

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии про-
фессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ, ВЛИЯЮЩИХ НА
СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Макеевой Натальи Васильевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. пед.н., доцент

подпись , дата

С.Б. Ступина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В.А. Ширяева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Одно из очевидного направления нашего времени – это принятие важности человеческой личности. Сочетание индивидуальных качеств уникально в каждом человеке и во многом определяет его поведение, характер общения с окружающими, отношение к самому себе. Дошкольный период является сензитивным для личностного развития дошкольника. По данным Л.И. Божович, именно в этом возрасте дети начинают осознавать себя субъектами в системе социальных отношений, у них формируется внутренняя позиция, отражающая степень удовлетворенности собственным местом в этой системе. Развитие личности ребенка в детском саду, формирование его личностных качеств и психических процессов обладают немаловажным значением. В виду того, что группа детского сада – это первое звено в системе общественного воспитания и образования детей изучение внутригрупповых взаимоотношений, общения, совместной деятельности, влияния дошкольной группы на формирование личности детей, становление отношений в детском коллективе становится важным и актуальным. Особую значимость для успешного процесса социализации личности дошкольника имеет группа сверстников, где каждый ребенок занимает вполне определенное положение среди других ее членов. Различный внутри групповой статус индивида по-разному действует на формирование и развитие его личностных качеств.

Однако направления развития личностной сферы ребенка и ее взаимодействия с социометрическим статусом в группе сверстников все еще относятся к мало разработанной области дошкольного образования. Разработка всех этих вопросов представляет исключительный теоретический и практический интерес.

Все вышеизложенное обуславливает актуальность выбранной темы бакалаврского исследования.

Цель исследования: изучить взаимосвязь личностной сферы и социометрического статуса ребенка старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: личностные особенности ребенка старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: зависимость личностной сферы и социометрического статуса в группе сверстников у старших дошкольников.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретическую и методическую психолого-педагогическую литературу по данной проблеме.
2. В рамках эмпирического исследования изучить влияние качеств личности на социометрический статус в группе.
3. Комплекс развивающих игр по оптимизации взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с учетом их темперамента.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что развитие личностной сферы ребенка старшего дошкольного возраста зависит от его межличностных отношений в группе сверстников.

База исследования. Исследование формирования качеств личности, влияющих на социометрический статус в группе сверстников у старших дошкольников проводилось на базе МДОУ «Детский сад №2 «Колокольчик». В исследовании принимали участие 25 воспитанников подготовительной группы в возрасте 6-7 лет, из них 7 девочек и 18 мальчиков.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «**Теоретические аспекты проблемы качеств личности и социометрического статуса ребенка дошкольного возраста**» позволила провести теоретическое исследование по основным направлениям: конкретизировать понятие «социометрия»; проанализировать индивидуально-психологические качества личности; выявить место дошкольника в системе межличностных взаимоотношений; систематизировать психолого-физиологические особенности развития детей 6-7-летнего возраста.

Во второй главе **«Эмпирическое исследование взаимосвязи качеств личности и статусного положения ребенка в группе сверстников»** проводится методическое обоснование исследования и анализ результатов эмпирического исследования.

Для достижения цели исследования был составлен следующий план ее реализации:

1. Проведение методического исследования, направленного на подбор необходимых методов и методик для изучения взаимосвязи индивидуально-психологических качеств личности и статусного положения ребенка в группе сверстников.

2. Формирование исследовательской выборки группы дошкольников старшего дошкольного возраста.

3. Осуществление процедуры сбора эмпирических данных, их обработка и составление протокола исследования.

4. Качественный анализ полученных результатов, направленный на выявление взаимосвязи индивидуально-психологических качеств личности и статусного положения ребенка в группе сверстников.

5. Разработка комплекса развивающих игр по оптимизации взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с учетом их темперамента.

Для решения задач, поставленных в ходе проведения исследования применялись и использовались следующие методы и методики: метод наблюдения; эмпирические методы: методика «Два дома» (Т.Д. Марцинковской), методика «Наконечник» (В.А. Горбачёв), анкета для родителей с целью определения типа темперамента у ребенка; экспериментальная методика, разработанная Ю.А. Самариным «Перенос кубиков».

Для диагностики и изучения межличностных отношений детей дошкольного возраста, определения их статусного положения в группе сверстников нами была использована социометрическая методика «Два домика» (автор Т.Д. Марцинковская). Все выборы детей вносились в таблицу. Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, сравнивалась со средней суммой положительных выборов по группе, что

позволило выявить его место в иерархии коллектива, его положение в группе, т.е. позволило определить его социометрический статус.

Итак,

$$ССПВ = \frac{СПВ}{N}$$

Где: ССПВ – средняя сумма положительных выборов;

СПВ – общая сумма положительных выборов;

N – количество детей в группе.

Проведенное нами обследование детей старшего дошкольного возраста с применением методики «Два домика» дало результаты, которые представлены в таблице 2.1 и в приложении В.

После обработки полученных данных высчитываем среднюю сумму положительных выборов по группе, которая будет точкой отсчета для их анализа и определения типа социометрического статуса испытуемых.

$$ССПВ = \frac{75}{25} = 3$$

Количество полученных каждым ребенком положительных выборов (ПВ) сравниваем с расчетной средней суммой по группе (в нашем случае 3). Результаты этого сравнения и дают возможность распределить дошкольников, участвующих в эксперименте, по типам социометрического статуса с учетом также количества отрицательных выборов (ОВ).

Таблица 2.1 – Результаты исследования статусного положения старших дошкольников по методике «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)

Социометрический статус	Кол-во выборов	Экспериментальная группа, N=25	
		абсолютный, (чел.)	относительный, (%)
«Популярные»	$6 \leq ПВ$	3	12
«Предпочитаемые»	$3 \leq ПВ < 6$	11	44
«Оттесненные»	$ПВ < 3$	9	36
«Изолированные»	$ПВ = 0; ОВ = 0$	2	9
«Отвергаемые»	$ПВ = 0$	-	-
Всего		25	100

Анализируя данные таблицы, отмечаем, что преобладающую долю испытуемых (44%) можно отнести к статусу «предпочитаемые» – это дети, ко-

торые по результатам опроса получили положительных выборов в количестве, равном или выше среднего значения по группе, но до показателя «звезды» не «дотянули».

Есть в группе и «популярные» дети, т.е. «звезды» (12%). Эти дети получили от своих сверстников в 2 раза больше положительных выборов, по сравнению со средним показателем по группе.

Отмечается и существенная доля «Пренебрегаемые» (36% всех опрошенных) – тех детей, чей показатель положительного выбора меньше среднegrupпового значения. Двое дошкольников никак не были оценены своими одноклассниками и попадают в категорию «изолированные», поскольку не получили ни положительных, ни отрицательных выборов своих сверстников. Дети, принадлежащие к категории «отвергаемые» в ходе нашего исследования обнаружены, не были (рис. 2.1).

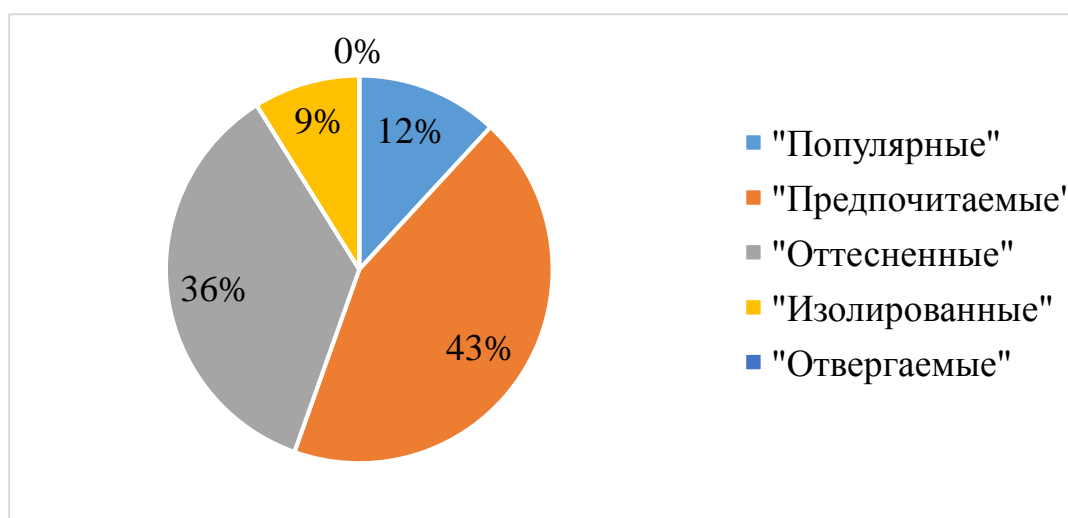


Рисунок 2.1 – Результаты исследования статусного положения старших дошкольников по методике «Два домика» (Т.Д. Марцинковская)

Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы:

- высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если детей со статусом «звезды» и «предпочитаемые» в сумме больше, чем количество «пренебрегаемых» и «изолированных» членов группы.

- средний уровень фиксируется тогда, когда примерно («звезды» + «предпочитаемые») = («пренебрегаемые» + «изолированные» + «отверженные»).

- низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом.

Уровень благополучия взаимоотношений в данной группе можно определить, как средний, поскольку количество детей, оказавшихся в благоприятных (1-ой и 2-ой) статусных категориях (56%) лишь немногим превышает половину.

Таким образом, с помощью социометрического метода исследования мы получили информацию о структуре взаимоотношений в обследуемой группе и характеристиках социального статуса старших дошкольников в группе сверстников, выявили социометрические позиции, обозначающие, какое иерархическое место в группе занимает каждый из участников исследования.

Тип темперамента исследовался при помощи эксперимента «Перенос кубиков» (Приложение А). Экспериментальная методика разработана Ю.А. Самаринными это сегодня наиболее распространенный тест для оценки основных свойств личности. По методике Ю.А. Самарина «Перенос кубиков» результаты сырых показателей представлены в общем протоколе (Приложение Б таблица 2).

Выполняя задание («Перенос кубиков») 15 (60%) детей проявили реакции характерные для сангвиников, у 5 (20%) детей реакции на неудачи соответствовали флегматическому типу, еще у 2 (8%) детей при выполнении задания поведенческие реакции проявлялись по меланхолическому типу и 3 (12%) детей по типу реакции на неудачу можно охарактеризовать как холериков (рис.2.2).

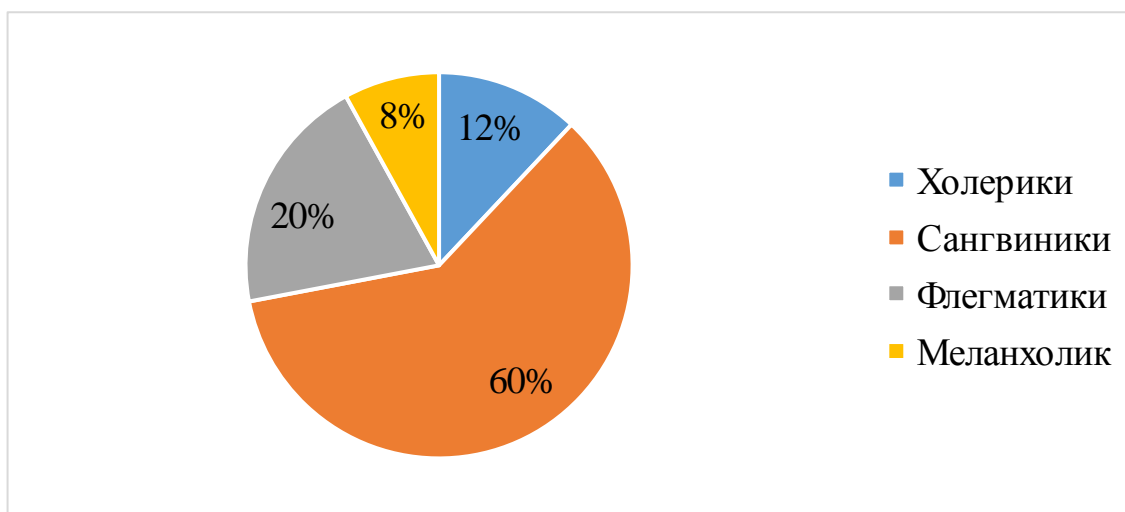


Рисунок 2.2 – Результаты исследования особенностей реакции старших дошкольников по методике «Перенос кубиков» (Ю.А. Самарин)

По методике В.А. Горбачева «Наконечник» результаты сырых показателей представлены в общем протоколе (Приложение Б таблица 3).

Обобщенные результаты изучения типа темперамента детей 6-7 лет по методике В.А. Горбачева «Наконечник» представлены на рисунке 2.3.

Анализ группы старших дошкольников по методике В.А. Горбачева «Наконечник» свидетельствует о следующих результатах. В группе преобладающим типом темперамента у детей является сангвинистический, что составляет 15 (60%) испытуемых. Ребята с интересом включились в игру, первые 2 раза им нравилось, они были активны. С последующими повторениями, почти у всех детей этой группы интерес пропал, и они предлагали играть во что-нибудь другое.

Детей с флегматическим типом темперамента 5 (20%). Такие ребята не сразу включились в игру, были спокойны. И когда детей стало меньше, и наиболее активные перестали играть, они смогли забрать наконечник.

Все дети, а это 2 (8%) ребенка, меланхолического типа темперамента отказались от игры. Они продолжали сидеть на стульях на протяжении всего процесса. Даже когда все активные дети перестали играть, и меланхоликам предложили сыграть с оставшимися детьми, они так же отказались.

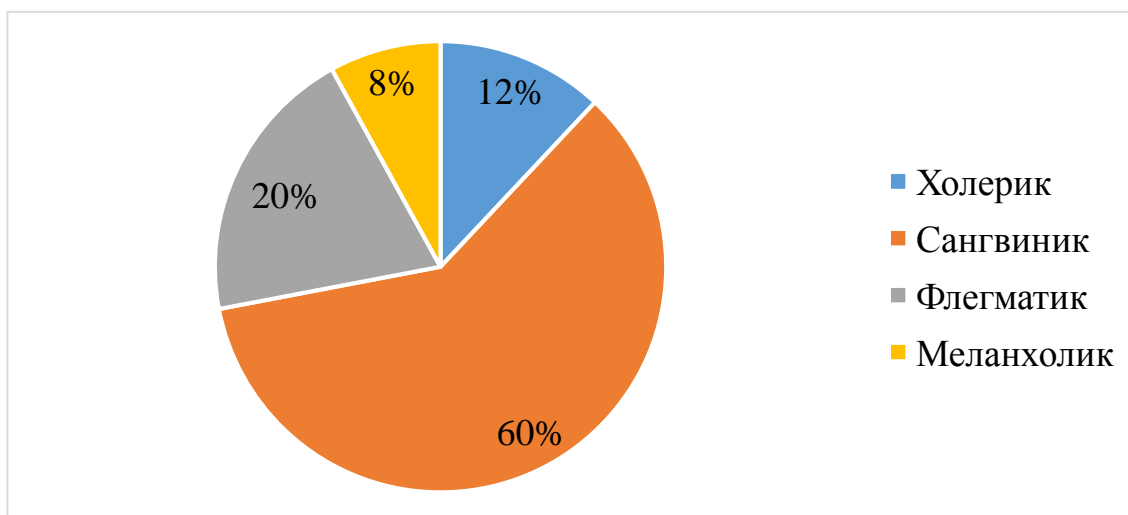


Рисунок 2.3 – Распределение детей старшего дошкольного возраста по типу темперамента по методике В.А. Горбачева «Наконечник»

Детей холериков – 3 (12%) исследуемых. Эти дети были самыми активными, они старались перекричать друг друга, толкались, оттесняли других ребят. Если у них не получалось, то могли накричать на кого-то из детей. Холерики периодически отвлекались на другие игрушки, и бегали по группе.

Для уточнения полученных данных, было проведено анкетирование родителей детей на предмет определения типа темперамента. Результаты сырых показателей представлены в общем протоколе (Приложение Б таблица 4). При анализе теста «Какой тип темперамента преобладает у Вашего ребенка?» получились следующие результаты, представленные на рис. 2.4.

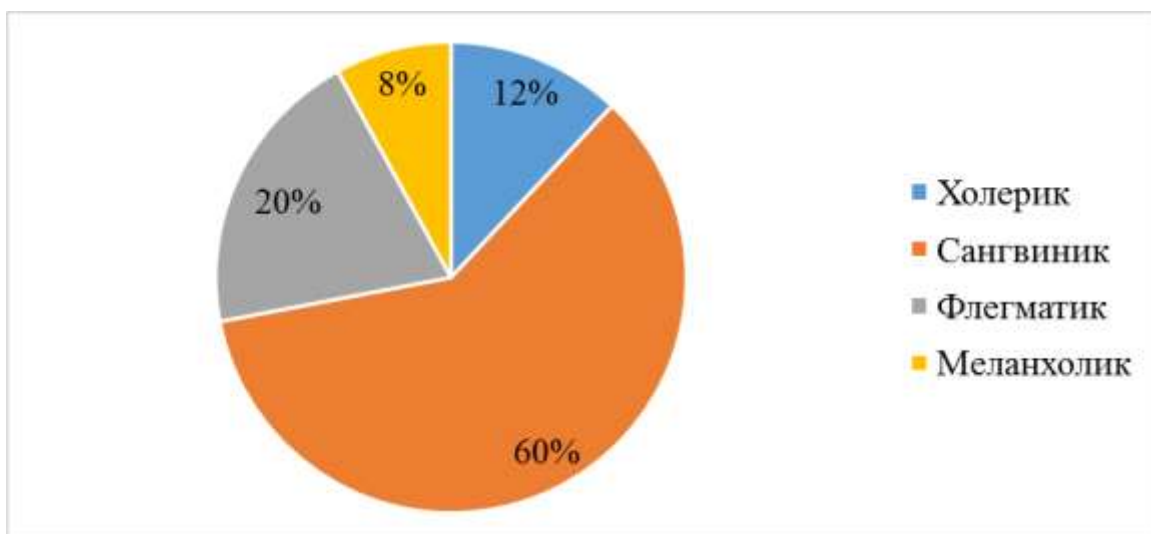


Рисунок 2.4 – Распределение детей старшего дошкольного возраста по типу темперамента (по результатам анкетирования родителей)

По всем показателям в работе составлена общая таблица 2.2. по результатам которой можно сделать следующие выводы: что зависимости между темпераментом и социометрическим статусом нет. Т.к. нет определенной закономерности выборов какого-либо типа темперамента. «популярными» являются и сангвиники, и холерики, однако холерики имеют и «изолированный» статус. А сангвиники имеют и такие статусы, как «популярные», «предпочитаемые», так и «оттесненные» и «изолированные». У меланхоликов также разные статусы: «оттесненные» и «изолированные». Флегматики - «предпочитаемые», так и «оттесненные». В данной группе преобладающую позицию занимают сангвиники, это связано с тем, что дошкольники этого возраста больше склонны к такому типу темперамента. Меланхолики в старшем дошкольном возрасте встречаются редко, но в нашем случае они есть. Флегматики занимают вторую позицию после доминирующего большинства сангвиников. Холерики в нашем случае тоже встречаются, но их немного.

Таким образом, сравнивая статусное положение детей в группе сверстников, обладающих различными типами темперамента, было выявлено, что наиболее благоприятное положение занимают сангвиники, а наименее предпочитаемы – меланхолики и холерики.

Проведенная работа по практическому изучению вопроса взаимосвязи индивидуально-психологических особенностей ребенка и статусного положения ребенка старшего дошкольного возраста позволила нам сделать некоторые выводы и разработать по ее итогам комплекс развивающих игр по оптимизации взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с учетом их темперамента для педагогов и родителей

При организации коррекционно-развивающих игр были учтены общие методические требования к проведению игр с детьми в подготовительной группе, возрастные и индивидуально-психологические особенности детей данной группы, а также наличие методического материала в детском саду. В первую очередь осуществляется знакомство с тем, что близко ребенку, окружает его в повседневной жизни.

При разработке комплекса учитывались индивидуальные потребности ребенка, связанные с его типом темперамента.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В исследовательской работе были изучены взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста, учитывая их типы темперамента.

В первой главе, изучив теоретические материалы по теме исследования, мы выделили несколько основных положений, касающихся предмета исследования:

1. Дошкольный возраст – это период, который, обогащает и упорядочивает чувственный опыт ребенка, формирует произвольную память, внимание и воображение. В этом возрасте дети отличаются достаточно высоким уровнем восприятия и мышления, где закладываются основы самосознания. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, участвуя в совместных играх или продуктивной деятельности, регулируя свои действия в соответствии с общественными нормами поведения.

2. Индивидуально-психологические особенности личности старшего дошкольника образуются в результате системного обобщения индивидуальных биологических и социально приобретенных свойств, вовлеченных в функционирование системы поведения человека, а также его деятельности и общения.

3. Межличностные взаимоотношения между детьми со сверстниками формируются и развиваются постепенно: значимость контактов со сверстниками начинает возрастать до старшего дошкольного возраста. Для старшего дошкольника его общение с другими людьми является не только источником различных переживаний, но и главным условием формирования его личности, его человеческого развития. Путь дальнейшего личностного и социального развития ребенка во многом зависит от того, как сложатся отношения ребенка в первой в его жизни группе сверстников – в группе детского сада.

4. Метод социометрии дает возможность «вникнуть» в организацию межличностных взаимоотношений. В общем виде задачей социометрии является изучение неофициального структурного аспекта социальной группы и

царящей в ней психологической атмосферы. Проведение социометрии – это только начало работы. Выявление лидеров, проблемных, скрытых и явных конфликтов позволяет наметить план работы с коллективом.

Результаты, представленные по итогам исследовательской работы, свидетельствуют о том, что зависимости между темпераментом и социометрическим статусом нет. Т.к. нет определенной закономерности выборов какого-либо типа темперамента. «Популярными» являются и сангвиники, и холерики, однако холерики имеют и «изолированный» статус. А сангвиники имеют и такие статусы, как «популярные», «предпочитаемые», так и «оттесненные» и «изолированные». У меланхоликов также разные статусы: «оттесненные» и «изолированные». Флегматики – «предпочитаемые», так и «оттесненные».

На основе проведенных исследований можно выявить наличие или отсутствие зависимости социометрического статуса от типа темперамента. В данном случае, по результатам всех таблиц можно сказать, что зависимость между этими двумя понятиями отсутствует. Следовательно, гипотеза, основанная на предположении о том, что развитие личностной сферы ребенка старшего дошкольного возраста зависит от его межличностных отношений в группе сверстников, не подтвердилась.

По результатам эмпирического исследования был разработан комплекс развивающих игр по оптимизации взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста с учетом их. Данный комплекс согласуется с особенностями межличностных взаимоотношений на этапе старшего дошкольного возраста, учитывает индивидуальные психологические особенности. Игры направлены на сплочение группы, развития эмпатии у детей, снижение агрессивности и тревожности у старших дошкольников.

Сформулированные в работе выводы и рекомендации могут способствовать развитию базы психолого-педагогической работы с детьми, содействовать созданию и расширению возможностей совершенствования практических методов работы психологов с детьми дошкольного возраста по формированию межличностных взаимоотношений и статусного положения в группе сверстников.