

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ  
ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ  
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Куракиной Ольги Андреевны**

Научный руководитель:

доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,

к. психол. н.

\_\_\_\_\_

подпись , дата

**М. Д. Коновалова**

Зав. кафедрой:

к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись , дата

**В. А. Ширяева**

Саратов 2021

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** На сегодняшний день увеличилось количество детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, поэтому проблема эмоциональных нарушений и своевременной ее коррекции на сегодняшний день является весьма актуальной.

Возрастает необходимость повышения эмоциональной компетентности детей, как необходимого условия для формирования адаптационных способностей, познавательной активности и инициативности, поэтому необходимо больше уделять внимания вопросу исследования мира детских эмоций в дошкольном возрасте.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что материалы работы могут быть использованы психологами в ходе психолого - педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

**Цель исследования** – определить основные направления психолого-педагогической коррекции эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста и оценить эффективность предложенной программы.

**Объектом исследования** является совместная профессиональная деятельность педагога-психолога и родителей, основанная на системе психологических воздействий с целью коррекции эмоциональных нарушений детей старшего дошкольного возраста.

**Предметом исследования** выступает процесс коррекции эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи исследования:**

- изучить теоретические аспекты проблемы эмоциональных нарушений в детском возрасте;
- выявить и проанализировать особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста;

- проанализировать методы и приемы психолого-педагогической коррекции эмоциональных нарушений;
- провести эмпирическое исследование коррекции эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования** заключается в том, что разработанная и реализованная программа коррекции нарушений эмоционально - волевой сферы дошкольников (повышенной тревожности, высокого уровня страхов, узких представлений о различных спектрах эмоций) будет способствовать снижению уровня тревожности, страхов, развитию адекватных представлений об эмоциях и способах их выражений.

В ходе исследования были использованы следующие **методы**:

- метод теоретического анализа и обобщения;
- психодиагностические методы;
- методы количественной и качественной обработки.

**Теоретико-методологическую базу исследования** составили следующие методологические подходы и принципы: генетический, сравнительно-исторический, структурно-функциональный аналитический, комплексно-факторный.

**Эмпирическая база исследования и выборка.** Работа выполнена на базе МДОУ "Детский сад комбинированного вида №228", логопедической группы "Малинка". В исследовании приняли участие 25 воспитанников в возрасте 5 – 6 лет, из них 13 мальчиков и 12 девочек. Так же принимали участие родители. Все воспитанники в случайном порядке были разделены на 2 группы – контрольную и экспериментальную.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе выпускной квалификационной работы даются определения основных понятий исследования, раскрывается их сущность.

Вторая глава посвящена экспериментальному исследованию.

Данное исследование проводилось нами в несколько этапов, в течение трех месяцев (октябрь, ноябрь и декабрь 2020 года), с согласия родителей исследуемых нами детей.

На первом этапе – в октябре 2020 года, мы осуществляли подбор психодиагностических методик. В ходе данного этапа была проведена диагностика и обобщение результатов, полученных нами при исследовании.

На втором этапе – в ноябре 2020 года, была проведена основная работа нашего исследования. На данном этапе формировалась, а затем апробировалась программа коррекции для работы с детьми старшего дошкольного возраста с использованием отобранных нами методов и приемов.

На третьем этапе – в декабре 2020 года, была проведена заключительная работа, которая включала в себя вторичную психодиагностику детей старшего дошкольного возраста, которые прошли разработанную нами коррекционную программу. Полученные в ходе проведения повторного исследования данные были нами сравнены с результатами исследования, полученными в ходе проведения первого этапа.

В ходе проводимых мероприятий мы прибегли к помощи родителей.

В исследовании использовались следующие психодиагностические методики: диагностика эмоциональной сферы дошкольника (Л.П. Стрелкова); цветовой тест Люшера; тест тревожности Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо; методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М. Панфилова).

По результатам констатирующего этапа исследования отметим, что у старших дошкольников выявлены такие нарушения эмоциональной сферы как, повышенная тревожность, большое количество страхов, узкое представление о различных спектрах эмоций. Полученные данные могут характеризоваться как слабость развития эмоциональной сферы.

**Цель коррекционной программы** - коррекция и развитие эмоциональной сферы дошкольников в условиях ДОУ.

**Форма работы:** индивидуальная, групповая.

**Методы и техники:** телесная терапия, игротерапия, сказкатерапия, светотерапия, музыкотерапия, аутотренинг, дыхательные упражнения, малоподвижные и подвижные игры на снятие мышечного напряжения, комплекс игр и упражнений на развитие мелкой моторики рук.

**Объем программы** рассчитан на 28 занятий с детьми от 5 до 6 лет и их родителями. Занятия проводятся два раза в неделю педагогом - психологом, продолжительность занятий составляет 20 минут.

**Структура занятий:** все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

**Материальное оснащение:** игрушки, карточки с изображением эмоций, игры на развитие эмоций.

**Тематический план коррекционных занятий с детьми:** «Осваиваем пространство», «Радость и грусть», «Королевство эмоций», «Пчелка в темноте», «Отгадай настроение сказочных героев», «Динозаврики», «Ласковые лапки», «Растущие цветы», «Пес Барбос», «Мышки», «Улитка», «Найди пару», «Домик настроений», «Ветер дует на...», «Чем мы похожи», «Ассоциации», «Мы разные», «Спиной друг к другу», «Море волнуется раз», «Надутый шарик».

**Работа с родителями:** диагностика, индивидуальные консультации (по запросу), организация совместной деятельности родителей и детей, игра «Мир глазами ребенка»; психологический практикум «Хвалить самого себя нескромно»; психологический практикум «Что мешает нам выслушать и понять своего ребенка».

Рассмотрим полученные результаты на контрольном этапе экспериментальной работы после применения программы коррекции.

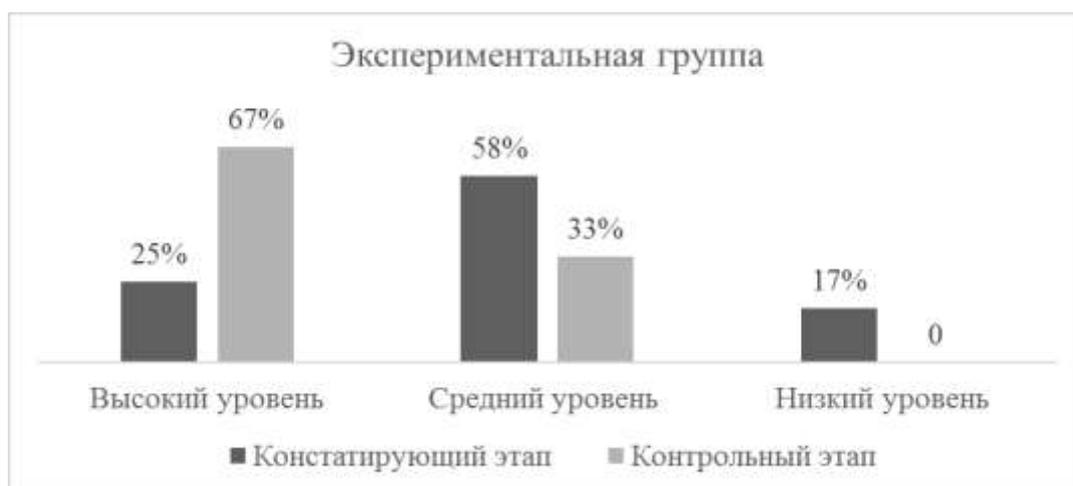


Рисунок 1 - Сравнительный анализ результатов диагностики эмоциональной сферы дошкольника (Л.П. Стрелкова) в экспериментальной группе

В контрольной группе мы видим незначительные повышения уровня развития реакций на различные явления окружающей действительности, дошкольники развивались в естественной среде.

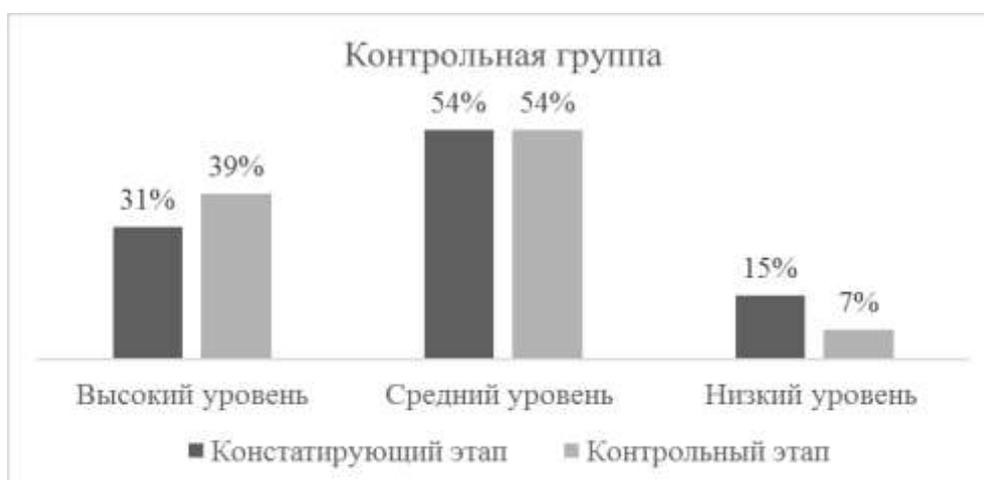


Рисунок 2 - Сравнительный анализ результатов диагностики эмоциональной сферы дошкольника (Л.П. Стрелкова) в контрольной группе

Таким образом, по результатам данной методики в результате применения коррекционной программы, были достигнуты желаемые результаты, нацеленные на повышение уровня развития эмоциональной сферы дошкольников.

Далее было изучено эмоциональное состояние дошкольников с использованием цветового теста Люшера. На контрольном этапе нами были получены следующие результаты.

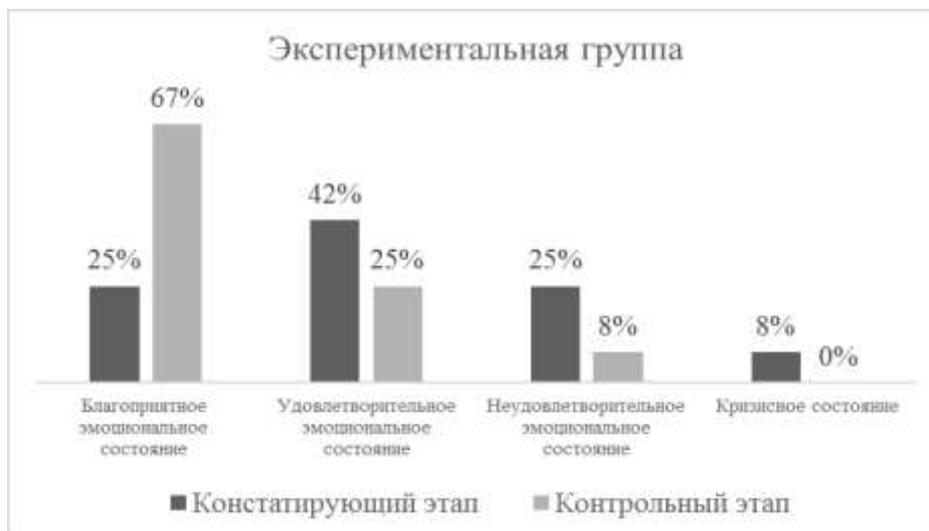


Рисунок 3 - Сравнительный анализ результатов цветового теста Люшера в экспериментальной группе

В экспериментальной группе благоприятное эмоциональное состояние увеличилось на 42% среди дошкольников, что свидетельствует об эффективном влиянии мероприятий коррекционной программы. Удалось так же снизить уровень кризисного состояния дошкольников.

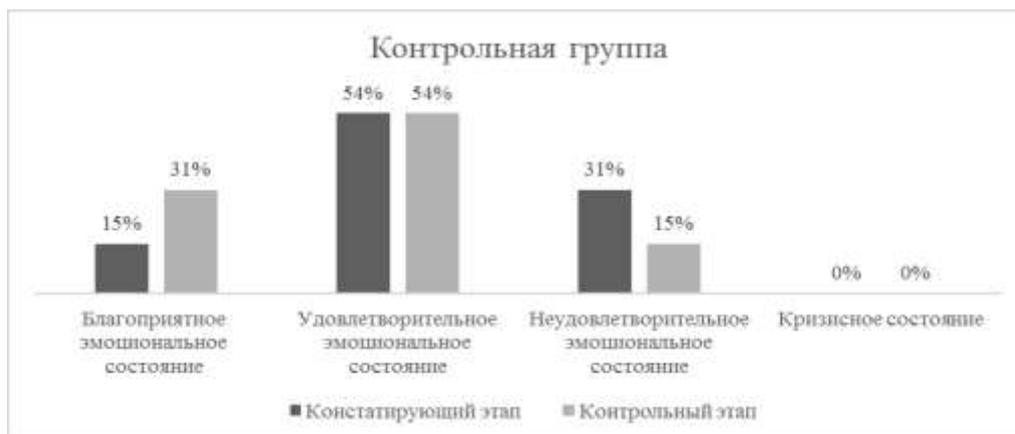


Рисунок 4 - Сравнительный анализ результатов цветового теста Люшера в контрольной группе

Рассмотрим полученные результаты по тесту тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен в двух группах. Проанализируем и сравним результаты, полученные на контрольном этапе исследования.



Рисунок 5 - Сравнительный анализ результатов теста тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен в экспериментальной группе

На Рисунке 6 отражены изменения уровня тревожности среди дошкольников экспериментальной группы. Нами было отмечено более уверенное поведение дошкольников, снизилась тревожность в общении со сверстниками. Среди дошкольников контрольной группы изменения не выявлены.

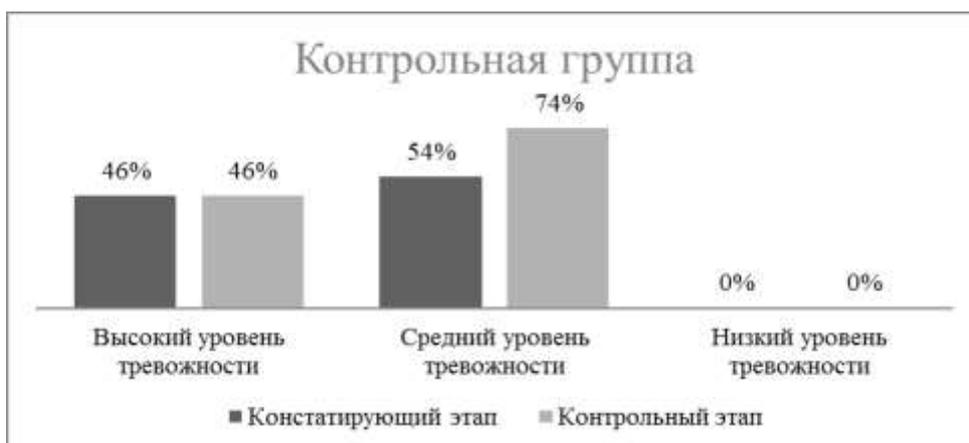


Рисунок 6 - Сравнительный анализ результатов теста тревожности «Выбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен в контрольной группе

Отсутствие изменений свидетельствует о необходимости проведения коррекционного воздействия на развитие эмоциональной сферы

дошкольников. По итогам методики «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М.Панфилова) было получены следующие данные.

По завершению контрольного этапа в экспериментальной группе наличие страхов находится в диапазоне нормы для данного возрастного периода.

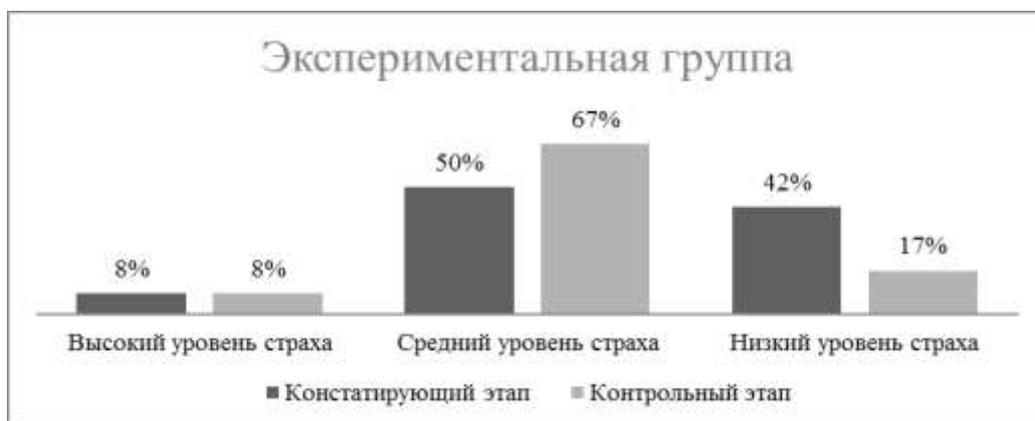


Рисунок 7 – Сравнительный анализ результатов применения методики «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М.Панфилова) в экспериментальной группе

В экспериментальной группе наблюдается достижение нормы. Наличие страхов у детей - это нормальная эмоция и в первую очередь необходимость, которая помогает им избегать ошибок и неприятностей.

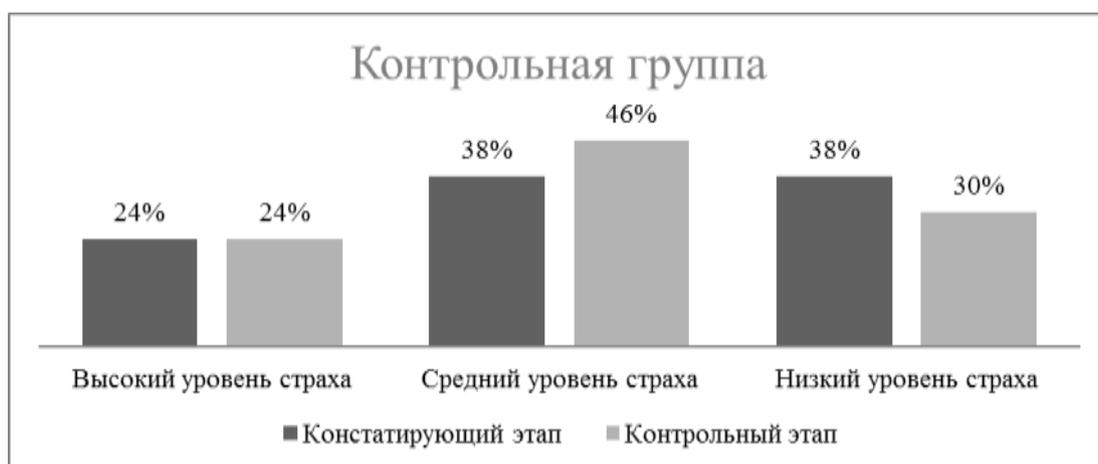


Рисунок 8 – Сравнительный анализ результатов применения методики «Страхи в домиках» (А.И. Захаров и М.Панфилова) в контрольной группе

В контрольной группе, по-прежнему, у дошкольников наблюдается как высокие показатели, так и низкие, так как коррекционные занятия не были проведены в этой группе.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о наличии нарушений эмоционально-волевой сферы старших дошкольников. Для достижения нормального уровня развития дошкольникам требуется коррекционная работа, направленная на формирование и развитие эмоциональной сферы личности ребенка.

По итогам проведения формирующего этапа исследования нами были достигнуты положительные результаты, свидетельствующие об эффективности примененной программы коррекции.

В ходе нашего исследования, родители с положительным настроем приняли участие в работе, не препятствовали и выполняли все необходимые задания. Стоит отметить интерес и вовлеченность родителей в процесс исследования и коррекции.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проведенной экспериментальной работе по коррекции эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста, участниками которой стали дошкольники в возрасте от 5 до 6 лет, можем сказать, что мы достигли поставленных задач.

По результатам констатирующего этапа экспериментальной работы, нами были выявлены нарушения эмоционального развития дошкольников, которое отражалось в недостаточно удовлетворенном эмоциональном состоянии дошкольников, сопровождающееся повышенной тревожностью, наличием страхов, или их критично низким уровнем. Было выявлено, что дети не умеют откликаться на чувства и состояния других людей, проявлять неадекватные реакции в некоторых ситуациях.

На формирующем этапе была реализована программа коррекции, которая оказала эффективное влияние на развития эмоциональной сферы дошкольников. У детей, входящих в экспериментальную группу, были

отмечены снижение раздражительности, тревожности, стабилизация эмоционального состояния, улучшения в сфере межличностных взаимосвязей.

Таким образом, применение психологической программы коррекции на практике способствует развитию эмоциональной сферы дошкольников, что в дальнейшем будет способствовать адекватному восприятию мира, эмоциональной приспособленности к социальным условиям, а также развитию психически здоровой личности.