучение детей установлению причинно-следственных связей. Четвертое занятие посвящено развитию умений обобщать, сравнивать и классифицировать. Последнее занятие в рамках психолого-педагогического сопровождения развития мышления является «Мозговой штурм».

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы нами также было проведено исследование по всем трем диагностическим методикам. С результатами исследования по методике «4-й лишний» можно ознакомиться в Таблице 4.

Таблица 4 – Результаты исследования по диагностической методике «4-й лишний» на контрольном этапе

Уровень	Общая выборка		Дети с ЗПР	
	Число	%	Число	%
Экспериментальная группа				
По понятийному признаку	18	90	4	80
На основе представления	2	10	1	20
Контрольная группа				
По понятийному признаку	11	55	2	40
На основе представления	9	45	3	60

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение развития мышления у младших школьников дало свои результаты, как среди всех респондентов, так и среди обучающихся с задержкой психического развития. Большинство детей экспериментальной группы научились выделять лишний предмет по понятийному признаку.

Приведем результаты исследования по диагностической методике «Зрительные аналогии». Они представлены в Таблице 5.

Таблица 5 – Результаты исследования по диагностической методике «Зрительные аналогии» на контрольном этапе

Уровень	Общая выборка		Дети с ЗПР	
	Число	%	Число	%
Экспериментальная группа				
Высокий уровень	8	40	2	40
Средний уровень	10	50	2	40
Низкий уровень	2	10	1	20
Контрольная группа				
Высокий уровень	6	30	1	20
Средний уровень	9	45	2	40
Низкий уровень	5	25	2	40

Таким образом, мы можем видеть, что наша работа, включающая психолого-педагогическое сопровождение развития мышления, дала свои результаты, результаты среди младших школьников из экспериментальной группы улучшились по сравнению с констатирующим этапом.

Приведем результаты исследования по диагностической методике «Изучение процесса классификации». Они представлены в Таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования по диагностической методике «Изучение процесса классификации» на контрольном этапе

Уровень	Общая выборка		Дети с ЗПР	
	Число	%	Число	%
Экспериментальная группа				
Опирается на существенный признак	9	45	1	20
Выделяет несущественный признак	8	40	2	40
Не может мотивировать объединение	3	15	2	40
Контрольная группа				
Опирается на существенный признак	6	30	0	0
Выделяет несущественный признак	8	40	3	60
Не может мотивировать объединение	6	30	2	40

Таким образом, мы отмечаем, что результаты в экспериментальной группе значительно улучшились по сравнению с констатирующим этапом работы.

Таким образом, результатами нашей опытно-экспериментальной работы являются следующие положения:

1. У большинства обучающихся экспериментальной группы (включая младших школьников с задержкой психического развития) улучшились результаты по выделению лишнего предмета, проведению аналогий и классификаций.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития процесса мышления у младших школьников с задержкой психического развития дает свои результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время достаточно большое значение уделяется психологами проблеме развития младшего школьника, поскольку данный возрастной период является самым плодотворным в развитии личности ребенка. Происходит развитие в умственной, физической, нравственной, психической, а также когнитивной сфере человека. Исходя из этого, проблема психолого-педагогического сопровождения младших школьников является очень важным и компонентом учебной деятельности.

Младший школьный возраст является возрастным периодом, охватывающим отрезок времени с 6-7 лет до 10-11. В ходе его прохождения у обучающихся развиваются все процессы когнитивной сферы, такие как внимание, память, воображение, мышление, речь, память. Причем эти развития имеют свои особенности.

Мышление ребенка младшего школьного возраста отличается высокими темпами развития. В этом возрасте происходят структурные и качественные преобразования в интеллектуальных процессах ребенка, у него начинает активно развиваться наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, происходит формирование словесно-логического мышления.

В младшем школьном возрасте происходит развитие всех трех форм мышления: понятия, суждения и умозаключения. В процессе обучения и учебной деятельности младший школьник постепенно овладевает научными понятиями, также в процессе учебной деятельности у ребенка расширяются знания,

накапливается собственный опыт и вырабатывается установка мышления на истинность. Постепенно суждение младшего школьника преобразуется в умозаключение, это происходит по мере того, как ребенок учится расчленять мыслимое от действительного и постепенно начинает рассматривать свою мысль как определенную гипотезу, которая нуждается в практической проверке.

У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития выделяются следующие особенности в мышлении:

1. У детей младшего школьного возраста с ЗПР отмечается нарушения мыслительной деятельности. Часто это подразумевает некоторые трудности при решении детьми арифметических задач, овладение трудностей в чтении и письме.

2. У детей с ЗПР наблюдается низкий уровень развитости познавательной активности.

3. Отмечается слабый уровень собранности и сосредоточенности на учебной деятельности.

4. На низком уровне происходит формирование ориентировочного этапа мыслительной деятельности.

5. Наблюдается низкий уровень произвольной памяти.

6. Умение анализировать развито в меньшем объеме и имеет недостаточную точность в сравнении со своими сверстниками.

Исследование уровня развития мышления у детей младшего школьного возраста проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения ООШ с. Благодатное.

Экспериментальная выборка составила 40 респондентов в возрасте 8-9 лет, из которых 20 человек в экспериментальной группе и 20 человек – в контрольной. Среди всех испытуемых – 10 младших школьников имеют задержку психического развития.

В ходе исследования развития мышления мы применяли следующие диагностические методики: Методика «4-й лишний», «Зрительные аналогии», «Изучение процесса классификации».

По результатам констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы мы сделали выводы, что мышление развито у младших школьников с ЗПР недостаточно, что объясняет необходимость проведения коррекционной работы.

После проведения ряда занятий, мы снова исследовали респондентов с использованием диагностических методик и пришли к следующим выводам:

1. У большинства обучающихся экспериментальной группы (включая младших школьников с задержкой психического развития) улучшились результаты по выделению лишнего предмета, проведению аналогий и классификаций.

2. Психолого-педагогическое сопровождение развития процесса мышления у младших школьников с задержкой психического развития дает свои результаты.

Таким образом, мы достигли цели выпускной квалификационной работы и подтвердили гипотезу нашего исследования.