

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ  
ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОГО В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Глуховой Алёны Витальевны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.психол.н., доцент

**Л. В. Шипова**

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

**В. А. Ширяева**

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования заключается в сложности периода перехода обучающихся из начальной школы в основную: начало предметного обучения, усложнение учебного материала, изменение учительского состава, выдвигаются более высокие требования к учебной деятельности школьников, рост числа педагогов - все это обуславливает снижение работоспособности, повышение тревожности, вызывает состояние фрустрации.

В образовательных учреждениях вопросы адаптации чаще всего связаны с изучением школьника в период начального обучения, но менее всего – по причине перехода в средний класс, а еще менее – в старшее звено.

На сложность и значимость периода, связанного с адаптацией ребенка к условиям школьной среды, указывают исследования, проведенные в области психологии, педагогики, медицины, физиологии, социологии и др. (Г.М.Андреева, Е.Ю. Балашова, Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Т.Л.Ульянова и др.). В работах упомянутых исследователей определены понятие адаптации, рассмотрена ее природа, типология. Однако вопросы адаптации детей во время перехода в среднюю школу остаются недостаточно изученными в современной образовательной среде.

Исследование различных аспектов, форм, методов взаимодействия школьника и школы показывает необходимость изучения проблемы адаптации обучающихся при переходе в среднее звено. Во-первых, в процессе обучения необходимо повышать степень адаптации детей к обучению в школе при переходе в среднее звено. Во-вторых, современные условия образовательной и социальной среды требуют осмысления и новых подходов к пониманию адаптации школьников во время перехода из начального звена в среднее. Поэтому существует проблема разработки новых технологий психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся во время перехода в среднее звено.

Актуальность исследования, наличия противоречия в практике образования и психолого-педагогического сопровождения определили **тему исследования.**

**Целью исследования** является изучение социально-психологической адаптации школьников при переходе из начального в среднее звено.

**Объект исследования** – социально-психологическая адаптация школьников.

**Предмет исследования** – социально-психологическая адаптация школьников при переходе из начального в среднее звено.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении, что программа социально-психологической адаптации школьников при переходе из начального в среднее звено будет эффективной, если:

- теоретически обоснованы психолого-педагогические условия, определяющие успешную адаптацию обучающихся при переходе из начального в среднее звено;
- выявлены особенности адаптации пятиклассников при переходе из начального в среднее звено;
- структура и содержание внеурочных мероприятий будут направлены на психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся при переходе из начального в среднее звено.

В соответствии с целью и гипотезой сформулированы следующие **задачи исследования**.

1. Рассмотреть сущность социально-психологической адаптации.
2. Изучить особенности социально-психологической адаптации младших школьников.
3. Выявить причины и последствия дезадаптации школьников при переходе из начального в среднее звено.
4. Определить цель, задачи, содержание и организацию эмпирического исследования.
5. Провести анализ и обобщение результатов эмпирического исследования.
6. Разработать методические рекомендации для родителей и педагогов по созданию необходимых условий адаптации школьников при переходе из

начального в среднее звено.

**Теоретическую и методологическую базу** исследования составляют современные теории и концепции социально-психологической адаптации и адаптации в целом, результаты фундаментальных отечественных и зарубежных исследований по теоретическим и практическим проблемам совершенствования социально-психологической адаптации школьников при переходе из начального в среднее звено как важнейшего элемента школьного периода.

**Методы исследования:** теоретический анализ литературы, изучение документов, наблюдение, беседа, эксперимент.

**Экспериментальная база.** Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 6» г. Балаково Саратовской области.

**Экспериментальная выборка.** 40 учащихся 5 «А» и 5 «Б» классов.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. В первой главе изучена сущность социально-психологической адаптации, особенности социально-психологической адаптации младших школьников, выявлены причины и последствия дезадаптации школьников при переходе из начального в среднее звено. Во второй главе определены цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования, приведены результаты эмпирического исследования, дается их анализ и обобщение, разработаны методические рекомендации для родителей и педагогов по созданию необходимых условий адаптации школьников при переходе из начального в среднее звено. В заключении подведены итоги проведенного исследования, делаются выводы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации школьников при переходе из начального в среднее звено» рассматривается понятие «адаптация», которое является междисципли-

нарным понятием, изучающимся в разных научных областях. Данное понятие происходит от латинского и переводится как «приспособление».

В представленном исследовании проведен анализ и обобщение особенностей социально-психологической адаптации обучающихся при переходе из начального в среднее звено. Выделены различные аспекты адаптации, ее предпосылки и механизмы, обсуждаются проявления дезадаптации подростков, ее виды, а также причины и последствия.

Школьная адаптация подразумевает привыкание школьника к методам и способам обучения. В процессе перехода из начального в среднее звено обычно проявляется одна из наиболее педагогически сложных проблем в школе - адаптация обучающихся. Данный этап адаптации школьников пятого класса определяется как один из самых сложных процессов обучения в школе.

Сложности пятиклассников связаны с появлением новых предметов и педагогов, различных требований, занятиями в разных кабинетах. Данные проблемы могут быть связаны с деиндивидуализацией, обезличиванием педагога по отношению к школьнику, одиночеством. Все в совокупности представляет собой серьезные испытания для психики ученика.

В связи с этим важно осознавать главные причины сложностей, которые появляются у школьника в пятом классе в обучении, а также нужно оказать помощь в преодолении таких трудностей. В первую очередь это недостатки подготовки к обучению – пробелы в знаниях за предыдущие годы в школе, неверно усвоенный материал обучения.

Трудности могут быть также связаны с несформированностью необходимых мыслительных действий и операций - анализа, синтеза, обобщения, классификации, с проблемами речевого развития, с недостатками развития внимания и памяти.

Пятый класс – это очень благоприятное время для преодоления возникающих недостатков. Пятиклассники очень интересуются способами развития мышления, внимания, памяти, поскольку наблюдательность, внимательность,

умение замечать детали являются теми свойствами, которые они очень ценят в себе и других.

Хотя школьники-пятиклассники могут выполнять достаточно сложную деятельность, преодолевая значительные трудности ради непосредственно привлекательной цели, они испытывают значительные трудности в преодолении и внешних, и тем более внутренних препятствий в тех случаях, когда цель их не привлекает.

Для пятиклассников характерно преимущественно эмоциональное отношение к любой деятельности, которую они выполняют, в том числе и к учебному предмету. Исследования показывают, что практически все пятиклассники считают себя способными к тому или иному учебному предмету, причем критерием такой оценки служит не реальная успешность в этом предмете, а субъективное отношение к нему.

Все указанные причины нередко выступают не изолированно, а совместно, объединяясь в достаточно сложные комбинации, и требуют обычно значительных усилий, как со стороны родителей, так и самого подростка. Сложности при ее осуществлении связаны с тем, что в подростковом возрасте продолжительная неуспеваемость практически всегда сопровождается определенными личностными нарушениями (низкой или, напротив, защитной высокой самооценкой, прямой или оборонительной агрессивностью, чувством беспомощности).

В течение адаптационного периода (1-е полугодие обучения) у пятиклассников должно сформироваться так называемое «чувство взрослости», которое проявляется в новой личностной позиции: по отношению к учебной деятельности; по отношению к школе и предметам; по отношению к одноклассникам; в новом отношении к внутреннему миру собственного «Я».

Таким образом, осложняется сам процесс учения, продуктивная работа на уроке становится проблематичной. Даже потенциальный отличник может превратиться в отстающего ученика. Такое состояние часто сопровождается внутренней напряженностью, иногда затрудняющей принятие как интеллектуаль-

ных, так и личностных решений. Достаточно длительное психическое напряжение может закончиться школьной дезадаптацией и ребенок становится тогда недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и уже не хочет идти в школу. Соматически ослабленные дети являются наиболее подверженными возникновению дезадаптации.

Определяют следующие типы дезадаптации у учащихся пятых классов. Интеллектуальная дезадаптация подразумевает собой низкий уровень формирования умственного сознания, несформированность научной мотивации, несформированность умений в учебе. Дезадаптация поведенческая характеризует несоответствие поведения школьника нравственным нормам в обществе (конфликты, агрессия и др.). Коммуникативная дезадаптация связана со сложностями в коммуникациях с одноклассниками и учителями (одиночество, закрытость и др.). Эмоциональная дезадаптация проявляется в тревоге и переживаниях в связи с проблемами в школьной среде, в боязни перед педагогами, по этой причине возникает нежелание ходить в школу.

Во второй главе «Эмпирическое исследование социально-психологической адаптации школьников при переходе из начального в среднее звено» приводятся результаты эмпирического исследования, а также рекомендации педагогам и родителям по созданию необходимых условий адаптации школьников при переходе из начального в среднее звено

Цель эмпирического исследования – изучить социально-психологическую адаптацию школьников при переходе из начального в среднее звено.

Методики исследования.

- Методика Ю.З. Гильбух «Твой класс»;
- Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (Модификация А.М. Прихожан);
- Цвето-ассоциативная методика А.М. Парачева;
- Методика «Самочувствие. Активность. Настроение».

Экспериментальное исследование было проведено на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 6» г. Балаково Саратовской области.

В исследовании приняли участие 40 учеников 5-х классов. Ученики были разделены на 2 группы по 20 человек: экспериментальная группа и контрольная группа.

Исследование социально-психологической адаптации обучающихся при переходе из начального в среднее звено позволило выявить своеобразие ее коммуникативного, эмоционального и регулятивного компонента у школьников. На основе результатов изучения социально-психологической адаптации школьников при переходе из начального в среднее звено было разработано внеурочное мероприятие – адаптационная игра для обучающихся 5 класса.

С учетом полученных данных в эмпирическом исследовании были составлены методические рекомендации для родителей и педагогов по созданию необходимых условий для успешной адаптации школьников при переходе из начального в среднее звено.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Процессы адаптации происходят на различных уровнях жизни любого организма. Существуют такие виды адаптации: биологическая, социальная, психическая, профессиональная и другие. В рамках данного исследования изучалась социально-психологическая адаптация школьников, переходящий из младшей школы в среднюю.

Исследование различных аспектов, форм, методов взаимодействия школьника и школы показывает необходимость изучения проблемы адаптации обучающихся при переходе в среднее звено. Во-первых, в процессе обучения необходимо повышать степень адаптации детей к обучению в школе при переходе в среднее звено. Во-вторых, современные условия образовательной и социальной среды требуют осмысления и новых подходов к пониманию адаптации школьников во время перехода из начального звена в среднее. Поэтому

существует проблема разработки новых технологий психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся во время перехода в среднее звено.

Школьная адаптация подразумевает привыкание школьника к методам и способам обучения, что в свою очередь изменяется во время коммуникации с адаптантом. Выделяют следующие типы дезадаптации школьников пятого класса: интеллектуальная; поведенческая; коммуникативная; эмоциональная. Адаптация может быть осложнена из-за ряда факторов: детерминация обучающихся условий; перемена в требованиях; недостаток личного контролирования; недостаток в знаниях.

Целью проведенного эмпирического исследования явилось изучение социально-психологической адаптации школьников при переходе из начального в среднее звено.

Экспериментальное исследование было проведено на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 6» г. Балаково Саратовской области, в котором приняли участие ученики 5 «А» и 5 «Б» классов. Ученики были разделены на 2 группы: экспериментальная группа и контрольная группа.

В проведенном исследовании теоретически обоснованы психолого-педагогические условия, определяющие успешную адаптацию обучающихся при переходе из начального в среднее звено. В исследовании выявлены особенности адаптации пятиклассников при переходе из начального в среднее звено. Разработана структура и содержание внеурочных мероприятий, направленных на психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся при переходе из начального в среднее звено.

В соответствии с результатами проведенного эмпирического исследования составлены методические рекомендации для родителей и педагогов по созданию необходимых условий для успешной адаптации школьников при переходе из начального в среднее звено.

Изучив уровень социально-психологической адаптации учащихся при переходе из начального в среднее звено, было установлено, что наиболее важным фактором, является психологический климат в школьном коллективе.

Важнейшими признаками благоприятного психологического климата в коллективе являются бодрый, доброжелательный и жизнерадостный тон взаимоотношений между учениками, оптимизм в настроении; наличие взаимопомощи и сотрудничества, одобрения и поддержки, справедливости и уважения; получение удовольствия при совместных делах и играх, желание вместе проводить свободное время; члены класса активны, полны энергии, добиваются высоких показателей в учебной и совместной деятельности, сочувствуют неудачам отдельных учащихся класса и радуются достижениям другого.