

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**РАЗВИТИЕ КОНЦЕНТРАЦИИ И УСТОЙЧИВОСТИ ВНИМАНИЯ
В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Шафран Оксаны Игоревны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. психол. н.

подпись , дата

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития внимания у младших школьников сегодня является одной из актуальных, поскольку в современном мире от детей требуется усваивать, обрабатывать, запоминать и использовать достаточный большой объем информации. Несмотря на очевидную значимость целенаправленного развития внимания младших школьников, в практической деятельности учителя начальных классов часто смещают акцент на формирование предметных знаний и умений, что способствует затруднению в развитии указанной психической функции. Следствием невнимательности младших школьников является пониженная успеваемость и ухудшение общего качества жизни ребенка. Все это впоследствии переносится во взрослую жизнь и влечет за собой негативные последствия уже в процессе получения и применения профессиональных навыков.

Проблема развития концентрации и устойчивости внимания в психолого-педагогической литературе рассматривалась П.Я. Галпериным, С.Л. Рубинштейном, В.И. Долговой, О.А. Кондратьевой, М.Н. Сидоровой и др. Особенности формирования концентрации и устойчивости внимания в младшем школьном возрасте изучаются в работах И.Н. Захаровой, В.И. Мурадовой, Е.В. Ершовой и др. Методы и способы развития концентрации и устойчивости внимания у младших школьников с помощью игровых технологий рассматриваются Н.В. Бордовской, С.А. Рудаковой, С.А. Одинцовой, О.В. Арабей и др. Тем не менее, среди современных исследований недостаточно работ, уделяющих внимание детальному описанию организации данного процесса с учетом особенностей развития указанных качеств у данной группы детей. Все это обуславливает актуальность темы исследования.

Отсюда **проблема исследования** заключается в определении особенностей развития концентрации и устойчивости внимания младших школьников с использованием игровых технологий.

Объект исследования – концентрация и устойчивость внимания младших школьников.

Предмет исследования – процесс развития концентрации и устойчивости внимания младших школьников с использованием игровых технологий.

Цель исследования – на основе изучения особенностей внимания младших школьников разработать программу развития концентрации и устойчивости внимания с использованием игровых технологий и оценить ее эффективность.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические аспекты проблемы развития внимания в младшем школьном возрасте.
2. Описать методы и способы развития внимания младших школьников с использованием игровых технологий.
3. Подобрать диагностические методики и определить особенности развития внимания младших школьников.
4. Разработать программу развития концентрации и устойчивости внимания младших школьников с использованием игровых технологий и оценить ее эффективность.

Гипотеза исследования: программа развития устойчивости и концентрации внимания младших школьников будет эффективна при условии включения в нее игровых технологий.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ научной литературы и различных исследований по проблеме развития концентрации и устойчивости внимания младших школьников, в том числе с использованием игровых технологий.
2. Эмпирические: наблюдение, психодиагностические методики:
 - методика «Корректирующая проба» (объем и концентрация внимания);
 - методика «Перепутанные линии Рисса»;
 - методика «Корректирующая проба» (устойчивость внимания);
 - методика «Кольца Ландольта».
3. Математические: количественный и качественный анализ данных.

База исследования: исследование проводилось на базе МОУ «Татищевский лицей».

Теоретическая значимость исследования. Проведенное исследование позволяет дополнить уже имеющиеся данные по проблеме развития концентрации и устойчивости внимания у младших школьников, а также информацию о возможностях применения игровых методов в данном процессе и особенностях их использования в работе с младшими школьниками.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты проведенного эмпирического исследования могут быть использованы в процессе разработки методических рекомендаций по развитию концентрации и устойчивости внимания у младших школьников в игровой деятельности, применение которых возможно не только для психологов образовательных учреждений, но и для родителей детей младшего школьного возраста.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения, в котором представлено полное содержание используемых в ходе работы методик, а также сырые результаты тестирования испытуемых на всех этапах экспериментального исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе – «Теоретические аспекты проблемы развития концентрации и устойчивости внимания в младшем школьном возрасте» – рассматривается понятие внимания, особенности его действия как процесса, определяют виды внимания, а также описываются его свойства. Раскрываются особенности проявления таких отдельных свойств внимания, как концентрация и устойчивость, и обозначаются обуславливающие их развитие факторы. Изучаются особенности формирования концентрации и устойчивости внимания в младшем школьном возрасте, а также методы и способы их развития у данной группы детей с помощью игровых технологий.

Во второй главе – «Экспериментальное исследование развития концентрации и устойчивости внимания младших школьников с использованием игровых технологий» – приводятся результаты констатирующего и контрольного этапов исследования, описывается содержание программы развития концентрации и устойчивости внимания младших школьников с использованием игровых технологий и обосновывается ее эффективность.

В исследовании принимали участие обучающиеся данного образовательного учреждения в количестве 44 человек. Из них 24 человека – девочки и 20 человек – мальчики. Возраст детей составил 9-11 лет. Для проведения исследования дети были разделены на экспериментальную и контрольную группы.

В ходе проведения констатирующего этапа было определено, что дети младшего школьного возраста имеют проблемы с концентрацией и устойчивостью внимания. У значительной части данной группы детей эти характеристики снижены, что проявляется в неспособности быстро переключаться, в застревании на определенном моменте действия, малом развитии способности быстро сосредоточиться, не отвлекаться и придерживаться заданного направления деятельности. Подобные характеристики внимания, в целом, свойственные детям данного возраста, что указывает на необходимость проведения в рамках образовательного учреждения специальных занятий по развитию у них концентрации и устойчивости внимания, в том числе через игры и игровые упражнения на специально организованных занятиях.

Полученные результаты исследования дали основание для составления программы развития концентрации и устойчивости внимания младших школьников с использованием игровых технологий, которая была реализована на формирующем этапе работы. Цель программы состояла в развитии концентрации и устойчивости внимания у младших школьников. В задачи программы входило: выработка устойчивого внимания; выработка концентрации внимания; формирование способности к распределению внимания. Реализация программы включала работу по развитию всех качеств внимания, хотя основной

акцент делался на работу непосредственно с его устойчивостью и концентрацией.

Занятия имели одинаковую структуру: приветствие, в ходе которого обсуждались вопросы о теме занятий, определялся настрой детей на выполнение упражнений, создавался необходимый психолого-эмоциональный настрой. После этого дети выполняли заданные упражнения и участвовали в играх на развитие внимания. В каждое занятие в обязательном порядке включалось психогимнастическое упражнение, позволяющее сделать перерыв в занятии и направленное на работу с физическим состоянием детей. Такие упражнения позволяли детям расслабиться и снижали уровень их напряженности при необходимости. Таким образом, дети не перегружались и занятия не оказывали негативного влияния на их здоровье.

Программа включала три блока: вводный, основной и заключительный. В рамках вводного блока проводилось занятие, в ходе которого дети знакомились друг с другом, привыкали к обстановке и педагогу, в группе устанавливался необходимый психологический климат. На основном этапе реализовывались занятия, направленные на развитие внимания. Заключительный этап включал занятие на рефлекссию и оценку проделанной работы. В ходе занятий использовались также упражнения и игры на развитие логического мышления и пространственной ориентации. Это обуславливалось тем, что работа, в целом, включала в себя воздействие на все характеристики внимания, которые напрямую связаны с пространственной ориентировкой детей. Развитие логического мышления способствовало тому, что дети старались не просто заучить необходимый материал в ходе игры или в процессе выполнения упражнений, а найти его логическую связь с чем-либо, провести ассоциацию, что способствует развитию навыка запоминания и учит обращать внимание на существенные мелочи, а также отделять основное от второстепенного.

Занятия организовывались при учете следующих факторов: постоянная активность школьников на занятиях; наличие «обратной связи» между психологом и детьми; наличие у детей возможности работать в соответствии со сво-

ими индивидуально-личностными особенностями. Поскольку работа проводилась в разновозрастной группе школьников, при определении ее содержания и в процессе реализации учитывались следующие аспекты: игровой и дидактический материал подбиралась в соответствии с обеими возрастными категориями детей; дети более старшего возраста выступали в качестве наставников для детей более младшего возраста, что, во-первых, облегчало контроль за их действиями, а, во-вторых, создавало у младших детей ощущение защищенности и заинтересованности их действиями со стороны старших детей, а также формировало у них мотивацию выполнить задания как можно лучше, ориентируясь на чужой пример. Старшие дети, в свою очередь, стремились показать себя с лучшей стороны перед младшими, что также положительно влияло на качество выполняемых ими действий. Это развивало в старших детей чувство ответственности, самоконтроля и ощущения принадлежности к деятельности команды. Кроме того, объясняя материал младшим детям старшие, таким образом, лучше усваивали его. Таким образом, занятия проводились в атмосфере взаимовыручки и положительное отношение детей друг к другу.

Эффективность представленной программы была подтверждена в ходе повторного тестирования детей на контрольном этапе исследования. Основные показатели контрольного этапа представлены в таблицах 1-4.

Таблица 1 – Результаты тестирования групп по методике «Корректирующая проба» (объем и концентрация внимания) на контрольном этапе исследования

Экспериментальная группа		
Объем и концентрация внимания	600 знаков и выше 5 ошибок и менее	Менее 600 знаков Более 5 ошибок
Число детей	17	7
%	71	29
Контрольная группа		
Объем и концентрация внимания	600 знаков и выше 5 ошибок и менее	Менее 600 знаков Более 5 ошибок
Число детей	12	8
%	60	40

Как видно из таблицы 1, после реализации программы у младших школьников экспериментальной группы показатели концентрации внимания были развиты лучше, чем у детей контрольной группы.

Таблица 2 – Результаты тестирования групп по методике «Перепутанные линии Рисса» на контрольном этапе исследования

Экспериментальная группа		
Степень концентрации и устойчивости внимания	10 и более линий соединено верно	Менее 10 линий соединено верно
Число детей	15	9
%	63	37
Контрольная группа		
Степень концентрации и устойчивости внимания	10 и более линий соединено верно	Менее 10 линий соединено верно
Число детей	10	10
%	50	50

Как видно из таблицы 2, реализованная программа позволила развить устойчивость и концентрацию внимания младших школьников экспериментальной группы, которые у них были выше, чем у детей контрольной группы.

Таблица 3 – Результаты тестирования групп по методике «Корректирующая проба» (устойчивость внимания) на контрольном этапе исследования

Экспериментальная группа		
Устойчивость внимания	Более 10 баллов	Менее 10 баллов
Число детей	16	8
%	67	33
Контрольная группа		
Устойчивость внимания	Более 10 баллов	Менее 10 баллов
Число детей	14	6
%	70	30

Как видно из таблицы 3, после реализации программы экспериментальная группа показала более высокие результаты развития устойчивости внимания, чем контрольная группа.

Таблица 4 – Результаты тестирования групп по методике «Кольца Ландольта» (устойчивость внимания) на контрольном этапе исследования

Экспериментальная группа		
Устойчивость внимания	Более 10 баллов	Менее 10 баллов
Число детей	21	3
%	88	12
Контрольная группа		
Устойчивость внимания	Более 10 баллов	Менее 10 баллов
Число детей	16	4
%	80	20

Как видно из таблицы 4, после реализации программы экспериментальная группа показала более высокие результаты развития устойчивости внимания, чем контрольная группа.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на контрольном этапе показатели внимания младших школьников экспериментальной группы были существенно выше, чем в контрольной группе, где данная программа не реализовывалась. Дети экспериментальной группы показали более высокий уровень развития устойчивости, концентрации, объема и способности к переключению и распределению внимания, чем дети контрольной группы. Данные результаты в своей совокупности подтверждают эффективность отмеченной программы и гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Концентрация внимания проявляется в различиях, выражающихся в степени его сосредоточенности на одних объектах и отвлечения от других объектов. Устойчивость внимания представляет собой способность человека сохранять сосредоточенность в действии, не отвлекаясь на внешние раздражители. Концентрация внимания у младших школьников проявляется в способности сосредотачиваться на определенном действии, только если это действие увлекательно для них, но недолго, поскольку устойчивость внимания у них низкая.

Успешная организация занятий по развитию свойств внимания младших школьников обеспечивается применением игровых технологий.

Эмпирическое исследование по теме работы показало, что дети младшего школьного возраста имеют проблемы с концентрацией и устойчивостью внимания. Данные характеристики у них снижены, что проявляется в неспособности быстро переключаться, в застревании на определенном моменте действия, малом развитии способности быстро сосредоточиться, не отвлекаться и придерживаться заданного направления деятельности.

На основе данных выводов была составлена программа развития концентрации и устойчивости внимания указанной группы детей с использованием игровых технологий. Цель программы: развитие концентрации и устойчивости внимания у младших школьников. Задачи программы: выработка устойчивого внимания; выработка концентрации внимания; формирование способности к распределению внимания. Работа включала вводный, основной и заключительный этапы. Сначала создавалась доверительная обстановка в группе детей и подготавливалась база для дальнейшей работы, затем выполнялись различные упражнения на развитие концентрации, устойчивости и других характеристики внимания и проводилось обсуждение основных моментов работы.

Эффективность программы подтвердилась при проведении контрольного этапа, который показал, что концентрация и устойчивость внимания у детей, принимавших участие в программе, выше, чем у детей, в ней не участвующих. Таким образом, данные выводы также подтвердили гипотезу исследования.