

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ И ТРЕВОЖНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Ереминой Анастасии Николаевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.соц.наук, доцент

Е. В. Куприянчук

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Современные дети растут в сложное время быстрых изменений. Повышенная агрессивность детей является одной из проблем в детском коллективе. Почти в каждой группе детского сада встречается хотя бы один ребенок с признаками агрессивного поведения. Он нападает на остальных детей, обзывает их, отбирает и ломает игрушки, становится источником огорчений воспитателей и родителей. Причины такого поведения могут быть самые разные. Изучение психологических характеристик агрессивных детей приобретает особую актуальность, что позволяет раскрыть психологическую природу агрессивности у детей, то есть понять, что лежит в основе различных форм агрессивного поведения.

Методы арт-терапии важно использовать в работе с дошкольниками. Они являются неотъемлемой частью работы, они разнообразны. Именно арт-терапия формирует у дошкольников личностные качества, оказывает эффективное влияние на эмоциональное напряжение, тем самым корректируя его и т. д.

Объект: тревожность и агрессивность дошкольников.

Предмет: методы арт-терапии, способствующие снижению агрессивности и тревожности.

Цель: изучить способы коррекции агрессивности и тревожности дошкольников методами арт-терапии.

Из выше написанного, нами были поставлены следующие задачи:

- 1) изучить общую характеристику агрессивности и тревожности дошкольников;
- 2) рассмотреть причины проявления агрессивности и тревожности у дошкольников;
- 3) составить психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста;

- 4) проанализировать методы арт-терапии в коррекции тревожности у детей старшего дошкольного возраста;
- 5) провести экспериментальное исследование агрессивности и тревожности дошкольников;
- 6) разработать упражнения, способствующие коррекции агрессивности и тревожности дошкольников методами арт-терапии.

Гипотеза исследования заключается в том, что тревожность и агрессивность детей дошкольного возраста, можно снизить с помощью методов арт-терапии.

Методы исследования: теоретические: анализ научной литературы; эмпирические: наблюдение, беседа, тестирование.

Методики:

-Тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо», проективная диагностика детей [8].

-Опросник на тревожность Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко [22].

-Экспресс - анкета «Признаки агрессивности» (К.К.Лютова, Г.Б. Моница) [23].

-Методика «Рисунок несуществующего животного» (С.Л.Колосова) [17].

База исследования: МДОУ ЦРР №188 «Радость». Выборка: воспитанники старшей группы в возрасте 5 – 6 лет; в количестве 20 человек.

Практическая значимость определяется возможностью использования материалов работы для профилактики и преодоления детской агрессивности и тревожности. Предложенные в работе методики могут применяться педагогами и детскими психологами для диагностики и определения уровней агрессивности и тревожности.

Структура. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Глава 1 Теоретические аспекты коррекции агрессивности тревожности дошкольников методами арт-терапии

1.1 Общая характеристика агрессивности и тревожности дошкольников

Эмоции детей являются наиважнейшим чувством. Через них они воспринимают и показывают то, что ощущают. Эмоции проявляются в поведении, а особенно они значительно проявляются в младенческом возрасте, ведь ребёнок ещё не умеет разговаривать [12]. Чем ребёнок старше, тем его умения и эмоции разнообразнее. То, что чувствует ребёнок, можно понять по жестам, мимике, выражению лица, его действиям. Если преобладает агрессивность, то ребенок: с плохим настроением, не улыбается, активен, может бросать вещи/игрушки, кричит/громко разговаривает. Если тревожен, то он: растерян, с плохим настроением, теряется при выполнении просьб или во время игр, плаксив. В обоих случаях трудно удаётся наладить контакт и взаимодействие с дошкольниками; в большей степени проводит время в одиночестве; подавлен; не активен; молчалив. Психологи выявили, что тревожные дети, придерживаются правила, чтобы никого и ничего не бояться, надо чтобы боялись их [16]. Данное умозаключение агрессии помогает скрыть тревогу. Но, внутри себя, они все равно продолжают страдать, у них преобладает тревожность. Проявление агрессивности и тревожности у дошкольников частое и актуальное явление. Агрессивные и тревожные дошкольники не проявляют инициативы, редко идут на контакт, малоактивны, не являются лидерами, замкнуты, не уверены и пр.

Из-за плохого взаимодействия со своими сверстниками, тревожные дети не идут на контакт и создают чувство неполноценности, агрессивности. У ре-

бёнка могут развиваться умение и желание мстить, ненавидеть, делать все назло другому, ему привычнее и лучше быть одиноким.

Агрессивное поведение дошкольников проявляется в раздражительности, избыточной активности, жестокости и пр. Таким образом, проблема агрессивного и тревожного поведения у дошкольников очень актуально, так как дети приходят в детский сад и попадают в новую социальную среду [5].

В дошкольном возрасте у детей формируются мыслительные, познавательные, речевые процессы, они изучают окружающий мир. Поэтому, обладая тревожностью и агрессивностью, дети будут не уверенными, им трудно будет добиться успеха, будут жить в страхе, и он будет выступать как защитная реакция. Важным аспектом в работе воспитателей и всех педагогов, что обучают и воспитывают детей, является проведение специальных методов для устранения агрессивности и тревожности. Тем самым, своевременное устранение и коррекция такого поведения поможет в дальнейшем благополучно и успешно развиваться.

1.2 Причины проявления агрессивности и тревожности у дошкольников

Обсуждая проблему агрессии дошкольного возраста, следует отметить, что формы агрессии в поведении детей меняются: частота простых физических атак уменьшается по мере увеличения числа социальных форм, таких как оскорбления или соперничество [9].

Причины агрессивного поведения у каждого из детей разные. Один хочет повеселиться, другой имеет слабость друга, которая вызвала гнев, третий неосознанно активировал свои слабости, которые он пытается преодолеть, у четвертого есть возможность проверить свои силы [1].

В более легких случаях агрессия является словесной, а в более тяжелых случаях физическая агрессия опасна как для ребенка, так и для других. В более мягких случаях агрессия имеет защитную функцию и может трансформировать-

ся в социально - приемлемую форму взаимодействия между ребенком и внешним миром посредством образовательных взаимодействий, направленных на их преодоление. В более сложных случаях агрессивные действия происходят импульсивно, в меньшей степени в связи с реальной ситуацией. Ребенок в них особенно напряжен и не получает никаких обнадеживающих эмоциональных разрядов из-за их агрессивных проявлений.

У дошкольников тревожность начинает развиваться из-за семьи и плохого отношения к нему.

Причины, по которым ребёнок может ощущать тревожность [12]:

- чувствительность, неуверенность в себе, постоянное проживание и нахождение в негативной атмосфере;

- невротические привычки: грызёт ногти, скрипит зубами, щёлкает пальцами и пр.;

- рождение нового члена семьи, развод, смерть;

- нет распорядка дня, обязанностей;

- родители не поддерживают ребёнка, а наоборот усугубляют ситуацию;

- привязанность ребёнка к родителям, без них он не может выполнить элементарной просьбы.

Нельзя не отметить, что проблема агрессии и тревожности у дошкольников считается серьезной проблемой. Из-за этого дети не могут развиваться полноценно, поэтому нуждаются в постоянной защите и коррекции своего поведения специалистами.

1.3 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста

В 6-7 лет психика у детей начинается с этапа всестороннего развития, меняются психофизиологические функции, появляются новейшие личностных свойства и качества [16]. Ребенок начинает определенно выбирать модель восприятия определенных социальных объектов. В этом возрасте память часто свя-

зана с эмоциональным восприятием, ребенком запоминаются наиболее яркие впечатления. Именно в этот возрастной период стремительно приобретаются, развиваются познавательные навыки, помогающие изучать внешнюю среду [1]. Проходит процесс подготовки, накопления и запоминания информации об окружающей действительности, закладывается база для последующего создания понятий и представлений. Мышление из наглядно-действенной формы постепенно преобразуется в наглядно-образную форму, из которого формируется наглядно-схематическое мышление. Оно проявляется в умении ребенка схематически изображать предметы и использовать эти навыки для решения поставленных задач. Современные дошкольники в начале обучения должны не только обладать рядом необходимых навыков и знаний, но и иметь определенный уровень развития психики.

Подготовка к школе должна пониматься как необходимый набор определенных мотивационных установок и методов действий, направленных на поиск и овладение знаниями, самостоятельное планирование своей деятельности, использование полученных знаний для решения практических задач, анализ хода деятельности и результатов, способствующих развитию личностных и интеллектуальных качеств. Такие качества будут способствовать возникновению общечеловеческих познавательных, личностных и коммуникативных воспитательных действий [3].

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников, умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. Для детей возраста 5 – 7 лет друзья, прежде всего те, с кем он играет, кого видит чаще. Выбор друга определяется внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме, общие интересы. Ведущая деятельность дошкольников – игровая [3]. Обучающая деятельность мотивируется разными мотивами: у детей появляется познавательная активность, появляется стремление к личностному развитию. Успехи в воспитательной деятельности

способствуют установлению в нем адекватной самооценки, в то время как отсутствие успехов в воспитательной деятельности часто приводит к возникновению комплекса неполноценности или развитию хронического плохого прогресса. Познавательные интересы ребенка определяют его активное отношение к миру, к процессу познания и таким образом способствуют формированию его психологического здоровья [25]. Для развития воображения у детей необходимо создать необходимые условия, мотивировать детей, поддерживать детей в их усилиях, учитывая возрастные, индивидуальные особенности.

1.4 Методы арт-терапии в коррекции тревожности и агрессивности у детей дошкольного возраста

Самым главенствующим направлением, что применяют в работе с дошкольниками - это метод арт-терапии [19]. Этот метод позволяет раскрыть и изучить личность ребёнка с помощью художественной деятельности, что включает в себя педагогические, психологические и медицинские знания и умения.

Дошкольники лучше воспринимают материал, обучаются и развиваются через игровую, творческую деятельность. В ходе арт-терапии налаживается взаимодействие, умение общаться, контактировать со сверстниками и взрослыми, ребёнок начинает доверять, раскрепощается, не боится отвечать, допускать ошибки и у него постепенно исчезают страхи, тревожность и агрессивность [14]. Можно сделать вывод, что арт-терапия помогает в решении проблем плохого поведения, коррекции и устранения агрессивности, тревожности.

Глава 2 Эмпирическое исследование агрессивности и тревожности дошкольников

2.1 Организация и методы исследования

Базой для проведения эмпирического исследования стало МДОУ ЦРР №188 «Радость». Находящийся в городе Саратов, на улице Международная, дом 24 А. Выборка. Исследуемыми были воспитанники старшей группы «Гномики»

(контрольная группа, в количестве 10 человек) и «Котята» (экспериментальная группа, в количестве 10 человек) в возрасте 5-6 лет.

Были выбраны следующие методики: тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика «Выбери нужное лицо», проективная диагностика детей (приложение А); Опросник на тревожность Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко (приложение Б); Экспресс - анкета «Признаки агрессивности» (приложение В); Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (К.К.Лютова, Г.Б.Монина); методика «Рисунок несуществующего животного» (С.Л.Колосова) (приложение Г).

Исследование проведено в три этапа:

1. Констатирующий – проведено первичное диагностирование респондентов контрольной и экспериментальной группы.
2. Формирующий – апробирована программа для коррекции агрессивности и тревожности дошкольников методами арт-терапии.
3. Контрольный – проведено вторичное исследование, обобщены, подведены итоги и результаты исследования.

2.2 Проведение исследования агрессивности и тревожности дошкольников

Для начала, нами проведено диагностирование детей с использованием тестирования тревожности, авторов Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, проективная диагностика детей: методика «Выбери нужное лицо». Ознакомимся подробно с результатами. Результаты показали, что при исследовании тревожности у дошкольников, были выявлены следующие результаты. Затем мы провели наблюдение за каждой группой, побеседовали с воспитателями. На основе проведенного наблюдения, был заполнен опросник на каждого ребенка, авторов Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко на выявление тревожности. Следующим этапом, мы раздали родителям воспитанников заранее подобранные экспресс - анкеты «Признаки агрессивности», авторов Лютовой К.К., Мониной Г.Б. Попро-

сили ответить на вопросы анкеты. Собрав все экспресс – анкеты, проведена интерпретация результатов и обобщение результатов. Исходя из выше проведенного диагностирования, наблюдения и интерпретации результатов, сделаем вывод, что экспериментальная группа показала плохие результаты и она нуждается в коррекции. Для этого нами были разработаны упражнения для коррекции агрессивности и тревожности дошкольников методами арт-терапии.

2.3 Коррекционная программа с применением методов арт-терапии

Изучив научную литературу, опыт педагогов, воспитателей мы разработали программу, что включаем коррекционные упражнения, апробировали на практике, что направлены на коррекцию агрессивности и тревожности дошкольников методами арт-терапии.

2.4 Проверка эффективности предложенной программы

После апробирования коррекционных упражнений на практике мы провели вторичное диагностирование экспериментальной группы. Для этого определили цель: повторно исследовать у дошкольников уровень агрессивности и тревожности. В рамках повторного эксперимента мы провели исследование по тем же методикам, что применяли ранее. Анализ результатов показал, что у дошкольников наблюдается положительная динамика. Для сравнения и наглядности составили таблицы, диаграммы, в которых отразили количество набранных баллов и выявленный уровень. На основе проведенного наблюдения за каждой группой, беседа с воспитателями, был заполнен опросник на каждого ребенка, авторов Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко на выявление тревожности.

Следующим этапом, мы раздали родителям воспитанников заранее подобранные экспресс . Собрав все экспресс – анкеты, проведена интерпретация результатов и обобщение результатов.

В завершении, нельзя не отметить, что проведенная нами работа, разработанные и примененные на практике коррекционные упражнения оказали эффективное влияние на выявленную агрессивность и тревожность у дошкольников

при первичном диагностировании. С помощью методов арт-терапии была решена проблема агрессивности и тревожности у дошкольников экспериментальной группы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение, хотелось бы сделать определенные выводы. Исследуемая нами тема является актуальной в настоящее время. Термин «агрессия» существовал в европейских языках в течение длительного времени, но не всегда имел одинаковое значение. Понятие «агрессия» сочетает в себе поведение, отличающееся по форме и результату - от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий до бандитизма и убийств. Агрессивность - это способность совершения агрессивных действий по отношению к другим, готовность индивида принимать и анализировать поведение других людей. Тревожность - это ситуативно или постоянно проявляемое свойство, индивид погружается в состояние постоянного страха, беспокойства, тревоги, в определенных ситуациях.

Методы арт-терапии помогают в решении проблем плохого поведения, коррекции и устранения агрессивности и тревожности. Мы провели диагностирование воспитанников экспериментальной и контрольной группы. Затем разработали комплекс коррекционных упражнений и применили на практике. После повторного проведения диагностирования той же группы детей, была замечена положительная динамика. Таким образом, мы пришли к выводу, что коррекционные упражнения эффективно понизили уровень тревожности и агрессии у дошкольников. Они стали заметно лучше контактировать друг с другом, улучшилось настроение, стали активными, увеличилась работоспособность и самооценка, пропали страхи.