

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ВЛИЯНИЕ САМООЦЕНКИ
НА СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС ДОШКОЛЬНИКА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Добролюбовой Яны Александровны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.соц.наук, доцент

Е. В. Куприянчук

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Системообразующим ядром индивидуальности является самооценка личности, которая во многом определяет жизненные позиции человека, уровень его притязаний, всю систему оценок. Самооценка влияет на формирование стиля поведения и жизнедеятельность человека. Другими словами, самооценка во многом обуславливает динамику и направленность развития субъекта.

Самооценка возникает у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и всегда уникальный продукт его психического развития, как относительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним колебаниям и изменениям психическое приобретение. Она накладывает неизгладимый отпечаток на все жизненные проявления человека – с самого детства до глубокой старости.

У детей дошкольного возраста в содержание представлений о себе входит отражение ими своих свойств, качеств, возможностей. Опыт деятельности ребенка разнообразен, как и общение со взрослыми и сверстниками. Благодаря этому данные о своих возможностях постепенно накапливаются. Представления ребенка о самом себе дополняются соответствующим отношением к самому себе. Благодаря связи между индивидуальным опытом ребенка и опытом общения происходит формирование образа самого себя. В процессе общения с людьми, сравнивая себя с ними, а так же сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе.

Актуальность изучения, выбранной темы обусловлена тем, что в доступных источниках, не обнаружено исследований взаимосвязи особенностей самооценки и социометрического статуса в группе сверстников у детей дошкольного возраста. Поэтому наше исследование является новым и актуальным.

Объектом исследования является самооценка дошкольников и социометрический статус в группе сверстников.

Предметом исследования является влияние самооценки на социометрического статуса в группе сверстников у дошкольников.

Целью данной работы является рассмотрение вопроса влияния особенностей самооценки на социометрический статус в группе сверстников детей дошкольного возраста.

Исходя из этого, *задачами* данной работы являются:

1. Проанализировать теоретические и экспериментальные работы по теме влияния самооценки на социометрический статус дошкольников.
2. Провести экспериментальное исследование влияния самооценки на социометрический статус дошкольников.
3. Разработать программу занятий по развитию коммуникации среди детей дошкольного возраста.
4. Проверить эффективность предложенной программы по развитию коммуникаций среди детей дошкольного возраста.

В отечественной психологии наиболее значительный вклад в решение проблемы изучения личности внести, в частности работы Л.С. Выготского [7], П. Я. Гальперина [10] А.Н. Леонтьева, А. В. Запорожца [19], С.Л. Рубинштейн [25] и других. Проблемы самосознания и формирования личности изучали Е. Н. Шутенко [34], Н. Н. Васягина [6], И. А. Андреева [1], Т. В. Даниленко [10].

Вопросам взаимоотношений в дошкольном возрасте посвящали свои труды такие ведущие специалисты в области психологии и педагогики как Ю. С. Рубинчик [24], И. В. Зотова, М. С. Умерова [14], С. М. Доцанова, Е.Р. Болдырева [12], А. П. Усова [31], Е. Е. Рукавишникова [26] и многие другие.

Гипотезой исследования является предположение о том, что завышенная и заниженная самооценка одинаково негативно влияет на социометрический статус дошкольников, а также что статусное положение дошкольника зависит от адекватности самооценки.

Поставленная цель, задачи, гипотеза исследования определили используемые методы:

1. Теоретический анализ психологической, педагогической, методической литературы по проблеме

2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: наблюдение, индивидуальная беседа, психодиагностическое тестирование с использованием следующих психодиагностических методик: социометрия (выбор в действии); Методика «Лесенка»; Методика «Какой я?»; Методика «Самооценка дошкольника»;

3. Для статистической обработки данных применен метод корреляционного анализа с последующим психологическим осмыслением полученных данных.

Исследование проводилось на базе: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 8 «Ягодка», г. Саратов, Фрунзенский район, ул. Сакко и Ванцетти, 44.

В исследовании приняли участие : 40 детей в возрасте 6 лет.

Практическая значимость исследования: материалы исследования могут быть использованы практическими психологами и педагогами в дошкольном образовании в процессе психологического сопровождения детей, оптимизации развития их самооценки и межличностных отношений в детском коллективе.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе выпускной квалификационной работы «Теоретико-методологический подход к проблеме исследования самооценки в дошкольном возрасте» освещены аспекты самооценки как ведущего компонента самосознания.

Акцентируется внимание на том, что движущий фактор развития самосознания – в прогрессирующей реальной самостоятельности индивида, выражающейся в эволюции его отношений с другими. Также отмечается такой

немалозначимый факт о том, что если в дошкольном и младшем школьном возрасте не будут заложены основы подлинных человеческих ценностей и личностных качеств, то нельзя гарантировать их становление и в последующие годы жизни. В данном параграфе отмечается, что самооценка по большому счёту раскрывает личностную адаптацию в обществе и выступает как нравственный регулятор не только поведения, но и деятельности, высказаны мнения советских психологов относительно данного вопроса.

В данном параграфе освещены аспекты того, что если в дошкольном и младшем школьном возрасте не будут заложены основы подлинных человеческих ценностей и личностных качеств, то нельзя гарантировать их становление и в последующие годы жизни. Самооценка по большому счёту раскрывает личностную адаптацию в обществе и выступает как нравственный регулятор не только поведения, но и деятельности.

Во втором параграфе «Особенности формирования самооценки у дошкольников» первой главы акцентируется внимание на особенностях формирования, рассматривается вопрос о том, что стремясь быть, как взрослый, ребенок трех-четырёх лет не учитывает своих реальных возможностей. Он просто приписывает себе все положительные, одобряемые взрослыми качества, часто даже не зная, в чем они заключаются. Подмечается особое значение и Л. С. Выготского – он предполагал, что ближе к 7 годам самооценка ребенка становится более обобщенной (внеситуативной и устойчивой). В данном параграфе рассматриваются линии развития самосознания, подмечается то, что развитие самосознания происходит в различных видах деятельности, характеризуются дети с заниженной, завышенной и адекватной самооценкой.

В данном параграфе отмечено, что отношение ребенка к себе становится дифференцированным. Самооценка опосредует отношение ребенка к самому себе, интегрирует опыт его деятельности, общения с другими людьми. Она становится важнейшей личностной инстанцией, позволяющей контролировать собственную деятельность с точки зрения нормативных критериев, строить свое целостное поведение в соответствии с социальными нормами. В

специальных экспериментальных исследованиях изучается самооценка преимущественно в конкретных видах деятельности. Анализ результатов этих исследований показывает, что к 7 годам самооценка детей начинает тяготеть к адекватности или уже становится таковой

В третьем параграфе «Влияние самооценки на коммуникативные свойства дошкольников» пятой главы актуализируется проблема формирования личности, способной к успешному решению различных коммуникативных ситуаций, освещается аспект того, что при недостаточном умении старших дошкольников общаться, устанавливать конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, создается ситуация негативного характера адаптации в школе, а это является одной из вероятных причин школьной дезадаптации. Также в данном параграфе рассматривается тот аспект, что для формирования коммуникативных умений старших дошкольников может быть спроектирована специальная развивающая образовательная программа, кратко освещено возможное содержание таких программ, этапы, актуальные в ходе проведения коррекционных игр. В данном параграфе выделены этапы направленные на формирование коммуникативных умений обучающихся:

1. Мотивация: вызов интереса к содержанию занятий; создание микроклимата доверия в группе, формирование ощущения успешности отдельных детей.

2. Познание: формирование у детей представлений о собственной личности, других людях, нормах поведения в обществе.

3. Сотрудничество: формирование коммуникативных умений на основе принятия, осознанного отношения к деятельности, представлений о собственных особенностях других людей, выявленных способов коммуникативной деятельности.

4. Анализ: формирование навыков анализа своих действий, поступков, мотивов в ходе занятий; соотнесения с общепринятыми ценностями, деятельностью сверстников и взрослых.

В конце приведены основные выводы к второй главе выпускной квалификационной работе.

Во второй главе выпускной квалификационной работы «Исследование влияния самооценки на социометрический статус дошкольников» освещены аспекты и результаты различных этапов исследования влияния самооценки на социометрический статус дошкольника, приведены соответствующие выводы.

В первом параграфе «Методологии и методы исследования самооценки дошкольников» второй части ВКР перечислены основные методики, которые были использованы для выявления уровня самооценки испытуемых дошкольников, а также их социометрического статуса – «Лесенка»(Щук В.Г., 1982.), «Какой я?» (Р. С. Немов) , «Самооценка дошкольника» (Т. В. Драгунова). Также стоит отметить, что приведено подробное описание реализации данных методик, цели, критерии оценивания и результаты. Также отметим, что все необходимые детальные результаты и подсчеты размещены в приложениях и указаны в тексте данной главы.

Во втором параграфе «Анализ полученных результатов по тематике влияния самооценки на социометрический статус детей дошкольного возраста» второй главы освещаются подробная характеристика различных уровней самооценки, обозначены их особенности, отмечено влияние самооценки на социометрический статус испытуемых дошкольников.

Осветим немаловажный аспект результатов проведенных методик на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 8 «Ягодка»; г. Саратов., Фрунзенский р – он., ул. Сакко и Ванцетти 44.

Исходя из результатов исследований было выявлено, что у 4-х человек – заниженная самооценка, у 6-ти – завышенная и у 30-ти – адекватная.

Таким образом, на основании полученных данных в данном параграфе бакалаврской работы мы пришли к следующим выводам:

1. Самооценка старших дошкольников влияет на их межличностные отношения в группе.

2. Самооценка дошкольников в большей степени влияет на:

- социометрический статус дошкольников в группе;
- предпочитаемость / отвергаемость дошкольников в группе.

3. Самооценка дошкольников в меньшей степени влияет на:

- социальное поведение дошкольников в группе;
- симпатию/антипатию среди дошкольников.

В данном параграфе бакалаврской работы отмечено, для изучения межличностных отношений детей была использована игра «Капитан корабля», в основу которой положен социометрический эксперимент «выбор в действии», применяемый Я. Л. Коломинским и переработанный с учетом психологических особенностей детей дошкольного возраста..

Данное исследование помогло определить, что у 30% учащихся наблюдается высокий социометрический статус, у 46% - средний, и у 24 % – низкий.

В данном параграфе подробно проанализированы результаты исследований, которые были проведены на предыдущем этапе, сделаны промежуточные выводы, в конце пункта проведена социометрия, которая позволила выявить социометрический статус дошкольников а также произведен и подробно расписаны этапы проведения расчёта коэффициента корреляции Пирсона, выявлено, что чем ниже или более высокая самооценка, тем ниже социометрический статус.

В соответствии с таблицей значений величин коэффициента корреляции, делаем вывод о том, что $r_{xy} \approx 0,317$ это слабая по силе корреляция.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что чем ниже или завышеннее самооценка, тем ниже социометрический статус.

В третьем параграфе «Формирующий этап исследования» второй главы ВКР предлагаются рекомендации по работе с детьми с заниженной или завышенной самооценки, советы родителям в таких ситуациях. Выделены основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего

дошкольного возраста: повышение сплоченности группы; снижение конфликтности и развития положительного отношения к себе другим; развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. Освещается аспект того, что в качестве методов коррекционно-развивающей работы могут быть использованы: игры, упражнения, этюды, направленные на формирование положительного отношения друг к другу, на повышение уровня межличностных отношений; беседы с детьми, помогающие осознать нормы поведения в различных ситуациях; элементы арт-терапии (коллективное рисование, побуждение к самостоятельному творчеству); элементы психолого-педагогического тренинга. Детализируется роль сюжетно-ролевой игры как одного из компонентов коррекционной программы. Также стоит отметить, что выделены требования к коммуникативным упражнениям а также основные направления работы по формированию навыков общения. Освещается актуальность, цели и задачи, структура как программы в общем так и одного занятия, методы проведения, методические приемы коррекционной программы, подробное ее планирование представлено в приложениях.

В четвертом параграфе «Констатирующий этап исследования» второй главы ВКР освещаются аспекты реализации коррекционной программы и ее промежуточного мониторинга результатов. Дан анализ и сравнение показателей до применения коррекционной программы и после ее реализации, соотвесевающие детальные результаты, диаграммы размещены в приложениях и указаны в основной части ВКР.

Освещены аспекты того, что заниженные оценки оказывают отрицательное воздействие, а завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов. Чем точнее оценка взрослого, тем точнее ребенок оценивает результат своих действий. В этот наиболее важный период развития личности складывается не менее важный компонент самосознания – осознание себя во времени. Под коммуникативными способностями понимается комплексное многоуровневое личностное образование, совокупность коммуникативных характеристик личности, а также ее соци-

ально-перцептивные и операционно-технические знания и способности, обеспечивающие регуляцию и протекание деятельности общения

В конце приведены основные выводы к второй главе выпускной квалификационной работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные выпускники дошкольных образовательных организаций, имея относительно высокий уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению, отличаются недостаточной коммуникативной готовностью. Данные последних лет свидетельствуют о недостаточном умении старших дошкольников общаться, устанавливать конструктивное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, что, в свою очередь, обуславливает негативный характер адаптации школе, является одной из вероятных причин школьной дезадаптации.

Самооценка, как компонент самосознания личности, определяет направленность и особенности общения индивида с другими людьми. Ребенок, недостаточно общающийся со сверстниками, может быть не принят ими в связи неумением осуществлять общение; возникает чувство отверженности, приводящее к снижению самооценки. Дети с завышенной самооценкой охотно вступают в деятельность, но не готовы согласовать свои действия со сверстниками, играть по правилам; в связи с этим могут возникнуть конфликтные взаимоотношения. Для дошкольников 6-7 лет существенное значение имеет межличностное отношение, ребенок способен оценивать свои поступки, а также сравнивать их с окружающими. На основе оценки себя у ребенка формируется Я-концепция, во многом определяющая формирование коммуникативных умений.

Проанализировав экспериментальные и теоретические данные можно сделать следующие основные выводы:

– Самооценка у детей старшего дошкольного возраста обычно неадекватная (чаще завышенная), это происходит оттого, что ребенку трудно отделить свои умения от собственной личности в целом.

– Заниженная самооценка в старшем дошкольном возрасте встречается значительно реже, она основана не на критичном отношении к себе, а на неуверенности в своих силах. Родители таких детей, как правило, предъявляют к ним завышенные требования, используют только отрицательные оценки, не учитывают их индивидуальных особенностей и возможностей.

– Самооценка старших дошкольников влияет на их межличностные отношения в группе.

– Самооценка дошкольников в большей степени влияет на: социометрический статус дошкольников в группе; предпочитаемость/отвергаемость дошкольников в группе.

– Самооценка дошкольников в меньшей степени влияет на: социальное поведение дошкольников в группе; симпатию/антипатию среди дошкольников.