

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Култаевой Нурслу Пахаткалиевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. пед. н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы заключается в том, что на современном этапе очень важной задачей обучения и воспитания подрастающего поколения является его качество. Актуальным аспектом на столь нелегком пути становится работа с детьми дошкольного возраста по вопросам подготовки их к обучению в школе.

На этом пути для психолога и других специалистов образовательной сферы дошкольников очень важно понимание того как и каким образом производить эффективную диагностику формирования личности и общего психического развития ребенка, а так же во время выявить особенности психического недоразвития и разработать качественную программу их снижения и полной ликвидации. На каждом этапе психологическая диагностика психического развития должна стать основным мероприятием исследования и формирования личности ребенка в условиях дошкольного учреждения.

Значительная часть современных психологов полагает, что специалисты за полгода или год должны определять готовность ребенка к систематическому обучению в школе, а при обнаружении нарушений у специалистов еще останется время для коррекционной работы.

Современная психология выделяет в структуре готовности к школьному образованию такие компоненты:

- личностная готовность;
- интеллектуальная готовность;
- социально-психологическая готовность;
- эмоционально-волевая готовность.

Готовность к школьному обучению есть категория комплексная, ее изучение связано с анализом целого ряда факторов, в связи, с чем достаточно актуальной проблемой является определение готовности ребенка к обучению в школе и определение основных характеристик в норме готовности.

Для эффективной подготовки ребенка к обучению в школе разрабатывают специальные модели, программы – это многокомпонентные документы, ко-

торые предназначены для того, чтобы обеспечить всестороннюю подготовку ребенка к обучению в школе.

В связи с этим, анализ таких программ представляет наибольшую актуальность по нескольким причинам – это с одной стороны необходимость движения к новым механизмам подготовки дошкольников к обучению в школе, но с другой возможность формирования инновационных технологий работы на базе уже существующих материалов.

Анализ психолого-педагогических исследований и состояния педагогической практики позволил выявить ряд **противоречий между:**

- освещенностью вопросов о готовности ребенка к обучению в школе в теоретическом плане и концентрации внимания воспитателей, педагогов-психологов на отдельных составляющих готовности ребенка к школе;

- достаточной теоретической проработкой вопросов психолого-педагогического сопровождения ребенка в период подготовки к школе и недостаточным уровнем его организации в образовательных учреждениях;

- решение задач обеспечения готовности детей к школе с ориентацией на общую «диагностическую картину» и минимальное внимание в процессе подготовки детей к школе к детям.

Поэтому мы считаем актуальной рассмотреть **темы нашего исследования** «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в период подготовки к обучению в школе».

Цель исследования: изучить научно-методические материалы, на основе анализа результатов диагностических методик разработать и составить общую программу психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к обучению в школе.

Объект исследования – готовность к школе детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – специфика организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к обучению в школе

Задачи исследования:

1. Изучить педагогическую, психологическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Представить методический замысел исследования, подобрать реестр диагностических методик исследования готовности детей к обучению в школе в условиях детского сада;
3. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к обучению в школе с рекомендациями.

Гипотеза исследования: основывается на предположении о том, что использование программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников, как многокомпонентной программы работы с дошкольниками в период их подготовки к обучению в школе, может дать положительную динамику в развитии готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.

База исследования: бакалаврское исследование было проведено на базе МДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Тарлыковка Саратовской области.

Эмпирическую выборку составили 18 детей старшего дошкольного возраста. Из них 10 девочек и 8 мальчика. Возраст участников исследования - 6-7 лет.

Методики:

- методика исследования мотивов учения у старших дошкольников (М.Р. Гинзбург)
- беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова)
- тест «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгера)
- методика «Нелепицы»;
- методика выявления уровня коммуникативных способностей ребенка в общении со сверстниками.

Практическая значимость исследования заключается в применении его результатов в практике работы воспитателей и психологов ДОО.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава посвящена теоретическим аспектам психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к обучению в школе. В ней изучены психолого-физиологические особенности развития детей 6-7-летнего возраста; проанализированы публикации, раскрывающие психологическую готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; рассмотрен опыт педагогов и психологов по психолого-педагогическому сопровождению старших дошкольников в период подготовки к обучению в школе.

Во второй главе приведены материалы по проведению эмпирического исследования особенностей психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста в период подготовки к обучению в школе.

бакалаврское исследование было проведено на базе МДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Тарлыковка Саратовской области.

Учебно-воспитательный процесс в МДОУ выстроен на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования», разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. Деятельность учреждения направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием непосредственно - образовательной деятельности.

Исследование было реализовано в три этапа.

Этапы работы:

1. *Подготовительный (первый) этап:*
 - изучение литературы по заданной теме; сбор и анализ методов исследования; подбор диагностических методик (см. таблицу 1);
 - информирование педагогического коллектива о предстоящем психолого-педагогическом исследовании с воспитанниками в возрасте 6-7 лет;

– информирование родителей воспитанников 6-7 лет о предстоящем психолого-педагогическом исследовании (при необходимости были заключены договора);

– проведение бесед с родителями и воспитателями, рассчитанной на получение первичной информации о личностно-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Таблица 1 – Диагностические методики, подобранные для исследования

Структурный компонент психологической готовности	Критерии	Показатели	Диагностические задания
Знания о школе <ul style="list-style-type: none"> • Внешний мотив • Учебный мотив • Игровой мотив • Позиционный мотив • Социальный мотив • Мотив получения отметки 	Представления о школе, обучении: полнота и точность знаний, осознанность	<ul style="list-style-type: none"> • Заставляют родители • Нравится учиться • Хочу быть Большим • Стать тем, захочешь • В школе можно • Поиграть Нравится • Получать «5». 	Методика исследования мотивов учения у старших дошкольников (М.Р. Гинзбург)
Отношение к школе, обучению	Желание стать учеником, обучаться, стремление занять позицию школьника; осознание обучения в школе как способа достижения взрослости.	<ul style="list-style-type: none"> • За каждый правильный ответ дается 1 балл, • за неправильный — 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 баллов и больше.	Беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова) Тест «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгера)
Наличие познавательных мотивов, интереса к окружающему, активности	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к решаемой задаче; - умение самостоятельно производить умственные операции, решать задачи; - умение мотивировать себя для получения новых знаний и рационально использовать их при решении задачи 	<ul style="list-style-type: none"> • 10 баллов (очень высокий) — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть. • 8-9 баллов (высокий) — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть. • 5-7 баллов (средний) • 2-4 балла (низкий) • 0 – 1 балл (очень низкий). 	Методика «Нелепицы»
Умение строить свои отношения со сверстниками	Характер отношений со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж сам помогает сверстнику (помогает подняться упавшей девочке, защищает слабого, помогает девочке построить башню, находит выход из конфликтной ситуации) • 2 балла – ребенок выбрал ситуацию, в которой персонаж видит затруднения другого, но не помогает ему сам, а обращается ко взрослому • 1 балл – ребенок выбирает ситуацию, в которой персонаж не стремится помочь другому ребенку. 	Методика изучения коммуникативных умений у детей.

2. *Основной (второй) этап.* На этом этапе был реализован комплекс психодиагностических методик с детьми в возрасте 6-7 лет, посещающих дошкольное образовательное учреждение общего вида. Обследование проводилось индивидуально. Родители во время проведения диагностики могли присутствовать (по желанию).

3. *Заключительный (третий) этап.* На данном этапе были анализированы, полученные в результате проведенной диагностики, результаты; составлены предварительные выводы о сформированности личностно-мотивационного компонента готовности дошкольника к обучению в школе; была разработана программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к обучению в школе с рекомендациями (для педагогов и родителей).

Результаты по методике «Беседа о школе» (автор Т. Нежнова) отражены на рисунке 1. Мы выявляли личностную (мотивационную) готовность к школе, которая подразумевает отношение ребёнка к учебной деятельности, как к общественно значимому делу и стремление к приобретению знаний. Предпосылка возникновения этих мотивов – общее желание детей поступить в школу и развитие любознательности.

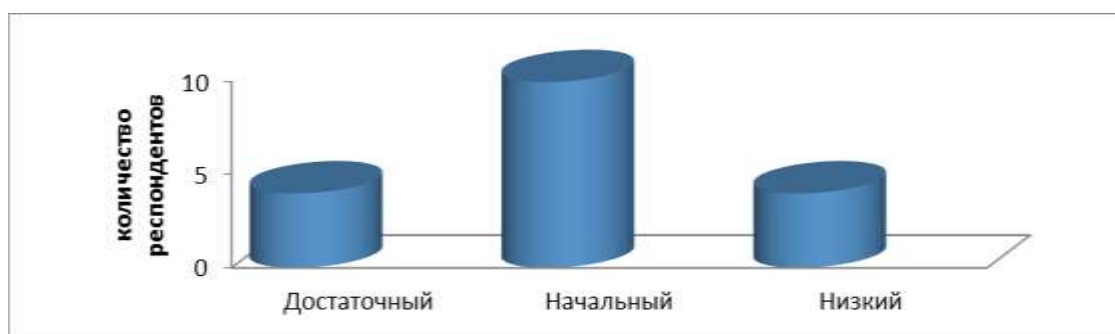


Рисунок 1 – Результаты по методике «Беседа о школе» (автор Т. Нежнова)

Большинство (10) воспитанников продемонстрировали в ответах начальный уровень, что свидетельствует о том, что их внутренняя позиция имеет содержательный характер. По 4 респондента продемонстрировали как достаточный так и низкий уровень готовности к обучению в школе. Оценка ответов

производилась по следующим баллам и характеристикам, отражённым в таблице 2.

Таблица 2 – Уровень и характеристика формирования внутренней позиции ребенка к школе

<i>Уровень формирования внутренней позиции респондента</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Результат</i>
Достаточный	Школьно-учебная ориентация ребенка и позитивное отношение к школе (внутренняя позиция школьника сформирована достаточно)	10-9 баллов
Начальный	Интерес ребенка в основном к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника)	8-5 баллов
Низкий	Ребенок не проявляет интерес к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована)	4-0 баллов

В таблице 3 представлены результаты теста мотивационно готовности к школьному обучению Л. А. Венгера.

Таблица 3 – Результаты диагностики психологической готовности к школе (по тесту «Мотивационная готовность» Л.А. Венгера)

№ п/п	Имя ребенка	Мотивационная готовность к школе, балл. (+)
1	Полина Б.	2
2	Карина Б.	3
3	Валерия Г	2
4	Ева Д	5
5	Глеб Е.	4
6	Илья Е.	6
7	Иван З.	3
8	Ян З.	5
9	Милена К	2
10	Маша К.	4
11	Ян К.	2
12	Лев К.	5
13	Илья И	4
14	Аня М.	5
15	Маша М.	2
16	Милана Н.	6
17	Катя Н.	7
18	Аргемий П.	2
Средне групповые значения (Хср.)		3,83

Данные, полученные в процессе проведения психологического исследования, свидетельствуют о том, что у большинства дошкольников отмечается низкий и средний уровни учебной мотивации. Для них ведущими являются учебно-познавательные мотивы. В личностной структуре этих детей отмечается доминирование игровых мотивов, что в будущем может отрицательно сказаться

на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности. У некоторых дошкольников отмечается высокий уровень мотивации. Они признают важную роль обучения в школе, но желание поиграть для некоторых старших дошкольников по-прежнему является одной из важнейших ролей в организации их деятельности.

В целом из результатов, представленных выше, видно, что мотивационная готовность старших дошкольников к школе в целом недостаточно соответствует средним значениям. Поэтому их внутреннюю позицию можно считать несформированной. С ребятами необходимо заниматься для формирования у них учебно-познавательных мотивов и способствованию удержанию внутренней позиции будущего ученика.

Использование методики «Нелепицы» (результаты представлены в таблице 4) способствовало определению образных представлений ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики было определено умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Таблица 4 – Результаты по методике «Нелепицы»

Число ответов по баллам					
	10 баллов (очень высокий) — такая оценка ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть	• 7-9 баллов (высокий) — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.	5-6 баллов (средний)	2-4 баллов (низкий)	0-1 балл (очень низкий)
Количество детей (N 18)	1	1	9	6	1
в %	5,5	5,5	50	33,5	5,5

Большинство детей по методике «Нелепицы» продемонстрировали средний и низкий уровень представлений ребенка об окружающем мире и о логических связях в нем.

Методика выявления уровня коммуникативных способностей ребенка в общении со сверстниками способствовало определению представлений у ребенка о способах выражения своего отношения к сверстнику. Результаты представлены в диаграмме на рисунке

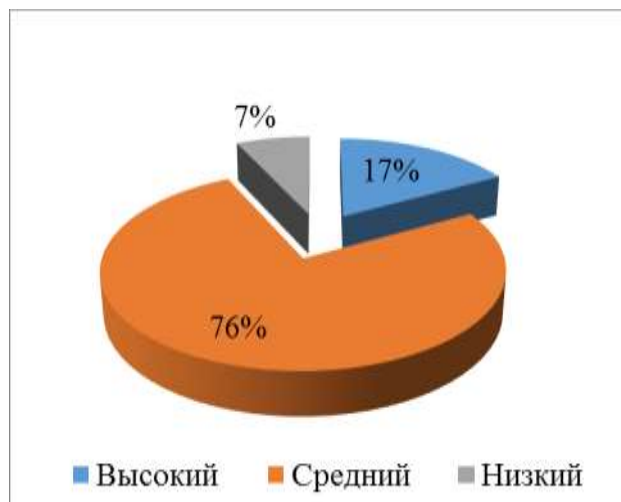


Рисунок 2 –Уровни коммуникативных способностей ребенка в общении со сверстниками

Высокий уровень коммуникативных способностей в общении со сверстниками выявлен у 17 % (3) детей. Эти дети, имеют устойчивые представления об общепринятых нормах поведения в ситуации взаимодействия со сверстником, знающие как оказать помощь, поддержку. 76 % (13) воспитанников имеют недостаточно четкие представления о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации с другими детьми (средний уровень). Низкий уровень коммуникативных способностей в общении со сверстниками выявлен у 7 % (2) детей. Это дети, не имеющие четких представлений о социально приемлемых действиях в ситуациях коммуникации. Таким образом, полученные результаты позволяют сделать предварительный вывод о недостаточной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Результаты диагностических методик выявил, в основном, средний и низкий уровни готовности дошкольников к обучению в школ. Полученные результаты способствовали разработке специальной многокомпонентной программы по психолого-педагогическому сопровождению старших дошкольников в период их подго-

товки к обучению в школе. Объем и направленность данной многокомпонентной программы психолого-педагогического сопровождения на разные субъекты образовательной деятельности для достижения поставленной цели должна реализовываться в течение всего учебного года. Поэтому данная программа не могла быть полностью реализована в рамках преддипломной практики. В рамках бакалаврского исследования мы перечислим и раскроем основные компоненты этой программы.

Работа была направлена на

- *детей* – разработка и реализации программы «Скоро в школу»;
- *родителей* – организация Родительского клуба «На пороге школы» с проведением тематических вечеров и деловых игр;
- *педагогов* – организация и проведение семинара-практикума «Пути повышения подготовки детей к школе. Методы и приемы».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема готовности ребенка к обучению в школе рассматривается множеством ученых, как психологов, так и педагогов. Это связано с тем, что от того насколько ребенок готов к обучению в школе зависит весь период его школьного детства. Готовность к школе определяется целым рядом характеристик, которые условно можно разделить на: личностную готовность; социально-психологическую готовность; эмоциональную и волевою готовность; интеллектуальную готовность. Основные компоненты готовности к обучению содержат ряд подпунктов, которые нуждаются в диагностическом обследовании школьным психологом. Начало такого обследования необходимо осуществлять с анализа документации и других материалов, которые были предоставлены на ребенка дошкольным учреждением. И только потом начинать применять методики для исследования, при этом методики должны быть максимально пригодны для диагностирования детей данного возраста понятны ребенку и легко им принимаемыми.

Одним из наиболее серьезных вопросов психологии развития является проблема начала систематического обучения, начиная с шести лет. При этом

очень важно понимать, что обучать детей с этого возраста можно, хотя следует учитывать, что дети в этом возрасте еще не достаточно развиты, а значит, все программы обучения и физической подготовки должны быть направлены на их психологическое и физическое развитие. Для этого педагоги должны обладать специальными знаниями, а так же опытом работы с такими детьми.

Итак, психологическая готовность детей к школе есть проблема их будущего, а так же необходимости коррекционной работы в случае неготовности, при этом диагностика такой характеристики обязательна, так как готовность ребенка к школе представляет собой залог их успешного будущего.

В рамках выпускной квалификационной работы были изучены научно-методические материалы по педагогике, психологии по проблеме исследования. Был представлен методический замысел исследования, подобран реестр диагностических методик исследования готовности детей к обучению в школе в условиях детского сада. В рамках данного исследования нами была реализована диагностическая программа с применением следующих методик: методика исследования мотивов учения у старших дошкольников (М.Р. Гинзбург); беседа об отношении к школе и учению (Т.А. Нежнова); тест «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгера); методика «Нелепицы»; методика изучения коммуникативных умений у детей.

На основе анализа результатов диагностических методик была разработана комплексная программа психолого-педагогического сопровождения дошкольников в период подготовки к обучению в школе с рекомендациями. Предположение о том, что использование программы психолого-педагогического сопровождения дошкольников, как многокомпонентной программы работы с дошкольниками в период их подготовки к обучению в школе, может дать положительную динамику в развитии готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению в рамках преддипломной практики получила частичное подтверждение.