

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И САМООЦЕНКА ПОДРОСТКА**  
**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Пылайкиной Олеси Сергеевны

Научный руководитель  
зав. кафедрой педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2021**

## ВВЕДЕНИЕ

### **Актуальность исследования.**

В современном обществе одним из наиболее распространенных поведенческих нарушений среди подростков является агрессивное поведение. Исследователи называют множество причин подобного отклоняющегося поведения молодых людей, среди них, наиболее выраженной причиной выступает неадекватная самооценка.

Подростковый возраст является достаточно сложным возрастным периодом, когда сохранение психологической стабильности требует от личности выраженных усилий. Подростки склонны к бравате, демонстративности. Это обстоятельство связано с тем, что они стремятся подтвердить свою значимость, самооффективность среди референтного окружения.

В этой связи, неадекватная самооценка стимулирует подростков на выбор не конструктивных стратегий взаимодействия, так как личность, в данном случае (и при заниженной и при завышенной самооценке) склонна к некритичному восприятию индивидуальных ресурсов, бытийной реальности. Так как самооценка представляет собой важный предиктор процесса самопознания личности, то следует констатировать, что ее не гармоничность, выступает индикатором когнитивных искажений о собственном Я, индивидуальных ресурсах и потенциале других людей.

В настоящее время, в связи с участвовавшими террористическими событиями в общеобразовательных организациях, где агрессорами выступают совсем молодые люди высока потребность исследований проблемы взаимосвязи агрессивного поведения и самооценки у подростков.

**Цель работы:** выявить взаимосвязь агрессивного поведения и самооценки у подростков.

**Объектом исследования** являются особенности проявления агрессивного поведения и формирования самооценки в подростковом возрасте.

**Предмет исследования:** взаимосвязь агрессивного поведения и самооценки в подростковом возрасте.

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь агрессивного поведения и самооценки у подростков.

**Задачи исследования:**

1. Дать психологическую характеристику подросткового возраста.
2. Проанализировать современные исследования по проблеме развития самооценки в подростковом возрасте.
3. Провести теоретический анализ подходов к понятиям «агрессивность», «агрессивное поведение».
4. Выделить основные причины проявления агрессивности.
5. Провести исследование взаимосвязи агрессивного поведения и самооценки в подростковом возрасте.
6. Разработать программу коррекции агрессивного поведения и самооценки в подростковом возрасте.

**Методологической основой исследования** выступают труды являются К.К. Платонова, А. Реана, Т.Г. Румянцевой, И.А. Захарова, Л.М. Семенюк, А. Басса, А. Дарки и др., которые осветили основные положения феномена «агрессивное поведение»; исследования Л.И. Божович, Р. Бернса, И.С. Кона, В.В. Столина и др., связанные с трактовкой понятия и особенностей проявления самооценки личности

**Методы и методики исследования:**

- анализ научных источников по изучаемой проблеме; систематизация научного материала;
- методика «Диагностики показателей и форм агрессивности» А. Басса и А. Дарки; методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан),

– математические методы статистической обработки данных.

**Теоретическая значимость** представлена в анализе и систематизации научных сведений, касающихся проявления агрессивного поведения подростков с разным уровнем самооценки.

**Практическая значимость:** эмпирические результаты работы могут быть использованы для практико-ориентированных разработок специалистов психологов, работающих в области коррекции агрессивного поведения подростков.

**Экспериментальная база исследования.** В исследовании приняли участие 40 учащихся восьмых классов, обучающихся в МАОУ СОШ № 15 г. Балашов Саратовской области.

**Структура работы:** данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

### **Основное содержание работы**

В первой главе «Теоретические аспекты исследования агрессивного поведения и самооценки в подростковом возрасте» рассматриваются концептуальные положения об агрессивном поведении и самооценки в подростковом возрасте.

В п. 1.1. «Психологическая характеристика подросткового возраста» анализируются новообразования, социальная ситуация, ведущая деятельность подросткового возраста. Представлен анализ классических концепций исследования.

В п. 1.2. «Развитие самооценки в подростковом возрасте» характеризуется специфика проявления самооценки у подростков. Приводятся различные исследования проявления самооценки в современном обществе.

В п. 1.3. «Психологический анализ подходов к понятиям «агрессивность», «агрессивное поведение» анализируются данные понятия с точки зрения отечественных и зарубежных исследователей.

В п.1.4. «Причины проявления агрессивного поведения» приводится анализ исследований. Которые изучают причины агрессивного поведения в подростковом возрасте.

По результатам первой главы приводится общий вывод.

Период подросткового возраста охватывает временной промежуток от 11 до 14 лет. Это период перехода к взрослой позиции, период масштабных трансформаций личности.

Это период, когда каждое жизненное правило, особенно исходящее от взрослых, подвергается сомнению и переоценке.

В период подросткового возраста отмечается нестабильность нервной системы, которая подвергается влиянию гормональных изменений, происходящих в организме детей. Подростковый возраст отличает появление таких специфических новообразований, как чувство взрослости, потребность в самоутверждении. Данные новообразования играют одну из самых главных ролей в формировании внутренней позиции подростка. Поскольку подросток решительно устремлен скорее стать взрослым, то возникает ведущая потребность в его самостоятельности и независимости.

Все составляющие личности подростка подвержены трансформациям, формированию новых компонентов. Происходит зарождение психологических новообразований, закладывается система ценностей, направленности, приоритетов, целей, отношений с взрослыми и сверстниками.

Происходит становление самосознания, самооценки и цельной «Я-концепции». Эти изменения оказывают влияние на различные стороны жизнедеятельности подростков, в том числе на процесс профессионального самоопределения и на психологическую готовность к самостоятельной жизни.

Самооценка – это представление человека о самом себе, своих качествах и возможностях.

В подростковом возрасте частота проявления агрессивности достаточно выражена.

Агрессивность – свойство личности, заключающееся в готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей.

Во второй главе «Исследование взаимосвязи агрессивного поведения и самооценки в подростковом возрасте» рассматриваются эмпирические данные проведенного исследования по проблеме.

В п.2.1 «Методологический аппарат исследования» раскрываются методики исследования, характеризуется экспериментальная база исследования.

В п. 2.2. «Особенности взаимосвязи агрессивного поведения и самооценки в подростковом возрасте» описывается подробный анализ эмпирических данных.

Так, анализ полученных данных свидетельствует о преобладании среднего уровня агрессивности, который наблюдается у 57,5% учащихся. Низкий уровень агрессивности выявлен только у 25% испытуемых (10 человек). Так же можно отметить выраженность высокого агрессивности уровня, который наблюдается у 17,5% подростков (7 человек).

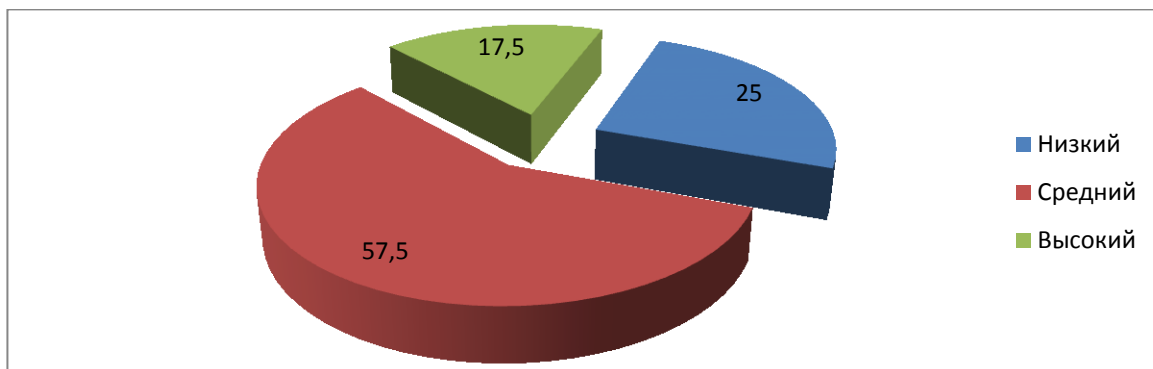


Рисунок 1 – Результаты исследования уровня агрессивности подростков.

Это можно объяснить тем, что агрессивное поведение подростков, как правило, является естественной реакцией взросления, в частности эмансипации. Подростковый возраст самый сложный, именно в это время человек конфликтует со всем миром, а особенно с теми, кто, по их мнению, ограничивает жизнь.

Так же анализ результатов, полученных по методике исследования уровня агрессивности Басса-Дарки, показал, что подростки имеют различия в проявлении агрессивного поведения, полученные результаты, представлены на рисунке 2.

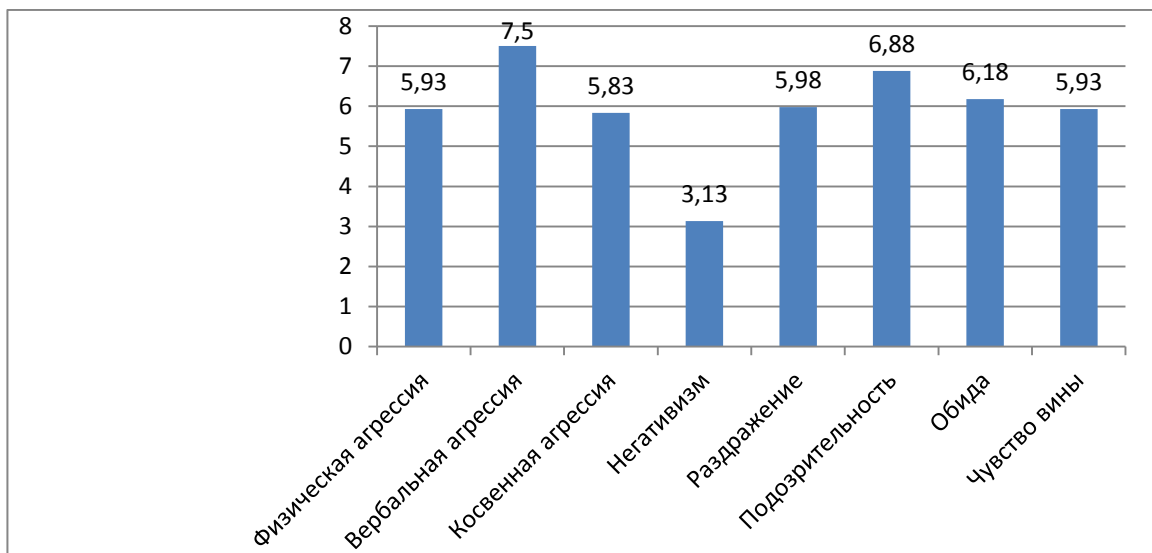


Рисунок 2 – Выраженность форм агрессии.

Анализ результатов показал, что у подростков наблюдается общая тенденция во взаимодействии с окружающими, а именно выявлено преобладание вербальной агрессивности (ср. балл – 7,50).

Таким образом, исследование показало, что доминирующими формами агрессивного поведения в подростковом возрасте является: вербальная агрессивность - 65 %; подозрительность – 62,5%; косвенная агрессия – 52,5%; физическая агрессия – 40 %; раздражительность – 32,5 % (рис.3).

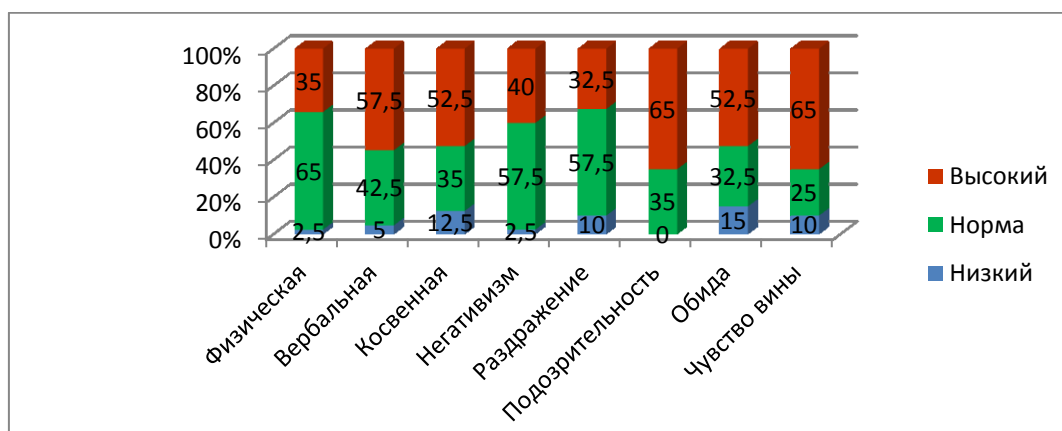


Рисунок 3 – Распределение уровней форм агрессивных или враждебных реакций, %.

Исследование уровней самооценки по методике Дембо-Рубинштейн позволило выявить различные уровни самооценки, которые были представлены в виде обобщенной на рисунке 4.

Исследование выявило, что у 50% испытуемых отмечается средний, адекватный уровень самооценки. Это говорит о том, что они оценивают себя благополучно, хотя могут проявлять неуверенность в себе, не обоснованное сложившимися обстоятельствами. Они уважают себя и знают свои слабые стороны и стремятся к самосовершенствованию и саморазвитию.

У 37,5 % испытуемых выявлен завышенный уровень самооценки. Завышенная самооценка свидетельствует о том, что подростки, имеющие завышенную самооценку, гипертрофированно оценивают свои достоинства, переоценивают и приписывают их, также подросток недооценивает и исключает у себя недостатки. Он ставит перед собой высокие цели, но не те, которые он реально может достигнуть. Высокий уровень развития самооценки в дальнейшем может стать причиной конфликтов в общении.

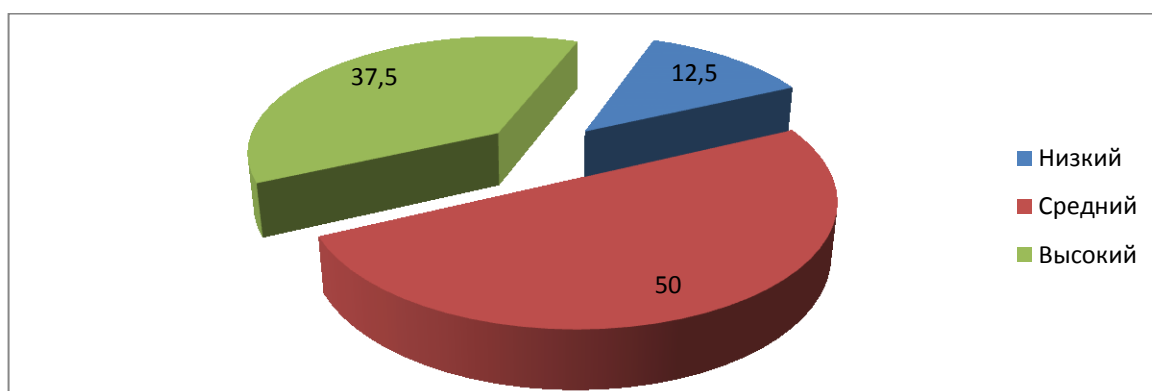


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, % .

На основе методики Дембо-Рубинштейн, мы выявили уровень притязаний в группе исследуемых подростков (рис. 5).

Как мы можем отметить, в группе преобладает оптимальный уровень притязаний (82,5%).

Неадекватность притязаний (их чрезмерно высокий – 5% или низкий уровень – 12,5%) определяет приверженность ситуативной или пассивной стратегии личностного выбора. При данных стратегиях подросток не



стремится брать на себя ответственность за собственное самоопределение и/или заранее готов к его неудачному исходу.

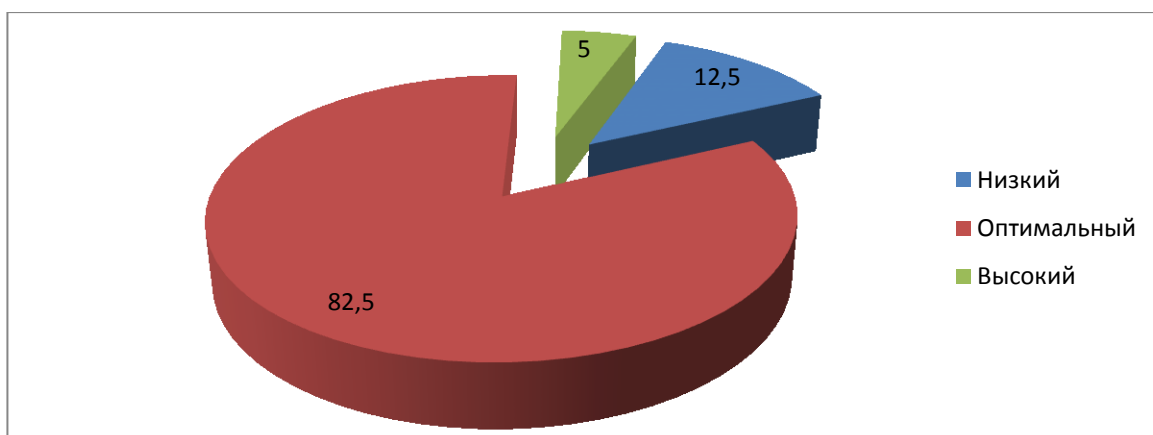


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня притязаний по методике Дембо-Рубинштейн, %

Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, его поведение становится неадекватным, возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и т. п.

Далее мы определили взаимосвязь самооценки по показателям индекса агрессивности, полученные с помощью методики Басса–Дарки.

Критическими значениями коэффициента корреляции при данной выборке ( $N=40$ ) испытуемых являются  $r_{s,0,05}=0,31$ ;  $r_{s,0,01}=0,4$ .

Анализ полученных данных, позволяет констатировать, что между самооценкой и уровнем агрессивности у подростков существует сильная и прямая взаимосвязь ( $r = 0,72$  при  $p \leq 0,01$ ). Общая тенденция здесь заключается в наличии сильной и прямой связи: чем выше уровень самооценки, тем выше показатели общей агрессии и различных её составляющих (табл.7). Так, более агрессивные подростки чаще имеют крайнюю, экстремальную самооценку - чрезвычайно высокую. Для неагрессивных подростков более характерной тенденцией является распространённость средней по уровню самооценки. Так, в группе высокоагрессивных подростков высокую самооценку имеют все 100% испытуемых, а в группе неагрессивных низкую самооценку имеют 75%.

Таблица 1 – Корреляционный анализ между уровнем самооценки и проявлениями форм агрессии в подростковом возрасте ( $r_s$ )

	Физическая	Вербальная	Косвенная	Негативизм	Раздражение	Подозрительность	Обида	Чувство вины
Самооценка	<b>0,773</b>	<b>0,53</b>	<b>0,618</b>	<b>0,318</b>	<b>0,478</b>	<b>0,352</b>	<b>0,545</b>	0,275

Из данных таблицы 1 следует, что было определено 7 статистически значимых коэффициентов корреляции из 8: физическая ( $r = 0,773$  при  $p \leq 0,01$ ), вербальная ( $r = 0,53$  при  $p \leq 0,01$ ), косвенная ( $r = 0,618$  при  $p \leq 0,01$ ), негативизм ( $r = 0,318$  при  $p \leq 0,05$ ), раздражение ( $r = 0,478$  при  $p \leq 0,01$ ), подозрительность ( $r = 0,352$  при  $p \leq 0,05$ ), обида ( $r = 0,545$  при  $p \leq 0,01$ ). Так как коэффициент корреляции имеет положительный показатель, можем говорить о прямой положительной связи между самооценкой подростков и отдельными проявлениями агрессии.

В п.2.3. «Программа коррекции, направленная на снижение уровня агрессивного поведения и формирование адекватной самооценки у подростков» обосновывается программа коррекции для подростков. Содержательно описываются занятия программы.

*Цель программы* – снижение проявлений деструктивно-агрессивного поведения в социальном контактировании, развитие навыков позитивного мышления, гармонизация самооценки у подростков.

Проведенное исследование по заявленной проблеме позволило сделать следующие выводы:

1. У респондентов преобладает средний уровень агрессивности. В зависимости от ситуации и ценности конфликтной ситуации респонденты могут в разной степени выражать свою агрессивность. В частности мы выделили преобладание вербальной агрессивности. В поведенческом плане агрессивность направлена на подозрительность к окружающим.

2. В основном преобладает средний уровень самооценки и реалистичный уровень притязаний, который выражается в уверенности в себе, стремление

делать все своими руками. Для респондентов важен критерий «здоровье», «внешность», «авторитет».

3. По результатам статистической обработки данных мы установили, что существует положительная взаимосвязь самооценки и уровнем агрессивности.

4. Опираясь на полученные результаты, мы разработали проект программу направленную на снижение проявления различных видов агрессивности, коррекция деструктивных действий в поведении подростков, активизация проявления позитивного мышления и в целом гармонизация самооценки.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Период подросткового возраста является психологически не стабильным. Подросток стремится активно осваивать социальное пространство, предъявлять миру собственное Я. В этой связи важным выступает вектор движения по жизненному маршруту, выбор стратегий реагирования на социальное воздействие у молодых людей.

Такие особенности подростков, как постоянное стремление действовать самостоятельно, ощущение собственной взрослости, независимость и первые попытки самовыражения, превалирование авторитета друзей над авторитетом родителей, способны доставить не только взрослым, но и самим подросткам немало проблем.

Важным фактором предъявления миру себя, выступает самооценивание подростков. В подростковом возрасте, как правило, у большинства детей превалирует неустойчивая самооценка, которая характеризуется не реалистичностью (неадекватностью).

Процесс формирования самооценки сложный и противоречивый. Однако, следует отметить, что трансформации сознания взрослеющей личности являются процессом динамичным. Накопление опыта социальных взаимодействий позволяет рефлексировать отношение к собственному Я, индивидуальным ресурсам, потенциалу других людей.

Большинству подросткам характерно проявление различных форм агрессивности. Однако у определённой категории подростков агрессия, как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и формируется в устойчивое качество личности.

Под агрессией понимается поведение, направленное на нанесение кому-либо вреда (физического, психологического), агрессивность же – это относительно устойчивое свойство личности, выражающее в готовности к агрессии, а агрессивные действия - это форма реагирования на различные неблагоприятные ситуации.