

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Шихановой Валентины Михайловны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к. пед. н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой
к. пед. н., доцент

подпись, дата

В. А. Ширяева

Саратов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы развития познавательной активности младших школьников определена тем, что в ситуациях модернизации общего образования России нужно реализовывать качественно новую личностно-ориентированную, формирующую модель начальной школы с целью общего развития личности ученика, его созидательных способностей, интереса к учению, воспитание стремления к обучению и умения учиться.

Развитие познавательной активности школьников на современном этапе формирования педагогической теории и практики представляет собой одну из актуальных проблем, так как в процессе обучения реализуются ключевые задачи, поставленные перед образовательным учреждением - подготовить подрастающее поколение к самостоятельной жизни, к деятельному участию в научно-техническом и общественном прогрессе. Именно поэтому актуальность имеющейся проблемы обусловила выбор темы выпускной квалификационной работы «Психолого-педагогическое сопровождение развития познавательной активности младших школьников».

Цель исследования: теоретически обосновать и доказать эффективность психолого-педагогического сопровождения развития познавательной активности младшего школьника.

Объект исследования определен нами как познавательная активность младшего школьника. **Предмет исследования** – психолого-педагогическое сопровождение развития познавательной активности младшего школьника.

Для реализации данной цели нами обозначен комплекс теоретических и эмпирических **задач:**

1. Проанализировать теоретические и экспериментальные работы по психолого-педагогическому сопровождению познавательной активности младшего школьника.

2. Провести эмпирическое исследование влияния психолого-педагогического сопровождения на развитие познавательной активности младших школьников.

3. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения младших школьников по развитию их познавательной активности.

4. Провести анализ и обсуждение эффективности программы психолого-педагогического сопровождения развития познавательной активности младших школьников.

Бакалаврская работа направлена на проверку **гипотезы**, основывающейся на предположении о том, что программа психолого-педагогического сопровождения, базирующаяся на взаимодействии педагога-психолога и учителя, включающая психологические занятия, использование инновационных образовательных технологий, активные формы организации внеурочной работы, способствует развитию познавательной активности младших школьников.

Для реализации цели и задач исследования нами применялся комплекс **методов**, взаимодополняющих друг друга: **организационные:** сравнительный, изучение теоретических источников и передового педагогического опыта по проблеме исследования; **эмпирические:** диагностические методики, направленные на изучение познавательной активности младших школьников, метод формирующего эксперимента; **методы обработки:** метод математико-статистического анализа Т-критерия Вилкоксона, метод количественной и качественной обработки результатов исследования и графическое представление данных.

Практическая значимость исследования: проанализированы различные подходы к развитию познавательной активности младших школьников, приведены диагностический инструментарий и подробная программа психолого-педагогического сопровождения развития познавательной активности, которые в полной мере могут использоваться педагогами, психологами, работающими с детьми младшего школьного возраста. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава посвящена теоретическим аспектам развития познавательной активности младших школьников. В ней рассмотрено понятие «познавательная активность», изучены психолого-физиологические особенности младшего школьного возраста, проблема психолого-педагогического сопровождения младших школьников в учебной деятельности, развитие познавательной активности младших школьников.

Во второй главе приведены материалы по проведению эмпирического исследования: методический замысел, методики исследования, методы обработки его результатов.

Эмпирической базой исследования стало МОУ ООШ с. Благодатное или муниципальное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа с. Благодатное.

Эмпирическую выборку составили 9 детей младшего школьного возраста, обучающиеся в 1-3 классе школы. Из них 5 девочек и 4 мальчика. Возраст участников исследования – 7-9 лет.

На основании теоретического анализа и данных исследований нами был выбран комплекс диагностических методик, отвечающих теме исследования:

- методика «Составление расписания на неделю» (С.Я.Рубинштейн в модификации В.Ф.Моргуна);
- опросник изучения познавательной активности учащихся, основанный на методике Ч.Д. Спилбергера;
- методика «Оценка уровня познавательной активности»;
- методика диагностики уровня познавательной активности обучающихся Г.И. Щукиной и Т.И. Шамовой.

Для обработки результатов исследования нами использовались следующие методы: метод математико-статистического анализа Т-критерия Вилкоксона, метод количественной и качественной обработки результатов исследования, графического представления данных.

По результатам констатирующего исследования представим сводную таблицу.

Таблица 1 – Сводная таблица результатов констатирующего исследования

Результаты по методике «Составление расписания на неделю»		Результаты по методике «Опросник изучения познавательной активности учащихся»			Результаты по методике «Оценка уровня познавательной активности учащихся»			Результаты по методике Г.И. Шукиной и Т.И. Шамовой		
наличие предпоч. уч. предм.	отсутств. предпоч. уч. предм.	низк. показ. познава. тактивн.	средн. показ. познава. тактивн.	высок. показ. познават. активн.	низк. показ. познават. активн.	средн. показ. познават. активн.	высок. показ. познават. активн.	интер прет. актив	воспро изв. актив.	творче ск. активн.
55%	45%	35%	55 %	10%	35%	55 %	10%	35%	55 %	10%

Анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что младшие школьники представляют собой неоднородную группу, в которую входят дети как с низким, средним, так и с высоким уровнем познавательной активности. Преобладающим является преимущественно средний результат. Большое число младших школьников характеризуется низким показателем, лишь незначительное число – высоким. Поэтому необходимой является разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения развития познавательной активности.

Далее нами разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения развития познавательной активности младших школьников, предусматривающая систематическую деятельность педагога-психолога, учителя, направленную на сохранение, укрепление, развитие детей младшего школьного возраста в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения.



Рисунок 1 – Блоки программы

Психологический блок был направлен на решение задач снятия напряжения, связанного с обучением, развитие познавательных интересов и познавательной активности, формирование социальных коммуникаций, становление позиции школьника. Основные техники, использованные при реализации психологического блока: арт-терапия, сказкотерапия, ролевой тренинг, игра, моделирование, проектная деятельность.

Педагогический блок способствовал решению задач повышения мотивации к обучению, познавательной активности, познавательного интереса на основе инновационных образовательных технологий. В каждый урок включались информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, проектная деятельность, театрализованная деятельность.

Блок «Внеурочная работа» помогал расширению интереса к школе, учебным предметам, внеучебной деятельности, формированию самостоятельности.

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития познавательной активности нами проведено контрольное диагностическое исследование, направленное на выявление ее эффективности.

Таблица 2 – Сводные результаты контрольного исследования по методике «Составление расписания на неделю»

Наличие любимого уч. предмета	Отсутствие любимого уч. предмета
80 %	20 %

Динамика этого показателя отражена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Результаты исследования наличия (отсутствия) любимого учебного предмета

Из диаграммы 2 мы видим, что в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития познавательной активности у младших школьников возрос интерес к учебным предметам. Большинство учеников стали выделять несколько учебных предметов, что свидетельствует о динамике познавательного интереса.

Таблица 3 - Сводные результаты контрольного исследования по методике «Опросник изучения познавательной активности учащихся» Ч.Д. Спилбергера

Высокий показатель	Средний показатель	Низкий показатель
33 %	47%	20%

Динамика показателя отражена на рисунке 3.

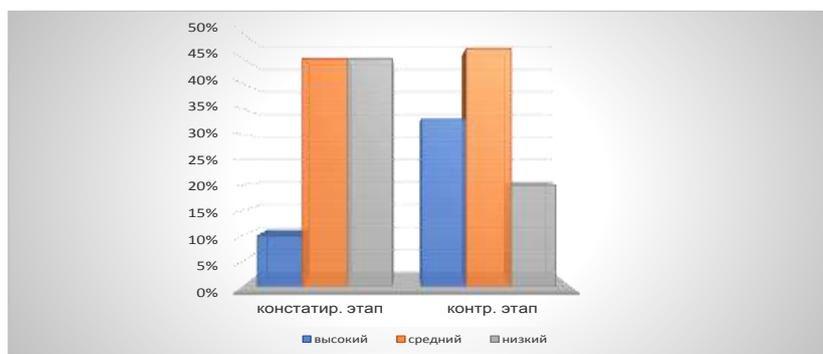


Рисунок 3 – Результаты исследования познавательной активности

Из диаграммы 3 мы видим, что психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в полной мере способствовало развитию познавательной активности младших школьников. По итогам реализации программы увеличилось количество учеников с высоким и средним показателем, тогда как значительно снизилось – с низким результатом.

Таблица 4 - Сводные результаты контрольного исследования по методике «Оценка уровня познавательной активности»

Высокий показатель	Средний показатель	Низкий показатель
33 %	57%	10%

Динамика этого показателя отражена на рисунке 4.

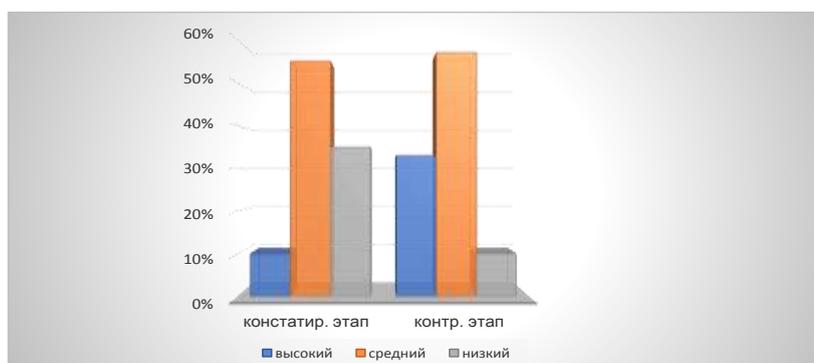


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня познавательной активности

Из диаграммы 4 мы видим, что согласно экспертной оценки учителя, в процессе реализации мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения у детей младшего школьного возраста возрос уровень познавательной активности. Педагог отметила, что ученики стали в большей степени проявлять потребность в получении новых знаний, активность во время уроков. Они самостоятельно высказывали свои мысли, рассуждали на предложенные темы. На контрольном этапе значительно снизилось число школьников с низким показателем уровня познавательной активности.

Таблица 5 - Сводные результаты исследования по методике диагностики уровня познавательной активности обучающихся Г.И. Щукиной и Т.И. Шамовой.

Творческая активность	Воспроизводящая активность	Интерпретирующая активность
22 %	56 %	22 %

Динамику изучаемого показателя отразили на рисунке 5.

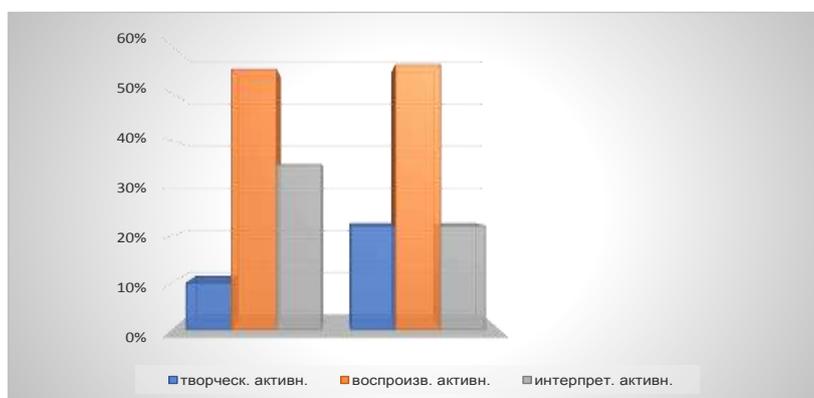


Рисунок 5 – Результаты исследования характера познавательной активности

Из рисунка 5 мы видим, что выполнение мероприятий программы психолого-педагогического сопровождения познавательной активности способствовало развитию у младших школьников воспроизводящей и творческой познавательной активности, тогда как интерпретирующая активность стала носить менее выраженный характер.

Анализ результатов контрольного этапа эмпирического исследования позволил сделать следующие выводы:

- между показателями познавательной активности младших школьников на этапах констатирующего и контрольного исследования имеют место достоверно значимые различия;

- в процессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения развития познавательной активности у младших школьников возрос интерес к учебным предметам. Большинство учеников стали выделять несколько предпочитаемых учебных предметов, что свидетельствует о динамике познавательного интереса;

- психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в полной мере способствовало развитию познавательной активности младших школьников, что доказано нами на основе использования математико-статистической обработки результатов. По итогам реализации программы увеличилось количество учеников с высоким и средним показателем, тогда как значительно снизилось с низким результатом;

- согласно экспертной оценки учителя, в процессе реализации мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения у детей младшего школьного возраста возрос уровень познавательной активности. Педагог отметила, что ученики стали в большей степени проявлять потребность в получении новых знаний, активность во время уроков. Они самостоятельно высказывали свои мысли, рассуждали на предложенные темы;

- выполнение мероприятий программы психолого-педагогического сопровождения познавательной активности способствовало развитию у

младших школьников воспроизводящей и творческой познавательной активности, тогда как интерпретирующая активность стала носить менее выраженный характер.

Результаты проведенного нами эмпирического исследования убедительно доказывают справедливость выдвинутой нами гипотезы, основывающейся на предположении о том, что программа психолого-педагогического сопровождения, базирующаяся на взаимодействии педагога-психолога и учителя, включающая психологические занятия, использование инновационных образовательных технологий, активные формы организации внеурочной работы, способствует развитию познавательной активности младших школьников.

Опыт работы над темой исследования позволил нам сформулировать комплекс рекомендаций для педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста.

Педагогам необходимо:

1. Избегать монотонности, учитывать смену деятельности учащихся по ее уровням: узнавание, воспроизведение, применение.

2. Ориентироваться на развитие мыслительных (умственных) способностей ребенка, т.е. развитие наблюдательности, ассоциативности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения, воображения и т.п..

3. Дать возможность успешно работать на уроке с применением компьютерных технологий и сильным, и средним, и слабым учащимся.

4. Учитывать фактор памяти ребенка (оперативной, кратковременной и долговременной). Ограниченно следует контролировать то, что введено только на уровне оперативной и кратковременной памяти.

5. Использовать современные образовательные технологии: развивающее обучение, игру, проектную деятельность, ИКТ, проблемные методы и др.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение теоретических аспектов развития познавательной активности младших школьников способствовало формулированию следующих выводов:

- термин «познавательная активность» рассматривается с педагогических и психологических аспектов. Одни ученые отождествляют термин «познавательная активность» с деятельностью, другие - результатами деятельности, третьи считают, что познавательная активность гораздо шире, чем просто активность. Познавательная активность представляет собой один из существенных мотивов обучения школьников;

- педагогами и психологами выделяются следующие компоненты познавательной активности: эмоциональный, волевой, мотивационный, содержательно-процессуальный, компонент социальной ориентации. Познавательная активность отличается такими качествами, как: стремление к познанию, проявление мыслительного напряжения и волевых усилий;

- младший школьный возраст рассматривается в науке как важнейший возрастной этап, в котором продолжается интенсивное физическое и познавательное развитие ребенка, формирование основ нравственного поведения, характера и общественных отношений. При этом ключевую роль играет процесс обучения, новая приобретенная социальная позиция ученика;

- на современном этапе процесс развития системы психолого-педагогического сопровождения из стихийного, ситуативного, неорганизованного становится все более и более планомерным. Обобщив различные подходы к определению термина, отметим, что психолого-педагогическое сопровождение представляет собой систему профессиональной деятельности педагога-психолога, направленную на формирование социально-психологических условий для эффективного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Целью психолого-педагогического сопровождения является

создание в рамках объективно данной ребенку среды обучения условий для его оптимального в имеющихся обстоятельствах личностного развития;

- учеными рассматриваются психолого-педагогические условия развития познавательной активности, проектирование системы педагогического обеспечения развития познавательной активности, психолого-педагогическая поддержка;

- психолого-педагогическими условиями, способствующими развитию познавательной активности младших школьников, являются: учебные мотивы, влияющие на процесс обучения; родители, педагоги и психологи, способные оказать поддержку детям с трудностями в обучении; личностно-ориентированное обучение;

- для развития учеников педагогами должны использоваться многообразные способы активизации процесса обучения. К ним относятся нестандартные формы организации урока, исследовательская, поисковая деятельность, творческие задания, информационно-образовательная среда. Особое значение имеет личность учителя, его способности к эмпатии, увлеченность, открытость к познанию.

Результаты проведенного нами эмпирического исследования убедительно доказывают справедливость выдвинутой нами гипотезы основывающейся на предположении о том, что программа психолого-педагогического сопровождения, базирующаяся на взаимодействии педагога-психолога и учителя, способствует развитию познавательной активности младших школьников.

Опыт работы над темой исследования позволил нам сформулировать комплекс рекомендаций для педагогов, работающих с детьми младшего школьного возраста, носящих практико-ориентированный характер.

Перспективы работы над темой исследования связываются нами с внедрением в психолого-педагогическое сопровождение нейропсихологических и нейропедагогических упражнений, заданий.

Цель и задачи бакалаврской работы выполнены в полном объеме.