

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ФОРМИРОВАНИЯ САМОСОЗНАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Института дополнительного профессионального образования
Солдатовой Марины Игоревны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. пед.н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой:
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Формирование человека как сознательной личности представляет собой особый процесс освоения специальной сферы общественного опыта, который отличается от простого усвоения знаний, умений и способов действий тем, что в результате такого усвоения происходит формирование новых потребностей и мотивов, их соподчинение, преобразование. Этот процесс всегда эмоционально насыщен и происходит только в реальной жизни. Личность самоопределяет себя, и это выражается в её самосознании. Самосознание не только теоретическое, но и моральное осознание. От успешности формирования самосознания зависит успешность становления человека, как личности в обществе.

Период, определяющий весь дальнейший процесс личностного развития ребенка – это период дошкольного детства. Старший дошкольный возраст считается сензитивным периодом. Сензитивные периоды длятся определенное время и проходят безвозвратно – вне зависимости, удалось или нет ребенку полностью воспользоваться их условиями для развития своих способностей. Задача взрослого помочь ребенку овладеть необходимыми навыками в наилучший для него период, ведь в этот период дети легко и естественно учатся овладевать разными сферами знания, активно впитывают новое, усваивают различные умения и навыки.

Для формирования положительного самосознания у детей необходимо создавать психолого-педагогические условия, позволяющие открывать и развивать ребенка.

Главным образом, развитие детей старшего дошкольного периода происходит в условиях их ведущей деятельности, а именно игры. Соответственно, эффективность формирования самосознания старшего дошкольника зависит от его включенности в специально организованную игровую деятельность — рефлексивно-дидактическую игру, как особую форму деятельности ребенка, представляющую собой объединение трех

реальностей: игровой деятельности ребенка, рефлексивной деятельности его сознания и дидактического процесса в который включен ребенок.

Все вышеизложенное обуславливает **актуальность** выбранной темы бакалаврского исследования.

Цель исследования: изучить влияние психолого-педагогического сопровождения формирования самосознания старших дошкольников в образовательной организации.

Объект исследования: самосознание старших дошкольников.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение, способствующее формированию самосознания у старших дошкольников

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование по проблеме формирования самосознания детей старшего дошкольного возраста.
2. Определить сущностные характеристики процесса формирования самосознания детей старшего дошкольного возраста.
3. Выделить специфику игрового процесса как средства формирования самосознания старших дошкольников.
4. Эмпирическим путем изучить динамику формирования самосознания старших дошкольников в условиях психолого-педагогического сопровождения.
5. Разработать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения формирования самосознания старших дошкольников в образовательной организации.

Методы исследования. Методы теоретического анализа научных публикаций, а так же методы эмпирического исследования, включающие экспериментальное исследование и психодиагностические методики.

Гипотеза исследования: формирование самосознания старших дошкольников – сложноорганизованный процесс, который будет проходить успешнее при реализации специально созданного психолого-педагогического сопровождения. Успешность данного процесса зависит от включенности

дошкольников в специально-организованную деятельность – рефлексивно-дидактическую игру, которая способствует развитию всех компонентов самосознания, а именно, развитие когнитивных, эмоциональных и регулятивных структур самосознания, путем расширения возможностей рефлексивных механизмов самопонимания, самоотношения и саморегуляции.

Практическая значимость исследования заключается в том, что по его результатам были разработаны рекомендации, которые могут быть использованы при организации психолого-педагогического сопровождения формирования самосознания старших дошкольников в образовательной организации.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «Теоретические аспекты формирования самосознания старших дошкольников» - исследуется формирование самосознания как психолого-педагогическая проблема; изучается психолого-физиологическое развитие детей и особенности формирования самосознания у детей старшего дошкольного возраста; на основе анализа современных исследований рассматривается психолого-педагогическое сопровождение формирования самосознания старших дошкольников.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование психолого-педагогического сопровождения формирования самосознания старших дошкольников в образовательной организации» - приводятся результаты эмпирического исследования и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения формирования самосознания старших дошкольников в образовательной организации. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены проведенные психодиагностические методики, их

описание и результаты статистического анализа эмпирических данных. Также, в приложении отражены апробированные рефлексивно-дидактические игры, обеспечивающие формирование самосознания старших дошкольников через учёт особенностей игровой, дидактической и рефлексивной составляющих.

Изучение особенностей психолого-педагогического сопровождения формирования самосознания старших дошкольников в образовательной организации было проведено на базе МАДОУ «Детский сад № 130» Заводского района г. Саратов. В исследовании принимали участие 50 детей в возрасте 5-6 лет. Выборка была разделена на две группы по 25 чел.

Диагностика развития самосознания детей старшего дошкольного возраста включала: 1. Теоретические методы: анализ, обобщение и синтез; 2. Эмпирические методы: эксперимент, диагностические методики: методика «Изучение уровня самосознания» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василюскайте); методика «Лесенка» (В.Г. Щур.); тест-опросник для родителей «Методика диагностики родительского отношения к ребенку» А.Я. Варга, В.В. Столина; методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской; индивидуальная беседа «Ретроскопия». 3. Метод статистического анализа эмпирических данных, а именно количественная и качественная обработка данных.

Опытно-экспериментальная работа состояла из четырёх этапов: организационный, констатирующий, формирующий и контрольный.

Организационный этап опытно-экспериментальной работы включал в себя изучение и анализ научно-технической литературы по проблеме данного исследования, постановка задач, формирование цели, а также подбор и адаптация методик.

На констатирующем этапе посредством психодиагностического инструментария выявлялась степень сформированности самосознания и его компонентов у детей старшего дошкольного возраста. Результаты

проведенных диагностических методик приведены в таблице ПИ-1 и таблице ПИ-2.

На формирующем этапе осуществлялась реализация разработанной экспериментальной программы с целью создания психолого-педагогических условий, способствующих формированию самосознания у детей дошкольного возраста. Программа предусматривает включение игрового процесса, в частности рефлексивно-дидактических игр, в процесс формирования самосознания старших дошкольников.

На контрольном этапе, по окончании экспериментального воздействия, проводилась повторная диагностика экспериментальной и контрольной групп по выявлению уровня сформированности самосознания и его компонентов. Методы изучения уровня зависимой переменной остались прежними. Результаты контрольного исследования приведены в таблице ПК-3 и таблице ПК-4.

Повторное исследование было организовано с целью сравнения результатов контрольного исследования с результатами констатирующего исследования.

Для оценки различий величин двух выборок рассчитывался t-критерий Стьюдента. По всем значимым показателям полученное значение t-критерия Стьюдента превышает значение критическое, что говорит о статистической значимости наблюдаемых различий.

Так, по методике «Изучение уровня самосознания» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) значительно повысился уровень самосознания. Высокий уровень самосознания в экспериментальной группе вырос на 20 % и составил 40 % . Средний уровень самосознания вырос на 20% и составил 56% . Эти дети понимают свои предпочтения и частично осознают свою деятельность. На вопросы отвечают не полно либо не конкретно. Количество детей с низким уровнем самосознания снизилось на 40% и составило 4% . Значение по t-критерию Стьюдента – 3,2 с показателем $p \leq 0,01$.

По методике «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василюскайте) показатели так же улучшились. Высокий уровень самосознания в экспериментальной группе повысился на 20 % и составил 40 %. Средний уровень так же вырос на 20% и составил 56%. Количество детей с низким уровнем самосознания снизилось на 40% и составило 4%. Значение по t-критерию Стьюдента – 3,2 с показателем $p \leq 0,01$.

По методике «Лесенка» (В.Г. Щур) наблюдается положительная динамика. Количество детей с заниженной самооценкой снизилось на 12 % и составило 4%. Уровень завышенной самооценки вырос на 4% и составил 68 %. Согласно теоретическим данным, в этом возрасте завышенная самооценка считается вариантом нормы. Уровень адекватной самооценки вырос на 8% и составил 28%. Значение по t-критерию Стьюдента – 1,4 с показателем $p \leq 0,05$.

Тест-опросник для родителей «Методика диагностики родительского отношения к ребенку» (А.Я. Варга, В.В. Столина) выявил родительское отношение к вопросам воспитания детей и общения с ними. Так по шкале «принятие - отвержение» высокий балл набрали 88% вместо 76%, это говорит о росте положительного принятия ребенка, одобряются его интересы, поддерживаются планы, уважается и признается его индивидуальность, родители проводят с ребёнком достаточно много времени. Значение по t-критерию Стьюдента – 2,7 с показателем $p \leq 0,01$. Шкала «кооперация» - высокий бал у 84% вместо 72%, таким образом, наблюдается рост родителей, которые учитывают возрастные особенности детей, поощряют самостоятельность, инициативность ребенка и не смотрят с позиции сверху. Значение по t-критерию Стьюдента – 1,4 с показателем $p \leq 0,05$. По шкале «симбиоз» так же положительная динамика, увеличился уровень низких баллов с 40% до 64%. Значение по t-критерию Стьюдента – 1,3 с показателем $p \leq 0,05$. Шкала «авторитарная гиперсоциализация» - показатель с высоким баллом снизился с 52% до 28%. Значение по t-критерию Стьюдента – 0,8 с показателем $p \leq 0,05$. Шкала «маленький

неудачник» - показатель с высоким баллом снизился с 32% до 16%. Значение по t-критерию Стьюдента – 2 с показателем $p \leq 0,05$.

По методики «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской наблюдается явная положительная динамика. Так идентифицировали себя в образе дошкольника все 100% испытуемых, в констатирующем эксперименте в образе дошкольников видели себя лишь 40% (хотя видеть себя в образе школьника является возрастной нормой). Значение по t-критерию Стьюдента – 6 с показателем $p \leq 0,01$. Построение половозрастной последовательности без ошибок осуществили так же 100 % испытуемых, вместо 36%. Значение по t-критерию Стьюдента – 6,3 с показателем $p \leq 0,01$. Образ школьника наиболее привлекательным увидели для себя 92%, вместо 68%, выбор следующего этапа в развитии как наиболее привлекательного, говорит о благоприятном развитии и стремлении к приобретению нового социального статуса. Значение по t-критерию Стьюдента – 2,01 с показателем $p \leq 0,05$.

В целом по методике “Ретроскопия” произошли следующие изменения: в содержательности ответов детей - полный, информативный ответ дали 60% вместо 28%, значение по t-критерию Стьюдента – 2,8 с показателем $p \leq 0,01$. Ответ однозначный, без пояснений снизился до 0% вместо 12%. Значение по t-критерию Стьюдента – 2 с показателем $p \leq 0,01$. Удаленность - отдаленное 100% вместо 68%. Значение по t-критерию Стьюдента – 3,1 с показателем $p \leq 0,01$. Модальность - негативное снизилось с 12% до 0%. Значение по t-критерию Стьюдента – 2 с показателем $p \leq 0,01$. Нейтральное снизилось с 56% до 32%. Значение по t-критерию Стьюдента – 1,8 с показателем $p \leq 0,01$. Позитивное выросло с 32% до 68% (рост на 36%). Значение по t-критерию Стьюдента – 2,8 с показателем $p \leq 0,01$.

Сравнив результаты констатирующего и контрольного экспериментов можно сделать выводы о том, что включение детей в специально организованную деятельность, в частности в рефлексивно-дидактическую игру, имеет положительный результат.

Таблица ПИ-1– Результаты проведенных диагностических методик (констатирующий эксперимент)

Метод	Методика «Изучение уровня самосознания» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)			Методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василяускайте)			Методика «Лесенка» (В.Г. Щур.)			Тест-опросник для родителей «Методика диагностики родительского отношения к ребенку» А.Я. Варга, В.В. Столина									
	Экспериментальная группа																		
Критерий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Завышенная	Адекватная	Заниженная	Принятие-отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация		Маленький неудачник	
										>	<	>	<	>	<	>	<	>	<
Число детей	5	9	11	5	9	11	16	5	4	19	6	18	7	15	10	13	12	8	17
(%)	2	36	44	20	36	44	64	20	16	76	24	72	28	60	40	52	48	32	68
Контрольная группа																			
Критерий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Завышенная	Адекватная	Заниженная	Принятие-отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация		Маленький неудачник	
										>	<	>	<	>	<	>	<	>	<
Число детей	5	12	8	5	12	8	14	10	1	23	2	19	6	10	15	17	8	2	23
(%)	20	48	32	20	48	32	56	40	4	92	8	76	24	40	60	68	32	8	92

Таблица ПИ-2–Результаты проведенных диагностических методик (констатирующий эксперимент)

Метод	Методика «Половозрастная идентификация» Н.Л. Белопольской											Индивидуальная беседа «Ретроскопия».								
	Экспериментальная группа																			
Критерий	Идентификация себя		Построение половозрастной последовательности			Я-настоящее		Я-привлекательное			Я-непривлекательное		Содержательность			Удаленность		Модальность		
	Образ дошкольника	Образ школьника	Без ошибок	Одна ошибка	Две и более ошибки	Дошкольник	Школьник	Школьник	Младенец	М/Ж	Младенчество	Старость	Однозначный, без пояснений	С пояснением	Полный, информативный	Отдаленное	Ближайшее	Негативное	Нейтральное	Позитивное
Число детей	10	15	9	15	1	10	15	17	1	7	8	17	3	15	7	17	8	3	14	8
(%)	40	60	36	60	4	40	60	68	4	28	32	68	12	60	28	68	32	12	56	32
Контрольная группа																				
Критерий	Идентификация себя		Построение половозрастной последовательности			Я-настоящее		Я-привлекательное			Я-непривлекательное		Содержательность			Удаленность		Модальность		
	Образ дошкольника	Образ школьника	Без ошибок	Одна ошибка	Две и более ошибки	Дошкольник	Школьник	Школьник	Младенец	М/Ж	Младенчество	Старость	Однозначный, без пояснений	С пояснением	Полный, информативный	Отдаленное	Ближайшее	Негативное	Нейтральное	Позитивное
Число детей	9	16	11	14	0	9	16	19	0	6	15	10	2	10	13	19	6	0	16	9
(%)	36	64	44	56	0	36	64	76	0	24	60	40	8	40	52	76	24	0	64	36

Таблица ПК-1– Результаты проведенных диагностических методик (контрольный этап эксперимента)

Метод	Методика «Изучение уровня самосознания» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)			Методика «Нарисуй себя» (А.М. Прихожан и З. Василюскайте)			Методика «Лесенка» (В.Г. Щур.)			Тест-опросник для родителей «Методика диагностики родительского отношения к ребенку» А.Я. Варга, В.В. Столина										
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Завышенная	Адекватная	Заниженная	Принятие-отвержение		Кооперация		Симбиоз		Авторитарная гиперсоциализация		Маленький неудачник		
Критерий										>	<	>	<	>	<	>	<	>	<	
Экспериментальная группа																				
Число детей	10	14	1	10	14	1	17	7	1	22	3	21	4	9	16	7	18	4	21	
Проценты (%)	40	56	4	40	56	4	68	28	4	88	12	84	16	36	64	28	72	16	84	
Контрольная группа																				
Число детей	5	12	8	5	12	8	14	10	1	23	2	19	6	10	15	17	8	2	23	
Проценты (%)	20	48	32	20	48	32	56	40	4	92	8	76	24	40	60	68	32	8	92	

Таблица ПК-2 – Результаты проведенных диагностических методик (контрольный этап эксперимент)

Метод	Методика «Половозрастная идентификация» (Н.Л. Белопольская)												Индивидуальная беседа «Ретроскопия».							
Экспериментальная группа																				
Критерий	Идентификация себя		Построение половозрастной последовательности			Я-настоящее		Я-привлекательное			Я-непривлекательное		Содержательность			Удаленность		Модальность		
	Образ дошкольника	Образ школьника	Без ошибок	Одна ошибка	Две и более ошибки	Дошкольник	Школьник	Школьник	младенец	М/Ж	Младенчество	Старость	Однозначный, без пояснений	С пояснением	Полный, информативный	Отдаленное	Ближайшее	Негативное	Нейтральное	Позитивное
Число детей	25	0	25	0	0	25	0	23	0	2	9	16	0	10	15	25	0	0	8	17
Проценты (%)	100	0	100	0	0	100	0	92	0	8	36	64	0	40	60	100	0	0	32	68
Контрольная группа																				
Критерий	Идентификация себя		Построение половозрастной последовательности			Я-настоящее		Я-привлекательное			Я-непривлекательное		Содержательность			Удаленность		Модальность		
	Образ дошкольника	Образ школьника	Правильно	Одна ошибка	Две и более	Дошкольник	Школьник	Школьник	младенец	М/Ж	Младенчество	Старость	Однозначный, без пояснений	С пояснением	Полный, информативный	Отдаленное	Ближайшее	Негативное	Нейтральное	Позитивное
Число детей	9	16	11	14	0	9	16	19	0	6	15	10	2	10	13	19	6	0	16	9
Проценты (%)	36	64	44	56	0	36	64	76	0	24	60	40	8	40	52	76	24	0	64	36

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа базируется на концепции онтогенетического развития самосознания, разработанной в рамках отечественной психологии. Проведенный анализ расширяет и углубляет представления о психологических особенностях развития уровня самосознания у детей дошкольного возраста. Трансформация личностного опыта на основе обогащения и изменения линий «образа Я» дошкольника выступает как результат и условие успешности работы. Одним из средств формирования «Я» выступает игра. Игра, являясь ведущей деятельностью в данном возрасте, предопределяет основные его психические новообразования. По средством внедрения рефлексивно-дидактических игр в процесс развития детей, происходит актуализация рефлексивных образований (самопонимание, самоотношение и саморегуляция). Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, оно выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Программа психолого-педагогического сопровождения развития самосознания старших дошкольников, включающая рефлексивно-дидактические игры, позволит сформировать адекватный, зрелый, гармоничный образ «Я», соответствующий основным возрастным особенностям данного этапа онтогенеза, и обеспечит условия для дальнейшего развития личности. На основе эмпирического исследования была разработана модель программы психолого-педагогического сопровождения формирования самосознания старших дошкольников в образовательной организации. Разработанные рекомендации могут быть полезны педагогам-психологам, воспитателям ДОУ при разработке сопровождения формирования самосознания старших дошкольников.

Проанализировав результаты, представленные в сводных таблицах, можно говорить о том, что цель работы достигнута, гипотеза подтвердилась.