

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
АДАПТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ  
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ К УСЛОВИЯМ ДОУ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 411  
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Института дополнительного профессионального образования  
**Гиричевой Дарьи Николаевны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к. психол.н.

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**М.Д. Коновалова**

Зав. кафедрой:  
к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

**В. А. Ширяева**

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы заключается в том, что адаптация детей к условиям дошкольного образовательного учреждения является одним из основных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Это связано с тем, что от успешной адаптации зависит приспособление ребенка к новой социальной роли, которое положительно влияет на установление межличностных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми людьми, а также устойчивому положительному психоэмоциональному состоянию.

Особую актуальность приобретает процесс адаптации детей с нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных учреждений. Одной из важных проблем на сегодняшний день является осуществление психолого-педагогического сопровождения с целью создания условий для индивидуализации, социализации и адаптации дошкольников с нарушениями речи, так как работа по данному направлению является сложной для специалистов в связи с различной природой дефекта речи и неоднородности клинических проявлений.

Безусловно, что в дошкольных образовательных учреждениях ведется коррекционная работа со стороны таких специалистов, как: психолог, логопед, дефектолог и воспитатель, однако, эффективность работы чаще всего оказывается низкой или же недостаточной.

В связи с вышеизложенным, стоит отметить, что актуальность темы выпускной квалификационной работы «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольников с нарушениями речи к условиям ДООУ» обусловлена важностью комплексного подхода. Анализ научной литературы, посвященной исследованию психолого – педагогических факторов дошкольной адаптации показал, что данная проблема имеется и активно изучается отечественными и зарубежными учеными разных

областей, что говорит о потребности оптимизации и формирования новейших методов изучения проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников.

Проблеме исследования уделяли большое внимание ученые в области психологии, педагогики и социологии: В.К. Воробьева, Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, О.Н. Исаев и многие другие.

**Цель исследования** - апробация программы психолого – педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с нарушениями речи в период адаптации к дошкольному учреждению.

**Объект исследования:** адаптация дошкольников с нарушениями речи к условиям ДОУ.

**Предмет исследования:** психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольников с нарушениями речи к условиям ДОУ.

**Гипотеза исследования заключается в следующем:** успешность адаптации детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями зависит от специфики психолого-педагогического сопровождения в ДОУ, а именно от применения дидактических игр и упражнений, а также совместной деятельности педагога-психолога и воспитателей ДОУ.

В соответствии с выдвинутыми целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ литературы по проблеме адаптации дошкольников.
2. Изучить закономерности адаптации дошкольников к условиям дошкольного учреждения, а также особенности адаптации дошкольников с нарушениями речи.
3. Изучить проблему психолого- педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям ДОУ.

4. Провести эмпирическое исследование уровней адаптированности дошкольников с нарушениями речи к условиям ДОУ.

5. Разработать программу психолого- педагогического сопровождения адаптации дошкольников с нарушениями речи.

6. Провести анализ результатов исследования.

**Практическая значимость выпускной квалификационной работы** заключается в том, что его теоретические положения и эмпирические результаты могут быть использованы в практике дошкольного психолога при организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками ДОУ, имеющих нарушения речи. Результаты исследования также могут быть использованы для разработки программ по сопровождению периода адаптации.

**Структура выпускной квалификационной работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений. В введении обоснована актуальность исследования по теме «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями речи к условиям ДОУ». В первой главе проведен теоретический анализ проблемы адаптации дошкольников к условиям ДОУ, изучены закономерности и особенности адаптации дошкольников с нарушениями речи, проанализирована проблема психолого- педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям ДОУ. Во второй главе представлено эмпирическое изучение процесса адаптации дошкольников с нарушениями речи к условиям ДОУ. Описана программа психолого- педагогического сопровождения адаптации дошкольников с нарушениями речи. Проанализированы результаты исследования. В заключении подведены итоги выпускной квалификационной работы список использованных источников состоит из 28 источников. В Приложениях содержатся методики, использованные при выполнении работы.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

При рассмотрении теоретических аспектов проблемы адаптации дошкольников к условиям ДОО было показано, что адаптация в широком смысле слова – это приспособление человека к изменяющимся внешним и/или внутренним условиям. Были определены основные виды адаптации: первая – психологическая, под которой понимается формирование психологической готовности к самореализации в условиях среды за счет коррекции ценностных ориентаций, целевых установок, потребностной сферы. Вторая – социальная, под которой понимается формирование социально поведения адекватного изменяющимся социальным условиям и позволяющего осуществлять основные жизненные функции при существующих ресурсах индивида. Третья – социально – психологическая адаптация, под которой понимается процесс овладения социально – психологического статуса.

Рассматривая закономерности адаптации дошкольников к условиям ДОО, мы установили, что адаптация определяется несколькими параметрами, а именно: уровнем адаптации; этапами и длительностью прохождения процесса адаптации; факторами и условиями, определяющими процесс адаптации. Говоря о факторах адаптации, можно сделать вывод, что адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от возраста, пола ребенка и от условий пребывания в дошкольном учреждении.

Процесс адаптации детей с нарушениями речи затруднен и сопровождается рядом негативных симптомов. Нарушение речи у дошкольников, сопровождается незрелостью отдельных психических функций, эмоциональной неустойчивостью, указывают на факт наличия стойких нарушений коммуникативного акта. Недоразвитие речевых средств снижает уровень общения, способствует возникновению психологических

особенностей, порождает специфические черты общего и речевого поведения, приводит к снижению активности в общении, что отрицательно сказывается на усвоении новой среды. Одним из условий успешной адаптации детей, страдающих нарушениями речи, к жизни детского сада является создание развивающей предметно-пространственной среды групповой комнаты. Педагоги многое делают своими руками, проявив творчество, талант, фантазию в организации удобной, уютной, создающей радостное настроение, обеспечивающей психологический комфорт, располагающей к общению обстановки, в которой воспитывается и обучается ребенок.

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации дошкольников к ДООУ, является приоритетным направлением в деятельности психолога ДООУ. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения выступают: предупреждение возникновения проблем развития ребенка; помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, социализации: нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями; психологическое обеспечение образовательных программ; развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей в ДООУ представляет собой как процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса в решении задач успешной адаптации, поэтапного использования комплекса мер по преодолению трудностей адаптации. Эффективность своевременного выявления проблем адаптации и их разрешения выступает одним из важнейших показателей качества работы образовательного учреждения.

При проведении эмпирического исследования были поставлены и решены следующие задачи:

1. Формирование психодиагностического комплекса методов и методик, позволяющего определить уровень адаптации дошкольников с нарушениями речи к условиям ДОУ;
2. Разработка и апробация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с нарушениями речи;
3. Количественно-качественная обработка, анализ и интерпретации полученных результатов.

База исследования: Эмпирическое изучение процесса адаптации дошкольников с нарушениями речи проводилось на базе МАДОУ «Детский сад №25» г. Энгельс.

Характеристика выборки: В исследовании приняли участие 25 детей школьного возраста в возрасте 4- 5 лет, из них 14 мальчиков и 11 девочек, все воспитанники имеют диагноз - общее недоразвитие речи. Общая выборка была разделена на две группы - экспериментальная (14 чел.) и контрольная (11 чел.). А также в исследовании приняли участие 25 родителей дошкольников.

Методики исследования:

1. Методика «Паровозик» (Велиева С.В.);
2. Методика «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» Роньжина А.С.;
3. Анкета для родителей «Готовность к дошкольному учреждению»;
4. Анкета для родителей «Итоги адаптационного периода».

Была разработана программа психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с нарушениями речи.

Цель программы - создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи программы:

1. Создание положительного эмоционального настроения в группе;
2. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом песни;
3. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик);
4. Закрепление пространственных представлений;
5. Развитие общей и мелкой моторики;
6. Развитие речи, восприятия и воображения.

Данная программа разработана с учетом основных требований к организации и содержанию службы практической психологии в образовании, возрастных особенностях детей, а также в соответствии с нормативными документами. В основу программы вошли работы таких специалистов как Лютова Е.К., Моница Г.Б., Роньжина А.С., Сиротюк А.Л.

Занятия проводились два раза в неделю по 20-25 минут педагогом-психологом, в групповой форме. В процессе реализации программы психолога – педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями речи к условию ДОО воспитателям проводили рекомендуемую работу в течении дня, а именно:

- использовали элементы телесной терапии, арттерапии, музыкотерапии.
- рассказывали сказки, пели колыбельные перед сном в тихий час;
- использовали игровые методы взаимодействия с детьми;
- создавали у дошкольников положительную установку на предстоящие режимные процессы.

После реализации всех этапов исследования были получены следующие результаты: нами были изучены особенности эмоционального состояния дошкольников (методика «Паровозик» (Велиева С.В.)



Таблица 1 - Результаты применения методики «Паровозик» (Велиева С.В.)

	Констатирующий этап				Контрольный этап			
	Позитивное состояние	НПС низкой степени	НПС средней степени	НПС высокой степени	Позитивное состояние	НПС низкой степени	НПС средней степени	НПС высокой степени
Экспериментальная группа								
Кол-во чел.	5	4	3	2	10	3	1	0
%	35,7%	28,5%	21,4%	14,2%	71,4%	21,4%	7,1%	0
Контрольная группа								
Кол-во чел.	4	4	2	1	6	4	1	0
%	36,3%	36,3%	18,1%	9,09%	54,5%	36,3%	9,09%	0

Таким образом по итогам проведения методики «Паровозик» в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика изменения эмоционального состояния участников в результате применения программы сопровождения периода адаптации.

По результатам диагностики уровня адаптированности ребенка к ДОУ по методике Роньжиной А.С. наблюдаются следующие изменения:

Таблица 2 - Результаты применения методики «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОУ» (Роньжина А.С.)

	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Экспериментальная группа						
Кол-во чел.	3	9	2	8	5	0
%	21,4%	64,2%	14,2%	57,1%	35,7%	0
Контрольная группа						
Кол-во чел.	3	6	2	4	7	0
%	27,2%	54,5%	18,1%	36,3%	63,6%	0

Таким образом, в экспериментальной группе мы наблюдаем положительную динамику повышения уровня адаптированности по итогу завершения программы сопровождения периода адаптации к ДОУ, на 35,7% увеличился показатель высокого уровня. В контрольной группе не выявлены значительные изменения, только на 9,1% произошло повышения уровня.

Анализ ответов родителей детей-участников исследования в двух группах на констатирующем и контрольном этапах исследования показал степень готовности детей к дошкольному учреждению.

Таблица 3 – Результаты анкетирования родителей

	Констатирующий этап			Контрольный этап		
	Готов	Условно готов	Не готов	Готов	Условно готов	Не готов
Экспериментальная группа						
Кол-во чел.	4	8	3	2	7	2
%	28,5%	57,1%	21,4%	18,1%	63,6%	18,1%
Контрольная группа						
Кол-во чел.	10	4	0	6	5	0
%	71,4%	28,5%	0	54,5%	45,4%	0

На контрольном этапе в экспериментальной группе мы наблюдаем положительные изменения у 42,9% детей. По итогу контрольного этапа у 71,4% детей адаптация прошла успешно, что дает основание полагать об эффективности применения программы сопровождения адаптационного периода. Дошкольники чувствуют себя комфортно в группе, наблюдается стабильное положительное эмоциональное состояние, установлены дружественные контакты со сверстниками и педагогами.

В контрольной группе, где период адаптации проходил в естественной среде, не выявлено ярко выраженных изменений, на 36% увеличилось число детей, благоприятно прошедших период адаптации, но при этом сохранились трудности в расставании с родителями.

Таким образом исследование доказало эффективность применения программы сопровождения адаптационного периода дошкольников с речевыми нарушениями. Плохая адаптация развивает чувство тревожности и агрессивности. Стоит обратить внимание на то, что наличие речевых нарушений препятствует становлению у детей полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции в коллективе сверстников. Для того что бы избежать этого, необходимо проводить комплекс занятий

позволяющие улучшить условия для успешной адаптации детей, а именно на развитие коммуникативной сферы дошкольников.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Теоретический анализ исследования проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников с нарушениями речи к условиям ДОУ позволил изучить понятие адаптации, которое понимается как приспособление человека к изменяющимся внешним и/или внутренним условиям. Адаптация характеризуется степенью тяжести, уровнями прохождения, а как же зависит от внешних факторов и личностных особенностей детей. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации, является неотъемлемой частью социализации к условиям дошкольного учреждения.

Эмпирическое исследование, направленное на раскрытие вопроса психолого - педагогического сопровождения адаптации детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями, свидетельствует о том, что дети с речевыми нарушениями имеют множество трудностей в момент привыкания к новым условиям ДОУ. Эти трудности заключаются в неорганизованности, скованности, привязанности к родителям, нестабильности эмоционального состояния, нарушением коммуникативной сферы. Применение программы психолого-педагогического сопровождения периода адаптации, основным методом которого являлась игра, доказал свою эффективность.

По результатам контрольного этапа исследования у 71,4% детей, которые приняли участие в программе, по наблюдениям родителей выявлено успешное прохождение периода адаптации. Более чем, у 50% детей стабилизировалось эмоциональное состояние, нет признаков повышенной тревожности и страхов.

Для повышения эффективности программы психоло-педагогического сопровождения детей необходимо использовать методы, ориентированные на обучение и консультирование родителей, воспитателей, а также проведение

специальных психологических занятий, направленных на формирование активной жизненной позиции личности дошкольника в процессе воспитания и обучения. Совместная работа педагога-психолога и воспитателя, способствует более быстрому и благоприятному прохождению адаптации дошкольников. Также адаптация ребенка с речевыми нарушениями зависит не только от объективных причин: потребности, направленности и мотивации к речевому общению, уровня сформированности речевой деятельности, но и от активной оптимистичной жизненной позиции родителей. Ранняя реабилитация возможна при понимании родителями важности своевременного обращения к специалистам. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в помощи специалистов разного профиля: логопеда, психолога, дефектолога, педагога, детского психиатра, невролога, а также консультациях отоларинголога, окулиста, эндокринолога, врача-генетика и др.

Таким образом, благоприятная речевая среда, своевременное выявление речевого нарушения, правильно организованная коррекционная работа при взаимодействии всех специалистов облегчит протекание адаптации детей с нарушениями речи к условиям дошкольного образовательного учреждения, что доказывает нашу гипотезу исследования, которая основывалась на том, что успешность адаптации детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями, зависит от специфики психолого - педагогического сопровождения в ДОУ, а именно применение дидактических игр и упражнений, а также совместной деятельности педагога-психолога и воспитателей ДОУ.