

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**СПЕЦИФИКА МОТИВАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА  
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 51 группы,  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Скориковой Екатерины Анатольевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Н.В. Есельская  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2021**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Одной из целей современного образования является формирование устойчивых познавательных интересов у школьников. В связи с этим уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности образовательного процесса. Актуальность изучения учебной мотивации обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, а также формирования у них активной жизненной позиции.

Учебная деятельность занимает почти все годы становления личности (от детского сада до обучения в средних и высших профессиональных учебных заведениях). Образование – это неременное требование для любого человека, поэтому проблема мотивации обучения является одним из центральных элементов педагогики и психологии образования.

Мотивация – одно из важнейших формаций структуры личности, именно мотивация является движущей силой поведенческой деятельности человека. Проблемы мотивации учения были предметом исследования многих ученых, таких, как: А.Н.Леонтьев, В.С.Мерлин, Д.Н.Узнадзе, Х.Хекхаузен и др. Проблема мотивации младших школьников – одна из важнейших проблем психологии. От того, как формируется и развивается мотивация ребенка в начале школы, в первую очередь, зависит его успех во всех последующих воспитательных мероприятиях, причем не только в школе, но и на уровне самовоспитания.

В учебной деятельности под руководством учителя ребенок оперирует научными понятиями, усваивает их. Никаких изменений в саму систему научных понятий он не вносит. Результат учебной деятельности - это изменение самого ученика, его развитие. Показателями такого изменения является выполненная им работа: ученик верно решил задачу, написал без ошибок диктант. Это значит, что он научился решать задачи, правильно писать безударные гласные, имена людей.

С появлением новых мотивов, происходят перестановки в мотивационной системе младшего школьника. Значимым становится, то, что имеет отношение к учебной деятельности, а то что имеет отношение к игре, становится менее важным. Поэтому проблема мотивации учебной деятельности школьников на сегодняшний день остается актуальной.

Одной из целей современного образования является формирование у школьников устойчивых когнитивных интересов. В связи с этим уровень школьной мотивации считается одним из критериев эффективности учебного процесса. Все вышеизложенное обуславливает интерес к проблеме и делает ее актуальной в аспекте изучения учебной мотивации.

Понимание мотивационных механизмов, лежащих в основе учебной деятельности ребенка, имеет большое значение в работе учителя начальной школы, что объясняет актуальность изучения динамики развития учебных мотивов в начальной школе.

**Цель исследования:** исследование специфики мотивации младшего школьника в учебной деятельности.

**Объект исследования:** мотивация и учебная деятельность.

**Предмет исследования:** специфика мотивации младшего школьника в учебной деятельности.

**Гипотеза исследования:** предположим, что уровень учебной мотивации взаимосвязан с результатами учебной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ исследований по проблеме учебной мотивации и учебной деятельности младших школьников.
2. Изучить возрастные и индивидуальные особенности мотивации учения младших школьников
3. Теоретически обосновать взаимосвязь между учебной мотивацией и успеваемостью учащихся.
4. Разработать программу эмпирического исследования специфики мотивации младшего школьника в учебной деятельности.

5. Проанализировать результаты учебной деятельности.
6. Определить уровень развития школьной мотивации учащихся начальных классов.
7. Исследовать структуру учебной мотивации школьника.
8. Выявить взаимосвязь учебной мотивации и успеваемости младших школьников.
9. Обобщить и проанализировать полученные результаты.
10. Разработать программу коррекции учебной мотивации младших школьников.

**Методы исследования:**

- I. Метод анализа и синтеза литературных источников.
- II. Эксперимент.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- IV. Метод ранговой корреляции Ч. Э. Спирмена.

В экспериментальном исследовании были использованы следующие методики:

- Анализ успеваемости обучающихся 4-х классов.
- Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов;
- Диагностика структуры учебной мотивации школьников (М.В.Матюхина).

**Методологическое и теоретическое обоснование:**

- концепция возрастного развития Д. Б. Эльконина;
- теория деятельности А. Н. Леонтьева;
- теория учебной деятельности В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина;
- теория учебной мотивации А. К. Марковой.

**Теоретическая и практическая значимость:** представлен обобщенный анализ литературы по проблеме мотивации, данные эмпирического исследования, а также психолого-педагогическая программа коррекции учебной мотивации младших школьников могут быть

использованы психологами, а также учителями в работе с детьми младшего школьного возраста.

**База исследования:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие 40 младших школьников.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

*Основное содержание работы* включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования проанализированы понятие «учебная мотивация», «мотивация учения». «успеваемость». Проведённый теоретический анализ проблемы исследования специфики мотивации младшего школьника в учебной деятельности позволил нам сделать следующие выводы.

Мотивация складывается в ходе самой учебной деятельности, в которую вовлечен обучающийся. Изменяя ее формы и содержание, вполне возможно влиять на учебную мотивацию, перестраивать ее.

Ведущими мотивами учебной деятельности могут быть, в том числе и внешние, и внутренние мотивы.

Важно знать динамику становления мотивов, и наблюдать за тем, чтоб внешние позитивные мотивы не перешли во внешние негативные. При правильно поставленном обучении наблюдается наоборот, интерес к учителю переходит в интерес к предмету и позднее – к науке, которую он представляет.

Реально каждый ученик побуждается несколькими мотивами, поскольку учебная работа всегда полимотивирована.

Утрата детской непосредственности характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы. Поэтому младший школьный возраст является основополагающим для формирования мотивов ученика, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов,

способности к обучению, раскрытия индивидуальных особенностей, способностей, способов самоконтроля и самоорганизации, формирования адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и другим, выработки норм, выработки способов общения со взрослыми и сверстниками. Тем не менее, несмотря на интенсивное развитие познавательных мотивов, социальные мотивы играют ведущую роль. Младший школьный возраст обычно называют возрастом формирования «социального Я» человека. Изначально социальный смысл учебной деятельности для детей заключается не столько в результате, сколько в самом учебном процессе, но к началу среднего школьного возраста ситуация меняется.

*Во второй главе* нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования специфики мотивации младшего школьника в учебной деятельности. Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие 40 младших школьников.

**Цель исследования:** исследование специфики мотивации младших школьников в учебной деятельности.

**Гипотеза исследования:** предположим, что уровень учебной мотивации взаимосвязан с результатами учебной деятельности.

**Задачи исследования:**

1. Разработать программу эмпирического исследования специфики мотивации младшего школьника в учебной деятельности.
2. Проанализировать результаты учебной деятельности.
3. Определить уровень развития школьной мотивации учащихся начальных классов.
4. Изучить структуру учебной мотивации школьника.
5. Выявить взаимосвязь учебной мотивации и успеваемости младших школьников.

6. Обобщить и проанализировать полученные результаты.

7. Разработать программу коррекции учебной мотивации младших школьников.

В исследовании были использованы **методики**:

– Анализ успеваемости обучающихся 4-х классов.

– Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов;

– Диагностика структуры учебной мотивации школьников

(М.В.Матюхина).

В эмпирическом исследовании рассматривается успеваемость обучающихся, на основе анализа итоговых отметок школьников за учебную четверть. Успеваемость рассматривается как степень совпадения реальных результатов учебной деятельности с запланированными. Успешность – это качественная оценка результатов учебной деятельности.

Анализ успеваемости представлен на рисунке 1.

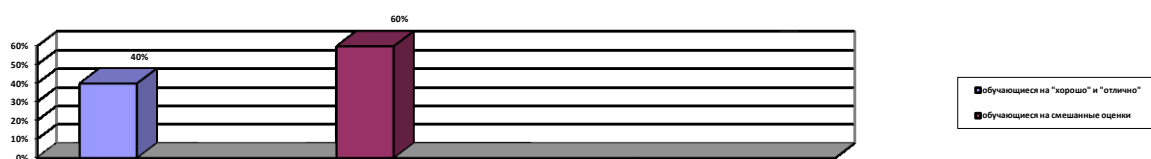


Рисунок 1 - Анализ успеваемости испытуемых

По методике «Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов» были получены следующие результаты испытуемых, представленные на рисунке 2



Рисунок 2 – Результаты по методике «Диагностика школьной мотивации учащихся начальных классов»

Для изучения структуры учебной мотивации школьника, определения дополнительных мотивов учения мы использовали методику «Диагностика структуры учебной мотивации школьника» (М. В. Матюхина). Данные по методике представлены на рисунке 3, 4, 5, 6.

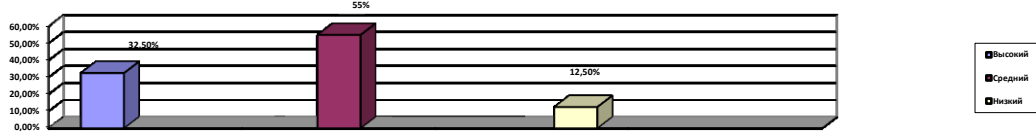


Рисунок 3 – Познавательные мотивы

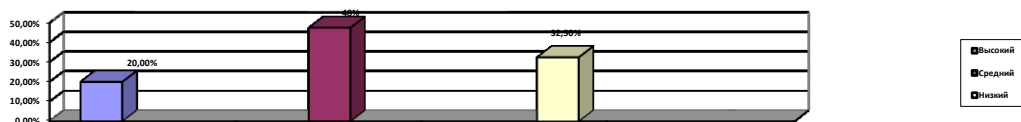


Рисунок 4 – Коммуникативные мотивы

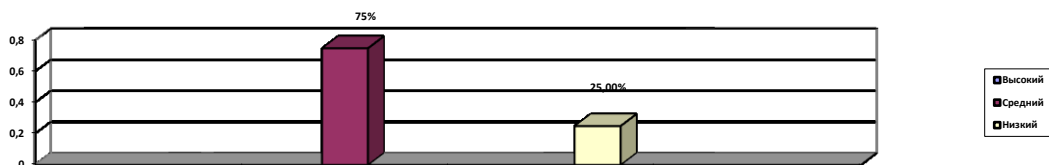


Рисунок 5 – Эмоциональные мотивы

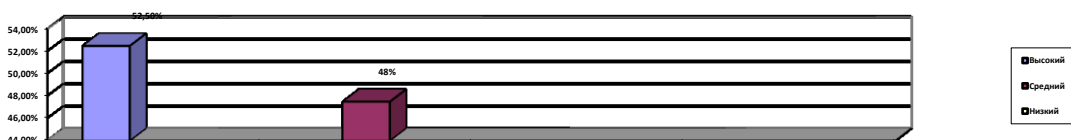


Рисунок 6 – Мотивы саморазвития

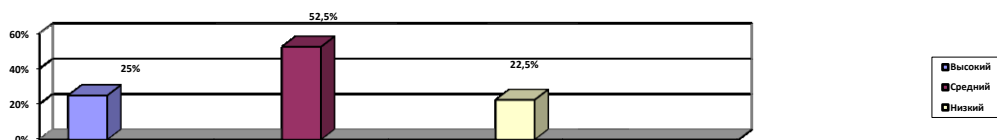


Рисунок 7 – Позиция школьника

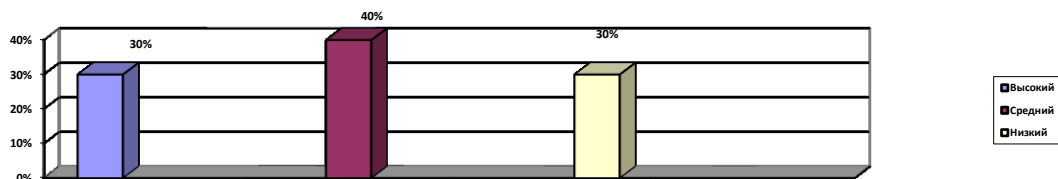


Рисунок 9 – Внешние мотивы

Обобщая полученные данные, мы можем сделать вывод о преобладании тех или иных мотивов (высокая степень выраженности) в структуре учебной мотивации испытуемых 4-х классов. У испытуемых выявлена высокая степень выраженности мотива саморазвития, средняя степень выраженности таких мотивов, как познавательные мотивы,



коммуникативные, эмоциональные, позиция школьника, мотивы достижения, внешние мотивы.

Для выявления взаимосвязи между показателями успеваемости и показателями школьной мотивации нами использован коэффициент ранговой корреляции  $r_s$  Ч.Э. Спирмена. Таким образом, можно утверждать, что уровень учебной мотивации и успеваемость младших школьников взаимосвязаны:

– чем выше уровень мотивации, тем выше успеваемость младших школьников;

– чем чаще проявляется познавательный мотив, тем выше уровень успеваемости младших школьников;

– чем выше уровень мотивации младших школьников, тем более развито стремление младших школьников к самообразованию, направленности на самостоятельное совершенствование способов получения знаний;

– доминирование мотивов, связанных с различными видами социального взаимодействия школьника с окружающей действительностью, социумом, обуславливают низкий уровень учебной мотивации младших школьников.

**Проектирование программы коррекции учебной мотивации младших школьников**

**Цель программы:** оптимизация и коррекция учебной мотивации младших школьников.

**Задачи исследования:** в соответствии с полученными диагностическими данными:

– разработать программу, направленную на оптимизацию и коррекцию учебной мотивации младших школьников;

– формировать учебно - познавательные мотивы;

– продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;

- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- развивать рефлексивность, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ психологических исследований позволил нам установить, что понятие «мотивация» можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его начало, направленность и активность. Нами затронут аспект различий понятий «мотив» и «мотивация». Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Мотив – это чисто сознательное (осознанное) образование, в отличие от мотивации, которая часто бывает неосознанной.

Мотивация учебной деятельности рассматривается различными авторами и является для младшего школьного возраста важнейшей и многогранной проблемой.

Были рассмотрены теоретические основы мотивационной структуры в трудах отечественных и зарубежных психологов. Рассмотренные теории позволили сделать вывод о том, что мотивация формируется в процессе самой учебной деятельности, в которую вовлечен обучающийся. Изменяя ее формы и содержание, можно влиять на учебную мотивацию, перестраивать ее. Ведущими мотивами ученической деятельности могут быть, и внешние, и внутренние мотивы.

Учебная деятельность школьника побуждается целым комплексом различных мотивов, которые взаимосвязаны и являются дополнением друг друга, находясь в некоем соотношении между собой. Формирование мотивов происходит постепенно

Нами рассмотрены основные психологические новообразования младшего школьного возраста это: произвольность и осознанность всех психических процессов и их интеллектуализация, осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности.

У младших школьников складывается достаточно сильная мотивация к обучению. Положительными чертами учебной мотивации этого возраста являются проявление широты интересов, любознательности и общем положительном отношении ребенка к школе. Отрицательными чертами – неумение направить свою энергию в учебное русло и долго удерживать целенаправленный интерес.

Младший школьный возраст это начало становления мотивации учения, самоопределения и самообразования от которых во многом зависит успешность обучения на протяжении всего школьного возраста.

Эмпирическое исследование предполагает выявление уровня учебной мотивации и анализ результатов учебной деятельности через успеваемость, а также взаимосвязи данных категорий.

Проведенное нами исследование позволяет сделать следующие выводы:

– чем выше уровень мотивации, тем выше успеваемость младших школьников;

– чем чаще проявляется познавательный мотив, тем выше уровень успеваемости младших школьников;

– чем выше уровень мотивации младших школьников, тем более развито стремление младших школьников к самообразованию, направленности на самостоятельное совершенствование способов получения знаний;

– доминирование мотивов, связанных с различными видами социального взаимодействия школьника с окружающей действительностью, социумом, обуславливают низкий уровень учебной мотивации младших школьников.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза о том, что специфика учебной мотивации заключается в том, что уровень учебной мотивации взаимосвязан с результатами учебной деятельности подтверждена.