

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Козынченко Инны Николаевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. психол.н., доцент

_____ Л. В. Шипова

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

_____ В. А. Ширяева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Переход ребенка от дошкольного обучения к школьному всегда сопровождается определенными проблемами, связанными с его адаптацией к условиям обучения в образовательном учреждении более высокого уровня. Огромное влияние в данном случае имеет тот факт, в школах от детей требуют дисциплинированности, исполнительности и ответственности. Кроме того, увеличивается образовательная нагрузка на ребенка, ему необходимо успевать усваивать гораздо больше информации за ограниченный объем времени. Ребенку приходится осваивать новую для него социальную роль, которая подразумевает преобладание в его жизни уже не игровой, а учебной деятельности. Все эти факторы в своей совокупности достаточно часто являются причиной дезадаптации, когда ребенок показывает полную неготовность к новому образу жизни, начинает проявлять исключительно негативное отношение к факту необходимости посещения образовательного учреждения и взаимодействия с учителями. На основании этого не только снижается успеваемость ребенка, происходит нарушения в его психическом состоянии, что влечет за собой отрицательные последствия и для его физического здоровья.

С целью обеспечения успешности адаптации учеников к школе в образовательных учреждениях создаются службы психолого-педагогического сопровождения, которые организуют работу сразу со всеми субъектами образовательного процесса: школьниками, их родителями, педагогическим составом учреждения и т.д. Это подразумевает психолого-педагогическое сопровождение адаптации учеников к школе. Особенно важным психолого-педагогическое сопровождение является для начальной школы, поскольку корректировать проблемы, с которыми сталкиваются ученики в процессе обучения, необходимо с самых первых дней их нахождения в общеобразовательном учреждении.

Психолого-педагогическое сопровождение призвано помочь в адаптации учеников к процессу обучения. Эффективная реализация школьной адаптации способна повысить успеваемость учеников, в том числе путем формирования у них стремление учиться, получать новые знания и взаимодействовать с новыми людьми.

Степень разработанности проблемы. Понятие адаптации, ее уровни и формы рассматривались в работах многих авторов. Среди них стоит отметить как классиков психологии, психофизиологии и педагогики – П.К. Анохина, И.М. Сеченова, С.Е. Павлова, Г. Селье, С.Е. Павлова, Г.М. Андрееву, А.Г.Асмолова, Л.С. Выготского и др., так и современных авторов – Р.М.Шерайзину, Л.Ю. Монахову, И.А. Донину, Е.И. Закамерную, С.Д.Зиновьеву, И.А. Милославова, Р.А. Давтян и др. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения изучались Л.М. Шипицыной, Е.И.Казаковой, М.А. Ждановой, О.А. Боковой, С.И. Тараховым, В.И. Долговой, Н.В. Крыжановской, Н.А. Непомнящей и др. Возможности психолого-педагогического сопровождения ребенка в период адаптации к школе представлены в работах С.Н. Васюк, Н.А. Максимовой, Л.В. Зеленой, Е.В.Леоновой, С.Н. Нифантьевой и др. Но, несмотря на достаточно широкую освещенность проблемы психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации первоклассников, в современных исследованиях недостаточно информации, представляющей детальное описание данного процесса в контексте деятельности психологической службы в начальной школе.

Проблема исследования: каковы формы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации первоклассников.

Объект исследования: школьная адаптация первоклассников.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации первоклассников.

Цель исследования: изучить особенности психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации первоклассников.

Гипотеза исследования: психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации первоклассников будет эффективным, если оно:

1) включает работу с субъектами образования: обучающимися класса, их родителями и педагогами;

2) работа с обучающимися класса ведется по следующим направлениям:

- формирование учебной мотивации;
- внутренней позиции школьника;
- снижение уровня школьной тревожности;
- повышение общего уровня адаптации к школе.

Задачи исследования.

1. Изучить литературу по проблеме исследования.
2. Подобрать диагностический инструментарий и определить исходный уровень школьной адаптации первоклассников к школе.
3. Разработать содержание и структуру психолого-педагогического сопровождения детей в период их адаптации к школе.
4. Разработать рекомендации педагогам и родителям по сопровождению первоклассников в период школьной адаптации.

В работе были использованы следующие **методы исследования:**

1. Теоретические: анализ литературы по проблеме исследования.
2. Эмпирические: беседа, наблюдение, анализ документов, анкетирование родителей, эксперимент.
3. Математические: количественный и качественный анализ данных.

База исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №97» г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие ученики 1-х классов в количестве 40 человек, из них 19 мальчиков, 21 девочка, а также их родители. Возраст детей составил 6-8 лет.

Теоретическая значимость исследования. Проведенное исследование позволяет дополнить уже имеющиеся теоретические данные об особенностях

школьной адаптации обучающихся в начальной школе и вопросах психолого-педагогического сопровождения адаптации.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные данные об особенностях адаптации первоклассников в образовательной среде могут быть использованы для разработки эффективных технологии профилактики школьной и социально-психологической дезадаптации.

Структура работы: исследование состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к школе» – раскрываются основные теоретические аспекты, рассматривается феномен школьной адаптации в научных трудах и исследованиях ученых в области психологии, обсуждаются особенности школьной адаптации первоклассников, рассматривается психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в период школьной адаптации.

Во второй главе «Эмпирическое изучение психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период школьной адаптации» - проводится эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе. В данной главе раскрываются цель, задачи, содержание и организация эмпирического исследования, представлена программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации, описываются результаты исследования. В завершении главы даны рекомендации по созданию психолого-педагогических условий для детей в процессе адаптации к школе.

Для проведения эмпирического исследования дети были разделены на две группы: экспериментальную и контрольную. В каждую из групп вошли по 20 человек детей.

Исследование проводилось в три этапа:

1. Констатирующий этап. На данном этапе осуществлялась диагностика уровня школьной адаптации экспериментальной и контрольной группы учеников.

2. Формирующий этап. На данном этапе реализовывалось психолого-педагогическое сопровождение детей в период их школьной адаптации.

3. Контрольный этап. На данном этапе изучался итоговый уровень адаптации исследуемой группы учеников к школе после проведения формирующего эксперимента, анализировались результаты исследования.

Для достижения цели, проверки гипотезы и решения задач исследования использовались такие методы как тестирование, анкетирование и беседа, в рамках реализации, которых были использованы следующие методики:

1. Методика «Изучение учебной мотивации школьников» М.Р. Гинзбурга для изучения уровня учебной мотивации учеников.

2. Методика «Исследование внутренней позиции школьника» Н.И.Гуткиной для выявления уровня сформированности внутренней позиции школьника у учеников.

3. Проективная методика диагностики школьной тревожности А.М.Прихожан с целью диагностики уровня школьной тревожности у учеников.

4. Исследование адаптации по методике Люшера для изучения эмоционального состояния учеников в школе, определения наличия у них положительных или отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях.

5. Анкета для родителей М.Р. Битяновой для определения уровня адаптации учеников к школьному обучению.

Исследование, проведенное на констатирующем этапе экспериментальной работы, показало следующее. Большинство первоклассников показывают высокий уровень учебной мотивации, у них сформирована позиция школьника, они не проявляют высокой школьной тревожности и, в целом, полностью адаптированы к обучению в школе. Между тем, среди первоклассников наблюдаются дети с низким уровнем учебной

мотивации, с несформированной позицией школьника, с повышенным уровнем школьной тревожности, а также с низким уровнем адаптации, что отмечается также и их родителями. Эти дети нуждаются в проведении целенаправленной работы по снижению проявлений школьной дезадаптации, а именно в организации их психолого-педагогического сопровождения во время обучения в школе. Подобная работа должна проводиться со всеми учениками для обеспечения синхронизации школьной деятельности детей и полноценного включения дезадаптированных детей в среду их одноклассников.

На формирующем этапе эксперимента работа проводилась с обучающимися экспериментальной группы.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению адаптации первоклассников преследовала следующую цель: создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы с целью облегчения их адаптации в период обучения, а также обеспечения их всестороннего развития. Исходя из цели, были определены следующие задачи работы:

- сформировать у первоклассников ориентацию на учебную деятельность;
- развить у первоклассников способность противостоять стрессовым ситуациям, уверенность в себе, коммуникативные навыки;
- развить у первоклассников способность к самопринятию и признанию самооценности;
- сформировать у первоклассников умение использовать конструктивные способы взаимодействия;
- сформировать равноправные партнерские отношения между обучающимися, педагогическим составом образовательного учреждения и родителями школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение первоклассников в рамках проводимой работы осуществляли педагог-психолог и учитель. Исходя из своих должностных обязанностей, каждый из участников психолого-

педагогического сопровождения составил план работы по сопровождению обучающихся. В систему были включены следующие формы работы:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями: тематические беседы, консультирование, подготовка рекомендаций;
- ведение карт наблюдений динамики учебных навыков обучающихся;
- посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
- разработка методических рекомендаций для учителей начальных классов;
- обследование обучающихся по запросу родителей.

Кроме того, в рамках проводимой работы осуществлялось:

- наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи со школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями обучающихся;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающихся при помощи методов наблюдения и беседы, где отражены особенности их личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития, и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся;
- формирование в классе такого микроклимата, который способствует успешной адаптации каждого ребенка к условиям образовательного учреждения;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся.

Таким образом, исследование, проведенное на контрольном этапе экспериментальной работы, показало следующее: среди первоклассников есть

дети с низким уровнем учебной мотивации, с повышенным уровнем школьной тревожности. После проведения формирующего эксперимента дети экспериментальной группы показали повышение уровня учебной мотивации, развитие внутренней позиции школьника, снижение школьной тревожности и, в целом, более высокую адаптированность к обучению в школе, чем дети контрольной группы. Полученные результаты указывают на то, что проведенная работа позволила сформировать у детей экспериментальной группы все необходимые качества для их успешной адаптации к школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование по проблеме психолого-педагогического сопровождения школьной адаптации первоклассников подтверждает актуальность и практическую значимость данной проблемы в современном образовательном пространстве. Успешность социально-психологической адаптации в большей степени определяется условиями, в которых растет и воспитывается человек. В соответствии с этим, для повышения успешности адаптации первоклассников к обучению в школе организуется их психолого-педагогическое сопровождение. Психолого-педагогическое сопровождение можно охарактеризовать как оказание помощи и поддержки со стороны специалистов в ходе адаптации к условиям новой социальной среды с целью обеспечения успешного функционирования участников данного процесса. Психолого-педагогическое сопровождение подразумевает одновременную работу с детьми младшего школьного возраста путем прохождения подготовительного, основного и заключительного этапов, на каждом из которых реализуется определенная технология. Служба психолого-педагогического сопровождения в рамках обеспечения адаптации первоклассников выполняет следующие задачи: организует воспитательно-информационные мероприятия для обучающихся; оказывает индивидуальную помощь каждому ребенку и его родителям; организует психолого-педагогическое просвещение родителей детей; координирует действия всех специалистов, задействованных в системе образования.

Экспериментальное исследование школьной адаптации показало, что среди первоклассников есть дети с низким уровнем учебной мотивации, с несформированной позицией школьника, с повышенным уровнем школьной тревожности, а также с низким уровнем адаптации, что отмечается также и их родителями. Эти дети нуждаются в организации их психолого-педагогического сопровождения во время обучения в школе. Организация данной работы ставит своей целью создание системы психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы с целью облегчения их адаптации в период обучения, а также обеспечения их всестороннего развития. В задачи проводимой работы входит: организовать ориентацию на учебную деятельность; развить способность противостоять стрессовым ситуациям, уверенность в себе, коммуникативные навыки; развить способность к самопринятию и признанию самооценности; сформировать умение использовать конструктивные способы взаимодействия; выстроить равноправные партнерские отношения между обучающимися, педагогическим составом образовательного учреждения и родителями школьников. Занятие осуществляется с учетом таких критериев как: включение работы со всеми обучающимися класса, их родителями и педагогами; деятельность с обучающимися по следующим направлениям: формирование учебной мотивации и позиции школьника; снижение уровня школьной тревожности; повышение общего уровня адаптации к школе.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения подтверждена результатами контрольного этапа, в ходе которого было определено, что у детей, участвующих в работе, повысился уровень учебной мотивации, проявилась большая сформированность позиции школьника, снизился уровень школьной тревожности и, в целом, повысился уровень адаптации к обучению в школе. Соответственно, проведенная работа позволила развить все необходимые качества для успешной адаптации к школе.

Таким образом, цель работы достигнута, поставленные задачи выполнены, гипотеза исследования подтверждена.