

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
СКЛОННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

студентки 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Обмановой Анны Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ	6
1.1 Феномен «самооценка» личности	6
1.2 Профессиональное самоопределение и профессиональные склонности молодежи.....	13
1.3 Возрастные особенности периода ранней юности.....	19
Вывод по первой главе	26
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....	28
2.1 Методологический аппарат исследования.....	28
2.2 Специфика самооценки и профессиональных предпочтений старшеклассников	30
Выводы по второй главе.....	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	42
ПРИЛОЖЕНИЕ А Результаты корреляционного анализа Пирсона	45

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы взаимосвязи самооценки и профессиональных склонностей у старшеклассников представляет на данный момент в современной научной практике особый интерес. Это обстоятельство связано с тем, что выбор профессии для взрослеющей личности являлся во все времена знаковым событием, в котором не должно быть места иллюзорным представлениям. Чем четче молодые люди осознают свои склонности, тем конструктивнее будет путь к обретению будущей профессии.

Немаловажным фактором при выборе профессии выступает самооценка личности, которая является своеобразным маркером реалистичного/нереалистичного восприятия собственного Я, индивидуальных ресурсов, оценочного суждения о потенциале окружающих людей. Вне всякого сомнения, именно самооценка может первично определить конструкт индивидуальных и социальных ожиданий, определить вектор представлений о профессиональной деятельности и, в целом, ценности каждой личности.

Современные социально-культурные и экономические инновации, происходящие в обществе, способствуют формированию в массовом сознании молодежи ярко выраженной потребности стать социально полезной личностью, имеющий успешный вектор жизненного сценария. В связи с этим молодежь ориентирована на эффективный выбор профессионального пути, который бы совмещал для них и материальную стабильность в будущем, и индивидуальные склонности, и социальную эффективность, как личности – профессионала.

Следует отметить, что динамика социальных изменений за последнее время привнесла многие характерные особенности в карту профессий, многие из которых обладают новыми для молодежи характеристиками и требуют уверенности в себе, реалистичной оценки профессиональной и бытийной ситуации, конструктивного использования индивидуальных

ресурсов и потенциала других людей. Именно поэтому потребность изучения проблемы самооценки и профессиональных склонностей старших школьников, будущих профессионалов выступает достаточно рельефно.

Цель исследования: изучить особенности взаимосвязи самооценки и профессиональных склонностей у старшеклассников.

Объект исследования: самооценка и профессиональные склонности старшеклассников.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи самооценки и профессиональных склонностей у старшеклассников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь самооценки и профессиональных склонностей у старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ проблемы взаимосвязи самооценки профессиональных склонностей у старшеклассников в научной психолого-педагогической литературе.
2. Охарактеризовать феномен «самооценка», основные виды и характер проявления у личности.
3. Выявить возрастные особенности юношеского периода.
4. Проанализировать феномен «профессиональное самоопределение» и понятие профессиональные склонности личности.
5. Диагностировать уровень самооценки и особенности профессиональных склонностей у респондентов.
6. Эмпирически обосновать существование взаимосвязи самооценки и профессиональных склонностей у старшеклассников с помощью методов математической статистики.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ литературных источников; метод наблюдения.

Эмпирические: тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалева, дифференциально-диагностический опросник (ДДО),

разработанный группой сотрудников профтехобразования под руководством Е.А. Климова, тест по определению типа профессиональной направленности личности Дж. Холланда.

3. Математический метод: корреляционный анализ Пирсона.

Методологическую основу исследования составили научные идеи, касающихся изучения проблемы самооценки и профессиональных склонностей личности: Р.Я. Бернса, С.Ю. Головина, О.П. Елисеева, С.В. Ковалева, В.Н. Куницына, А.И. Кравченко, А.И. Липкина, В.М. Мельникова, Р.В. Овчаровой, К.Р. Сидорова и др.

Теоретическая значимость: теоретические выводы могут быть использованы для составления психолого-педагогических программ/рекомендаций, ориентированных на мониторинг самооценки и профессиональных склонностей у обучающихся, специалистами в МОУ СОШ.

Практическая значимость: результаты эмпирического исследования могут быть использованы психологами для профориентационной работы с обучающимися.

База исследования: исследование осуществлялось в формате интернет тестирования. Респондентами выступили респонденты в возрасте 15-16 лет. В процессе исследовательских действий соблюдался закон о персональных данных [1].

Структура и объем бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1 ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

1.1 Феномен «самооценка» личности

Самооценка, как один из важнейших предикторов самосознания, представляет собой своеобразный потенциал, на основе которого личность выстраивает конструкт ценностно-нормативных представлений об окружающем мире.

Понятие «самооценка» в научной практике трактуется, как система представлений личности о самом себе, то есть чертах характера, ресурсах, персональных возможностях, которые личность может проявлять в социальных и профессиональных интеракциях.

Данный феномен является одним из составляющих целостной Я-концепции личности. Самооценка личности представлена двумя аспектами: когнитивным и аффективным. Собственно, эти аспекты и являются базовыми структурными элементами самооценки.

Когнитивный аспект самооценки содержит знания личности о собственном Я, логику установок, касающихся характерных черт, ресурсов индивидуального потенциала.

Когнитивный аспект самооценки, вне всякого сомнения, может быть представлен реалистичным полем представлений, когда личность объективно оценивает образ собственного Я и бытийные ситуации. Это обстоятельство сопряжено с опытом взросления человека, его контуром конструктивных взаимодействий с социумом.

Однако следует заметить, что данный структурный компонент может быть наполнен и иллюзорными представлениями оценочного характера. Это вполне объяснимый факт, который открывает наличие когнитивных искажений в структуре самосознания личности, основанных на дефиците объективности, как эффект механизмом психологической защиты и возрастных особенностях человека.

Аффективный (эмоциональный) структурный компонент самооценки сопряжен с комплексом отношения личности к собственной персоне. Речь идет о системе эмоций, которые могут приниматься или осуждаться человеком. На ранних этапах взросления ребенок транслирует данную составляющую в вербальных паттернах «хороший/плохой», «нравится/не нравится» и т.д.

В исследовании Р. Бернса отмечается, что самооценка, как составляющая целостной Я - концепции личности имеет динамичную структуру и подвержена различного рода трансформациям в процессе онтогенеза [5]. Автор указывал, что завершающий этап оформления Я-концепции относится к возрасту ранней юности, когда обретается психологическая стабильность. Иными словами, самооценка, как составляющая Я – концепции, до этого периода зримо нестабильна и подвержена разного рода влияниям.

Период взросления сопряжен с рефлексией эмоционального поля реагирования на бытийные моменты. В частности, подростки, проживая кризисный период, еще не обладают укорененными навыками волевой саморегуляции и очень чувствительны к внешним оценочным суждениям. Причем их они сензитивны и к поощрительным, и к негативным суждениям значимых людей.

В исследовании В.К. Вилюнас отмечается, что контроль за эмоциональной сферой выступает индикатором выраженной волевой самоорганизации личности [6]. Иными словами, аффективная составляющая самооценки, играет не только важную роль в самопрезентациях личности, но и наиболее открыта окружающим людям.

Сходную точку зрения можно обнаружить в исследовании А.В. Захаровой, где автор рассматривает психологию формирования самооценки личности [15].

А.В. Захарова выделяла следующие факторы, влияющие на становление самооценочных суждений личности: стиль взаимодействий в

родительской семье, ориентация на широту социального контактирования, в частности, со сверстниками, многообразие индивидуальных интересов, нацеленность на профессиональное и личное самоопределение.

Вне всякого сомнения, многофакторность влияния на спектр самооценки взрослеющей личности предполагает выделение уровней принятия и осознания себя как самоценной личности. В научной психологической практике апеллируют, чаще всего, к трем уровням самооценки: высокому, адекватному (среднему) и низкому.

Отечественные ученые В.М. Мельников, С.В. Ковалев, И.И. Чеснокова и др. в своих исследованиях рассматривали сущностные аспекты, характеризующие уровни самооценки личности. Исследователи отмечали, что взрослеющая личность, постепенно абсорбирует социальный опыт и интериоризирует его в индивидуальных суждениях, что позволяет ей ментально сочетать собственные устремления, оценки, с устремлениями и оценочными суждениями окружающих людей.

Так, например, обретение реалистичных оценочных суждений о собственном Я и образе окружающих людей, позволяет личности подлинное знание своего потенциала. Как правило, этому способствуют развитые умения к обобщению, четкому анализу бытийных моментов, антиципационная составляющая, реализуемая в ситуациях неопределенности или кризисного выбора.

В то же время, если личность характеризуется непоследовательностью оценочных суждений, транслирует чаще всего категоричные формы, основанные на внешних посылах (суждениях других людей), то речь идет о неполном осознании реального Я.

Однако, следует отметить, что подобный аспект восприятия себя может встречаться не только у социально не зрелой личности (например, в подростковом возрасте), но и более поздние моменты жизни человека (например, в периоды экзистенциального кризиса). В последнем варианте представленности, речь идет, безусловно, о ситуативном (реактивном

проявлении) оценочных суждений и индивидуальной характеристики личности.

В этой связи, хотелось бы указать на факт того, что когнитивный аспект в самооценке должен гармонично сочетаться с аффективным. В противном случае, доминанта эмоциональных суждений, неподтвержденных когнитивными резонами будет символизировать не реалистичность восприятия собственного Я и образа окружающих людей.

Это обстоятельство существенно снижает успешность социальных интеракций и склоняет личность к выбору неконструктивных стратегий поведения.

Хотелось бы отметить, что отечественные и зарубежные ученые отмечают, что в настоящий момент наблюдается постепенное увеличение доли реалистичных оценочных суждений молодежи. Это обстоятельство они трактуют, как выраженную социальную акселерацию взрослеющей личности, расширением форм социального контактирования (в частности, социальные сети).

Так, например, в исследовании К.Е. Изард отмечается, что современная личность склонна скорее к контролю за эмоциональной сферой и трансляции объективности в суждениях, чем не отрефлексированной, инфантильной открытости [16].

Иными словами, подростки склонны подвергать рефлексии свои вербальные послылы значимому окружению и осознают взаимозависимость суждений и отношения окружающих людей.

Фактически можно отметить, что выраженность баланса между когнитивной и аффективной составляющей самооценки личности (то есть, как человек рассуждает и как эмоционализируя относится к себе и другим) позволяет иметь адекватный взгляд на окружающий мир, вне когнитивных искажений бытийных моментов и ситуаций, связанных с ними.

Кроме того, следует отметить, что взрослеющая личность, склонна к ситуативно-отрицательным суждениям о себе и других, не основанных на

анализе обстоятельств и каузальной атрибуции. Это скорее эффект бурного гормонального взрыва, который переживают молодые люди. Особенности психофизиологических аспектов взросления накладывают свой отпечаток на эмоции и когниции личности.

В. Кваде, В.П. Трусов, А.И. Липкина, С.В. Ковалев и др. в своих исследованиях уточнили сущностное наполнение видовых уровней самооценки личности.

Ученые отмечают, что сам факт самоопределения взрослеющей личности значимо опосредует зрелость оценочных суждений молодежи и гармонизирует самооценку в целом. Причем под самоопределением, влияющим на самооценку взрослеющей личности, предполагается весь спектр жизненно важных выборов, которые определяют дальнейшим сценарий жизни личности.

Так, в исследовании А.И. Липкиной отмечается, что объективность суждений о самом себе и других людях основывается у молодежи на рефлексии будущего сценария жизни, выбора профессии, жизненного пути [18]. Автор отмечает, что это обстоятельство связано с тем, что, подросток, осуществляя мониторинг индивидуальных ожиданий, склонна не обманывать себя, и прислушивается к собственным убеждениям, пронося их сквозь призму внешних оценок.

Сходную точку зрения можно обнаружить в исследовании С. Панченко, где автор отмечает, что на реалистичность, адекватность самооценки влияет стабильность эмоционального реагирования личности, умение объективно анализировать внешние послы (суждения окружающих людей) и внутренние ощущения при столкновении с той или иной бытийной ситуацией, требующей оценочного суждения [25].

Автор также указывает, что, начиная с подросткового возраста личность наиболее остро осознает свою ценность, обретает выраженное желание быть социально полезным, самоэффективным, принятым в круг

значимых людей. В этой связи, оценочные суждения о себе для взрослеющей личности крайне важны.

Как уже отмечалось выше, в психологической, научной практике на данный момент наиболее часто транслируются три уровня самооценки: высокий, адекватный (средний) и низкий.

В исследовании И.И. Чесноковой можно обнаружить следующие характеристики данных уровней [32]:

Высокая (завышенная) самооценка сопряжена с дисбалансом представлений о собственной ресурсности личности, многовариативности интеракций и быстром реагировании на возможные внешние влияния. Причем, личность, как правило, имеет высокий потенциал маневрирования, в ситуации трудностей.

Однако, когнитивные искажения в восприятии индивидуальных ресурсов и оценке потенциала других людей создают, как правило, множество трудностей и способствуют проживанию стресса, тревоги. Следует отметить, что взрослеющая личность, имеющая в анамнезе высокую (завышенную самооценку достаточно быстро восстанавливается, в случае, соприкосновения с трудностями.

В данном случае, личность, склонна к высоким притязаниям, не основанным на имеющейся ресурсности. Вне всякого сомнения, это приводит к частоте не успешных интеракций. Однако, следует отметить, что личность с завышенной самооценкой старается предпринимать множество усилий для стабилизации даже провальной ситуации.

Адекватная (средняя) самооценка выступает индикатором удерживания баланса между когнитивными устремлениями и эмоциональным отношением к собственному Я и к бытийной ситуации в целом. Личность с адекватной самооценкой склонна объективно анализировать плюсы и минусы собственной личности и реалистично принимать суждения значимого окружения.

Личность с адекватной самооценкой нацелена на активное самоопределение (личностное, профессиональное, социальное, жизненное). Ее отличает конструктивность индивидуальных выборов, основанных на объективном анализе реальности, умение соотносить свои действия с действиями других людей.

Низкая самооценка сопряжена с укорененным в сознании отрицательным опытом социальных интеракций. Здесь речь идет не только о низкой психологической устойчивости, но и дефиците волевой саморегуляции, диффузности представлений о собственных ресурсах и не развитости принятия ценности других людей.

Фактически можно констатировать, согласно автору, что феномен самооценки формируется и наполняется ценностным смыслом в контексте тех условий, которые транслирует конструкт социализации каждой конкретной личности.

Подростки с низкой самооценкой обладают высокой критичностью по отношению к себе и имеют выраженные негативные экспектации. В этот момент очень важным становится и факт социальной активности и, учебный статус личности.

В исследованиях А.И. Кравченко, К.Р. Сидорова и др. отмечается, что на формирование адекватной самооценки влияет широта индивидуальных интересов, в дальнейшем формирующихся в профессиональные склонности, значимые жизненные интересы личности.

Кроме того, ученые считают, что адекватная самооценка формируется под воздействием активной содержательной деятельности взрослеющей личности. Это совместная деятельность наполняет новым содержательным смыслом жизнь взрослеющей личности. Иными словами, если молодые люди склонны к активному социальному контактированию, которое имеет малосодержательный конструкт, это не будет выступать стимулом обретения навыков реалистичного оценивания себя и других и не приведет к построению содержательного поля адекватной самооценки.

1.2 Профессиональное самоопределение и профессиональные склонности молодежи

Период ранней юности сопряжен с рефлексией личностных и социальных экспектаций, построение сценария жизненного пути, выбора профессиональной стези. Эти обстоятельства склоняют молодых людей к осознанному отношению к учебе, выбору социальных контактов и поиску эффективных стратегий взаимодействия.

Профессиональное самоопределение трактуется учеными, как осознанный выбор личности будущей профессии, основанный на индивидуальных склонностях, притязаниях и потребности в социальной полезности и самоэффективности.

Старшеклассники определяются с понятиями «хочу», «могу», «надо» в силу возрастных и экзистенциальных потребностей. Так, например, в исследовании А.В. Аглушевич отмечается, что в период ранней юности молодые люди рефлексируют собственные интересы и способности, основываясь на знаниях, умениях и навыках, желании присутствовать в данной поле действия [2]. Автор отмечает, что профессиональный выбор первично основывается на склонности «хочу делать», потребности узнать больше об этой сфере.

Вне всякого сомнения, выбор профессии сопряжен с пониманием перспектив рынка труда. Иными словами, взрослеющая личность ориентирована на социальную полезность в своей будущей профессии. Именно поэтому склонна соотносить собственные профессиональные склонности с потребностями общественного производства.

В исследовании И.С. Артюхова отмечается, что молодежь определяясь с выбором профессиональной стези, четче формирует свои представления о профиле обучения, серьезнее относится к дисциплинам, которые профессионально значимы для него [3].

Можно с уверенностью утверждать, что на данный момент в обществе намечается тенденция, связанная с выраженной ответственностью молодежи

в выборе профессии. Старшеклассники склонны ориентироваться, в первую очередь, на собственные профессиональные склонности, чем на влияние родительского предпочтения.

Причем, следует отметить, что осознанный акт отношения к выбору будущей профессии связан у молодых людей с расширением до профессиональной работы. Молодые люди сейчас ориентированы на получение не только финансовых бонусов, но и опыта профессиональных интеракций. Это обстоятельство проявляется в сезонных работах (курьером, раздатчиком флаеров и т.д.).

В исследовании П.Р. Атутова указывается, что выбор будущей профессии сопряжен для молодых людей с пониманием физических и психологических возможностей [4].

Автор отмечает, что в настоящий момент молодые люди склонны четко анализировать возможности своего здоровья, которые будут способствовать успешности профессиональной деятельности. Причем, речь идет не только о мониторинге индивидуальных возможностей, но и реализации стратегий, связанных с активизацией собственных ресурсов (например, выбор здорового образа жизни, скрининг пищевого поведения и др.).

Период ранней юности представляет собой период больших надежд и формирование долгосрочных планов. Молодые люди уже обладают на данном возрастном этапе комплексом навыков реалистичного анализа будущих перспектив, иными словами, их антиципационная способность в сфере профессии вполне имеет допустимую достаточность.

Так, в исследовании М.И. Губанова отмечается, что в период ранней юности происходит не только процесс формирования перспективных планов, но и частичная (и/или символичная) их реализация [9].

Безусловно, речь идет о допрофессиональном опыте контактирования. Временная (сезонная) работа позволяет скорее получить комплекс навыков профессиональной организованности, когда взрослеющая личность

ориентирована на успешное вхождение в коллектив, эффективную деятельность.

Молодые люди успешно рефлексировать навыки индивидуальной мобильности, коммуникабельности, стрессоустойчивости, саморегуляции личности. Это первичная база умений в дальнейшем помогает им справиться с трудностями «новичка» при вхождении как в учебный, так и в трудовой коллектив.

В современной научной практике, ученые рассматривают профессиональные склонности личности, учитывая различные сферы применения способностей. Так, например, в «Словаре профессий» можно обнаружить следующие направления:

- Склонность к производственной деятельности, приносящей видимые результаты. Здесь речь идет о личности ориентированной на визуальный скорый продукт деятельности.
- Склонность к обработке материалов (ориентация на ручные навыки работы).
- Склонность к деловым контактам (ориентация на коммуникативное взаимодействие, умения договариваться, убеждать).
- Склонность к нетворческому труду (личность характеризует пунктуальность, ориентация на четкие рамки исполнительных актов, инструкций).
- Склонность к нравственному воспитанию людей (гуманитарная, психолого-педагогическая направленность личности).
- Склонность к особой заботе о своем престиже (трансляция статуса и значимости персоны, иногда в ущерб собственно профессиональной деятельности).
- Склонность к интеллектуальной деятельности, связанной с общением (научно-исследовательская деятельность, ориентация на инновации гуманитарного вектора).

- Склонность к научно-технической деятельности (научно-исследовательская деятельность, ориентация на инновации технического вектора).
- Склонность к абстрактному мышлению и творческому труду (научно-исследовательская деятельность, ориентация на инновации гуманитарно-философского вектора).
- Склонность к технике и управлению механизмами (ориентация на систему «человек-техника», усеченность констатирования с коллективом коллег) и др.

В научной практике существуют множество классификаций, связанных с профессиональной ориентацией взрослеющей личности. В образовательных организациях повсеместно ведется просветительско-воспитательная работа, связанная с профессиональной ориентацией обучающихся. Это обстоятельство выступает важным посылом в спектре профессионального самоопределения старшеклассников.

В исследовании М.И. Дяченко и М.Н. Захарова отмечается, что в воспитательном и диагностическом (профессиональные склонности личности) конструктах очень важными моментами выступают содержательно-оценочный аспект, то есть отношение к будущей профессии и динамично-побудительный аспект, то есть стремление реализовать себя в той или иной профессиональной сфере, овладеть навыками мастерства, стать социально полезной личностью [10;13].

Авторы указывают, что старшеклассники, как никто другой нуждаются в психологическом сопровождении для объективной рефлексии собственных профессиональных склонностей. Это обстоятельство связано с тем, что юношеский возраст сопряжен с максималистской направленностью и как следствие этого, склоняет молодых людей к построению трудноразрешимых, оптимальных планов.

В этой связи, важно донести до молодежи значимость сохранения баланса индивидуальных ресурсов, чтобы была база для саморазвития и не

было эмоциональных срывов из-за своевременного не достижения желаемых планов.

В исследовании О.В. Журавлевой отмечается, что профессиональные интересы можно разделить на две основные категории: непосредственные и косвенные [11].

Непосредственные профессиональные интересы, как правило, формируются из поля эмоциональной привлекательности (нравится, поднимает престиж личности), а также поля достаточной ориентированности для личности в данной сфере действия.

Данный вид профессиональных интересов включает в себя понимание процедуры осуществления действий, функций, условий и продукта, реализуемого на итоговом этапе. Этот формат интересов сопряжен с потребностью осознанного учета процессуальной стороны профессиональной деятельностью, глубокого понимания значимости ресурсных вкладов личности.

Кроме того, непосредственные профессиональные интересы сопряжены с выраженной эмоциональной привлекательностью для личности данного вида профессиональной деятельности. Для молодых людей также свойственен поиск знаков/причин для дальнейшего самообразования. Это обстоятельство существо укореняет в сознании личности осознанную значимость будущей профессии и нивелирует возможную субъективную ситуативность в выборе.

Косвенные профессиональные интересы сопряжены с различного рода послылами, связанными с их профессиональным выбором. Эти послылы активизируют мониторинг и расширение возможностей применения своих способностей, усилий для повышения результативности профессиональной деятельности.

Хотелось бы отметить, что профессиональное самоопределение, основанное на склонностях личности сопряжено также с мотивами выбора

личности. Эти мотивы, как правило, выступают первичным индикатором профессиональной пригодности для будущей профессии.

В исследовании Н.А. Заруба и М.Н. Захарова отмечается, что понимание осознанного выбора и рефлексии значимых мотивов протекает неравномерно [12;14]. Это обстоятельство связано с тем, что, несмотря на то, что юношеский возраст отличается психологической стабильностью и укорененностью установок, предпочтений, молодым людям свойственен определенный дефицит самопознания и рефлексии профессиональной информации, касающейся будущей профессии.

Это влечет за собой некоторую рассогласованность в выборах, если отсутствует должный контроль со стороны значимого взрослого. Речь идет именно о сопровождении, а не о давлении, навязывании родительского или педагогического пласта информации.

В исследовании М.Н. Захарова отмечаются следующие типы мотивационного выбора профессии [15]:

1 тип, так называемый, опорный. То есть речь идет о выраженном интересе к профессии, объективной оценке индивидуальных ресурсов, социально-психологической готовности личности к реализации себя в этой сфере деятельности.

2 тип - амбивалентный. То есть личность имеет готовность и склонности к реализации данной профессиональной деятельности, но недостаточно четко осознает требования (психологического, физического, технологического ряда) для успешного выполнения профессиональных функций.

3 тип – рассогласованный. То есть, личность имеет интрапсихический конфликт между желанием обладать данной профессией, индивидуальными мотивами и мотивами общественного долга.

4 тип - мотивационно недостаточный. То есть речь идет о навязанном и под давлением отрефлексированном посыле со стороны значимого окружения (родительский выбор). Иными словами, личность смутно

представляет себя в профессиональной перспективе и диффузно ориентируется в задачах и функциях будущей профессии.

Таким образом, можно констатировать, что профессиональное самоопределение, как правило основывается на профессиональных склонностях личности. Однако мотивационный выбор профессии может включать в себя ряд когнитивных искажений, связанных с полем будущей профессиональной деятельности.

1.3 Возрастные особенности периода ранней юности

Главной характеристикой юношеского возраста является то, что в этот возрастной период осуществляется окончательный переход к зрелости личности, завершается формирование устойчивых черт личности. Данный период характеризуется как стабильный, так как ярких негативных проявлений в этом возрасте не наблюдается при нормативной линии развития. Это период постепенного вхождения в поле зрелых социальных взаимодействий.

Если в подростковом возрасте, в котором начинается переход от детства к взрослости, преобладают, как правило, детские черты и возникают лишь первые взрослые проявления, то в юношеском возрасте детских черт уже крайне мало, и за время протекания юношеского периода эти черты в норме исчезают полностью.

В течение юношеского возраста человек достигает полной личностной и социальной зрелости [7;8]. Вне всякого сомнения, в этот возрастной период, особый акцент в формировании веховых критериев возраста принадлежит первичному периоду. В этот момент закладываются основные векторы жизненных устремлений личности.

Достижение зрелости осуществляется во всех сферах и структурных компонентах личности – потребностно-мотивационной, волевой, эмоциональной, достигают максимального развития интеллект, творческие способности и т.д. безусловно, динамика обретения данных составляющих имеет существенные индивидуальные различия. Каждая взрослеющая

личность проходит этот путь по собственному маршруту, используя индивидуальные стратегии достижения желаемых целей. Важным в данном контексте является степень открытости окружающему миру и потребность к принятию и рефлексии социальных инноваций.

Личность, имеющая высокую степень тревожности, как правило, ориентирована на суженный спектр восприятия окружающей реальности. Ее самоотношение к собственному Я, индивидуальным ресурсам, а также отношение к потенциалу других людей представлена дефицитарно. В связи с этим наблюдается прокрастинационная задержка в построении Я-концепции, устойчивых взглядов на мир.

Основными психологическими особенностями юношеского возраста являются:

Самоопределение, становление самосознания. Ведущей деятельностью юности является поиск своего места в жизни. Этот период связан с началом профессионального и личностного самоопределения: именно в юности осуществляются окончание школы, выбор профессии, профессиональное обучение, начало трудовой деятельности [17;22]. Старшие школьники формируют комплекс представлений о своей будущей профессии, и мере личностного вклада в деятельное контактирование в социальном пространстве взаимодействий.

Близость к завершению школы требует профессионального и личностного самоопределения, и юношеский возраст испокон веков был связан с поисками ответов на два вопроса: «каким быть?» (нравственно-личностный выбор) и «кем быть?» (профессиональный выбор). Вне всякого сомнения, первичным посылом в системе формирования данных представлений принадлежит родительской семье.

На рубеже начала юношеского периода взрослеющая личность, еще недостаточно четко рефлегирует собственные устремления и способности. Однако в короткие сроки, динамика осознания собственного Я в сферах личностного, жизненного, социального и профессионального

самоопределения выстраивается в логическую цепочку для старших школьников.

Основные новообразования юношеского возраста – это осознание самого себя как целостной, многомерной личности, появление жизненных планов. Изменяется и самооценка юношей и девушек: в юношеском возрасте развитие самооценки идет в направлении повышения ее цельности и интегрированности с одной стороны, и дифференцированности с другой. В этой связи, тревожность личности выступает деструктивным компонентом в построении системы представлений о собственном я и окружающем мире.

Становление мировоззрения. В юношеском возрасте происходит становление нравственных ориентиров восприятия действительности. Среди тех нравственных проблем, которые тревожат юношество, находятся проблемы добра и зла, справедливости и беззакония, порядочности и беспринципности [19;20]. В период ранней юности личность склонна к социальному экспериментированию. Для нее важным становится построение различного рода схем, нацеленных на постижение окружающего пространства и лоббирования желаемых интересов.

Взрослеющая личность анализирует жизненные события, соотнося их с перспективами собственной жизни. В этот период очень важным становится выбор эффективных стратегий достижения желаемых целей. Вне всякого сомнения, опыт неудач стимулирует функционирование кризисного сознания. Однако в период ранней юности. Подобный пласт негативных переживаний не выступает базовым фоном социального самочувствия личности.

Это обстоятельство связано с тем, что молодые люди обладают гибкостью проникновения в ситуацию травмы и склонны использовать всю полноту имеющихся ресурсов для нивелирования негативных аспектов жизнедеятельности. Молодые люди нацелены на углубленное изучение целого ряда глобальных проблем, связанных с мироустройством и используют данные сведения для построения собственного маршрута жизни.

Проблемы, которые волнуют молодежь, охватывают круг нравственных вопросов, правильность решения которых выходит за пределы личных или интимных межличностных отношений и затрагивает человеческое существование в целом. К окончанию школы, большая часть юношей и девушек представляет собой, людей практически нравственно сформированных, обладающих зрелой и достаточно устойчивой моралью.

Наряду с вопросами морали мировоззрение человека включает в себя социально-политические, экономические, научные, культурные, религиозные и другие устойчивые взгляды. Причем именно система мировоззрения личности выступает ярким индикатором гармоничности взрослеющей личности. Любые деструкции, связанные с когнитивными искажениями в этой сфере, инициируют общую тревожность личности, снижают социальное контактирование и общую удовлетворенность жизнью.

Специфика юности заключается в том, что именно в эти годы идет активный процесс становления мировоззрения, и к окончанию юношеского возраста личность уже обладает сложившимся мировоззрением как целостной системой взглядов, знаний, убеждений своей жизненной философии, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и сформировавшуюся способность к абстрактно-теоретическому мышлению, без чего разрозненные знания не складываются в единую систему.

Принятие всего комплекса социальных ролей взрослого человека и овладение ими (на основе личностного и профессионального самоопределения). Именно в юности человек обретает независимость и осознанно берет на себя социальные обязательства. Юность выступает как период принятия ответственных решений, определяющих всю дальнейшую жизнь человека: выбор профессии и своего места в жизни, выбор смысла жизни, выбор спутника жизни, создание семьи.

Окончательное формирование собственной позиции в межличностных отношениях, тесно связанное с формированием личности. В юности процесс

развития личности характеризуется двумя противоположными тенденциями: с одной стороны, устанавливаются все более тесные межиндивидуальные контакты, усиливается ориентация на группу, с другой стороны, происходит рост самостоятельности, усложнение внутреннего мира и формирование личностных свойств. Нередко именно в юности человек испытывает первую любовь.

Особенностью юношеского периода является обретение устойчивой избирательности в построении значимого социального пространства. Вне всякого сомнения, данное пространство оказывает существенное влияние на дальнейшее формирование жизненных установок. В этом возрасте молодые люди не просто рефлектируют круг значимых людей, они выстраивают долгосрочные взаимоотношения в сфере интимно-личностных взаимодействий, дружеских, профессиональных.

Особое место в формировании собственной позиции в социуме принадлежит комплексу ожиданий личности. Молодые люди нацелены на развитие самооффективности и навыков социальной полезности, включая эти критерии в поле самовосприятия себя как успешной, перспективной личности.

Стабилизация психических состояний (в сравнении с подростковым возрастом): в ранней юности по сравнению с отрочеством значительно снижается острота межличностных конфликтов и в гораздо меньшей степени проявляется негативизм во взаимоотношениях с окружающими людьми [21;22]. Личность вступает в психологически стабильный период и характеризуется устойчивыми моделями проявления реакций.

Улучшается общее физическое и эмоциональное самочувствие молодежи, повышаются их контактность и общительность. Отмечается больше разумности и сдержанности в поведении. Все это говорит о том, что кризис подросткового возраста или миновал, или идет на убыль. Допустимо существование некоторых всплесков эмоциональной нестабильности. Однако они, как правило, носят не систематический, а ситуативный характер.

Обычно данное обстоятельство связано с тем, что взрослеющая личность сталкивается с комплексом трудноразрешимых задач и находится в ситуации эмоционального выгорания, нересурсности. В случае, если подобные эмоциональные всплески обнаруживают хронический характер, следует обратить внимание на иницилирующую причину травматики.

Вне всякого сомнения, любое проявления хронического негативного состояния молодых людей основана на фиксировании неотрефлексированной травмы и потребности в психологическом сопровождении личности.

Как уже указывалось выше, в период ранней юности происходит определенная стабилизация внутренней жизни, что, в частности, проявляется в снижении уровня тревожности от подросткового до раннего юношеского возраста. У многих детей к старшим классам школы нормализуется самооценка, что также вносит положительный вклад во внутриличностные и межличностные отношения [24; 27]. Это обстоятельство связано с тем, что личность уже имеет опыт позитивных взаимоотношений и в ее сознании укоренились бонусы успешности. Именно поэтому молодые люди активно выстраивают маршрут эффективных контактов в социально-психологическом поле взаимодействий.

В связи с этим, обобщая, можно сказать, что в юности осуществляется формирование личности, как системы отношений: юность стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе, по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям [25; 26].

Кроме того, молодые люди уже обладают навыками выбора эффективных стратегий построения позитивного социального пространства, укореняются в межличностных взаимодействиях и рефлексивно оценивают собственные перспективные жизненные планы. Как правило, на момент периода ранней юности у молодых людей уже есть общий контур модели построения собственного жизненного пространства, который, вне всяких сомнений, динамично изменяется в процессе онтогенеза.

При этом в юношеском возрасте в большинстве случаев все же проявляются определенные инфантильные черты. Так, например, выбор профессии не всегда является достаточно продуманным и окончательным, на психологические состояния нередко влияет избыточная эмоциональность и т.п.

Таким образом, юношеский возраст является одним из важнейших в жизни человека. Многие качества личности, сформированные в юношеском возрасте, и принятые в этот период решения оказывают влияние на всю дальнейшую судьбу человека. Однако общая характеристика юношеского возраста может в различной мере отражать психологические особенности юноши или девушки в каждом индивидуальном случае.

Вывод по первой главе

Краткий теоретический анализ проблемы взаимосвязи самооценки и профессиональных склонностей у старшеклассников позволил сделать следующие выводы:

1. Понятие «самооценка» в научной практике трактуется как система представлений личности о самом себе, то есть чертах характера, ресурсах, персональных возможностях, которые личность может проявлять в социальных и профессиональных интеракциях.

2. Самооценка личности представлена двумя аспектами: когнитивным и аффективным. Собственно, эти аспекты и являются базовыми структурными элементами самооценки.

3. Когнитивный аспект самооценки содержит знания личности о собственном Я, логику установок, касающихся характерных черт, ресурсов индивидуального потенциала.

4. Аффективный (эмоциональный) структурный компонент самооценки сопряжен с комплексом отношения личности к собственной персоне. Речь идет о системе эмоций, которые могут приниматься или осуждаться человеком.

5. Виды самооценки: высокая (завышенная), адекватная, низкая:

- Высокая (завышенная) самооценка сопряжена с дисбалансом представлений о собственной ресурсности личности, многовариативности интеракций и быстром реагировании на возможные внешние влияния. Причем личность, как правило, имеет высокий потенциал маневрирования в ситуации трудностей.

- Адекватная (средняя) самооценка выступает индикатором удерживания баланса между когнитивными устремлениями и эмоциональным отношением к собственному Я и к бытийной ситуации в целом. Личность с адекватной самооценкой склонна объективно анализировать плюсы и минусы собственной личности и реалистично принимать суждения значимого окружения.

- Низкая самооценка сопряжена с укорененным в сознании отрицательным опытом социальных интеракций. Здесь речь идет не только о низкой психологической устойчивости, но и дефиците волевой саморегуляции, диффузности представлений о собственных ресурсах и не развитости принятия ценности других людей.

6. Профессиональное самоопределение трактуется учеными как осознанный выбор личности будущей профессии, основанный на индивидуальных склонностях, притязаниях и потребности в социальной полезности и самоэффективности.

7. Профессиональные интересы можно разделить на две основные категории: непосредственные и косвенные:

- Непосредственные профессиональные интересы, как правило, формируются из поля эмоциональной привлекательности (нравится, поднимает престиж личности), а также поля достаточной ориентированности для личности в данной сфере действия.

- Косвенные профессиональные интересы сопряжены с различного рода посылками, связанными с их профессиональным выбором. Эти послы активизируют мониторинг и расширение возможностей применения своих способностей, усилий для повышения результативности профессиональной деятельности.

8. Типы мотивационного выбора профессии: опорный, амбивалентный, рассогласованный, навязанный.

9. Особенности периода ранней юности: самоопределение, становление самосознания; осознание самого себя как целостной, многомерной личности, появление жизненных планов; принятие всего комплекса социальных ролей взрослого человека и овладение ими (на основе личностного и профессионального самоопределения; окончательное формирование собственной позиции в межличностных отношениях, тесно связанное с формированием личности; стабилизация психических состояний.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СКЛОННОСТЕЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

2.1 Методологический аппарат исследования

Цель исследования: изучить особенности взаимосвязь самооценку и профессиональные предпочтений старшеклассников.

Объект исследования: самооценка и профессиональные склонности старшеклассников.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи самооценки и профессиональных склонностей у старшеклассников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь самооценки и профессиональных склонностей у старшеклассников.

Задачи исследования:

1. Диагностировать уровень самооценки и особенности профессиональных склонностей у респондентов.
2. Эмпирически обосновать существование взаимосвязи самооценки и профессиональных склонностей у старшеклассников с помощью методов математической статистики.

Методы исследования: тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалева. дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный группой сотрудников профтехобразования под руководством Е.А. Климова, тест по определению типа профессиональной направленности личности Дж. Холланда.

Математический метод: корреляционный анализ Пирсона.

Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалева

Методика, разработанная С.В. Ковалевым, предназначена для определения уровня самооценки личности. Представляет собой 32 суждения, к которым необходимо выразить свое отношение, предложенными вариантами ответов.

Инструкция: респонденту предлагается ответить на 32 суждения и выбрать один из пяти утверждений (4 – очень часто; 3 – часто; 2 – иногда; 1 – редко; 0 – никогда).

Обработка результатов проводится суммированием баллов по всем 32 суждениям.

Интерпретация результатов:

- Сумма баллов **от 0 до 25** говорит о *высоком уровне самооценки*, при котором человек, как правило, не отягощен сомнениями, адекватно реагирует на замечания других и трезво оценивает свои действия;
- сумма баллов **от 26 до 45** свидетельствует о *среднем уровне самооценки*. Человек с таким уровнем самооценки время от времени ощущает необъяснимую неловкость во взаимоотношениях с другими людьми, нередко недооценивает себя и свои способности без достаточных на то оснований.
- сумма баллов **от 46 до 128** указывает на *низкий уровень самооценки*, при котором человек нередко болезненно переносит критические замечания в свой адрес, чаще старается подстроиться под мнение других людей, сильно страдает от избыточной застенчивости.

Методика профессионального самоопределения Дж. Холланда.

Цель методики – определить доминирующий тип профессиональных предпочтений личности: реалистический тип, интеллектуальный тип, социальный тип, конвенциональный тип, предприимчивый тип, артистичный тип.

Методика состоит из 43 пар профессий, по которой определяются способности, общение и карьерные установки. Результаты подсчитываются по ключу.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова.

Цель методики – определить склонность человека к профессиональной сфере.

Респондентам предлагается 20 вопросов. По завершению опроса подсчитываются баллы по ключу.

Методика выявляет следующие типы склонностей к профессии: человек-человек, человек-техника, человек-знак, человек-природа, человек-художественный образ.

Экспериментальная база исследования: 30 старшеклассников, обучающихся в 10 классе, различных образовательных организаций Саратовской области. Исследование проходило в социальной сети VK. Молодым людям было предложено пройти по желанию опрос.

2.2 Специфика самооценки и профессиональных предпочтений старшеклассников

Для того, чтобы установить самооценку старшеклассников, которая влияет на их жизнедеятельность мы провели тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалева.

Так, мы установили, что 57% респондента (17 человек) имеют высокий уровень самооценки. Такая самооценка свидетельствует о том, что старшеклассники адекватно оценивают свою жизнедеятельность, понимают в силу своего возраста, различные противоречия, которые происходят в их жизни.

Они знают свои сильные и слабые стороны личности, а также могут определить у себя ресурсные черты характера. Они легко общаются с окружающими, открыты к взаимодействию, проявляют лидерские качества.

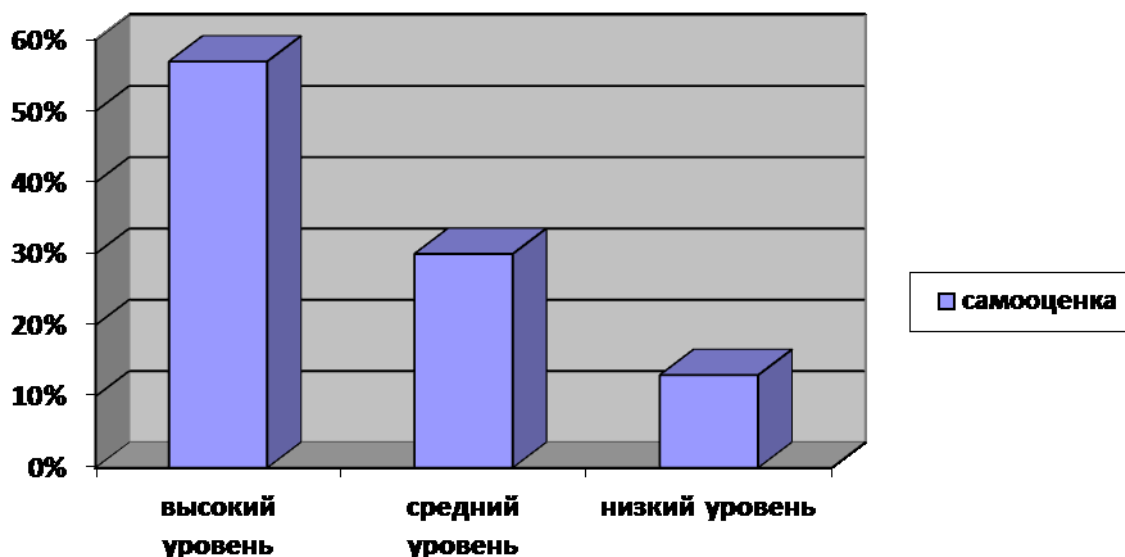


Рисунок 1. Уровень самооценки.

30 % респондентов (9 человек) имеют средний уровень самооценки. Такой уровень самооценки позволяет говорить о том, что старшеклассники не во всех случаях могут объективно оценить происходящие события в их жизни. Сомневаются в правильности принятия решения, нуждаются в помощи со стороны для принятия решения.

13% респондентов (4 человека) имеют низкий уровень самооценки. Старшеклассникам тяжело увидеть в себе положительные качества, они недооценивают свои способности и личностные возможности. В трудных ситуациях действуют в ущерб себе. Им трудно адаптироваться в изменяющихся жизненных условиях.

Таким образом, в основном у старшеклассников преобладает высокая и средняя самооценка, которая свидетельствует о реалистичности восприятия окружающей действительности.

Далее мы проанализировали данные респондентов, определяющих их профессиональные предпочтения по методике ДДО (дифференциально-диагностический опросник) и методике Дж. Холланда. В таблице 1 представлены сводные показатели по двум методикам у старшеклассников.

**Таблица 1 - Совместимость выбранных профессий
старшекласников**

Ф. И.	По Климову Е. А.	По Холланду Д.
1. Виталий П.	Человек-Худож.образ	Предприимчивый
2. Марина В.	Человек-Худож.образ	Артистический
3. Антон К.	Человек-Человек	Предприимчивый
4. Мария Л.	Человек-Человек	Конвенциональный
5. Ирина С.	Человек-Природа	Социальный
6. Елена Ш.	Человек-Худож.образ	Предприимчивый
7. Кирилл Г.	Человек-Техника	Реалистический
8. Артем Х.	Человек-Знак	Артистический
9. Сергей П.	Человек-Человек	Предприимчивый
10. Любовь Т.	Человек-Человек	Социальный
11 Оксана З.	Человек-Человек	Конвенциональный
12. Людмила К.	Человек-Техника	Предприимчивый
13. Владимир З.	Человек-Техника	Реалистический
14. Павел В.	Человек-Знак	Реалистический
15. Юрий И.	Человек-Человек	Социальный
16.Татьяна С.	Человек-Человек	Социальный
17. Виталий Ш.	Человек-Природа	Конвенциональный
18. Анатолий К.	Человек-Природа	Социальный
19. Дмитрий Т.	Человек-Человек	Предприимчивый
20. Дарья И.	Человек-Техника	Конвенциональный
21. Анна М.	Человек-Знак	Социальный
22. Илья П.	Человек-Природа	Предприимчивый
23. Александр П.	Человек-Худож.образ	Реалистический
24. Светлана Р.	Человек-Знак	Реалистический
25. Инна П.	Человек-Человек	Конвенциональный
26. Татьяна Л.	Человек-Человек	Социальный
27. Яна А.	Человек-Человек	Артистичный
28. Анна Т.	Человек-Техника	Предприимчивый
29. Софья Г.	Человек-Природа	Реалистический
30. Ольга К.	Человек-Худож.образ	Реалистический

Исходя из таблицы, можно отметить, что, имея различные профессиональные интересы старшекласники по-разному проявляют свои личностные качества. Так, например, к типу «Человек-человек» можно отнести артистичный, социальный, реалистичный, предприимчивый тип.

Профессиональная направленность старшеклассников выражается в различных сферах жизнедеятельности.

Проанализируем статистически общую картину, которая преобладает у старшеклассников (Рисунок 2).

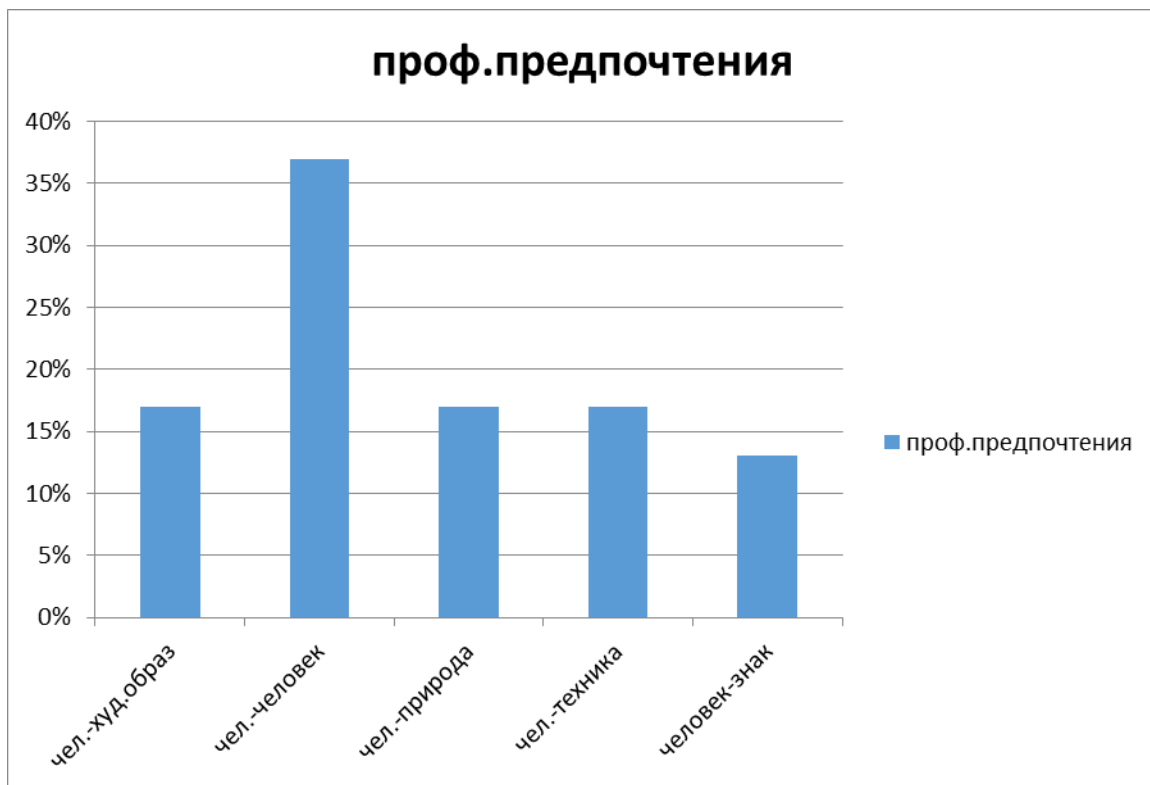


Рисунок 2. Типы профессий у старшеклассников по методике ДДО.

По методике ДДО было установлено, что большинство респондентов относятся к типу «Человек-человек» - 37% (11 человек). Т.е. большинство старшеклассников ориентируются на профессии, которые связаны с общением, взаимодействием с людьми.

Тип «Человек-художественный образ» преобладает у 17% респондентов (5 человек). Данные респондента имеют творческую направленность, ориентируются на креативные профессии, которые требуют нестандартного мышления, творческого вдохновения и новых идей.

Тип «Человек-природа» преобладает также у 17% старшеклассников (5 человек). Такие респонденты ориентированы на взаимодействие с природой, лесом, сельхозхозяйством, растениеводством и животноводством.

Тип «Человек-техника» установлено у 17% респондентов (5 человек). Такие респонденты предпочитают работу с техникой, ориентированы на промышленное производство.

Тип «Человек-знак» выявлено у 13% (4 человека). Данный тип профессиональных предпочтений проявляется в технических и вычислительных способностях. Человеку интересны различные подсчеты, формулы, буквенные значения. Различные логические рассуждения, которые приводят к точным результатам.

Исходя из типов профессий по ДДО, мы выделили общие показатели по методике Дж. Холланда. В результате мы установили, что предпочитаемый тип предприимчивый (рисунок 3). 27% респондентов относятся к предприимчивому типу (8 человек), что свидетельствует об энтузиазме, активности респондентов. Такие респонденты любят быть в центре внимания, общаться с окружающими, придумывать что-то и внедрять в жизнь.

23% респондентов (7 человек) относятся к социальному типу. В данном типе выражены социальные умения, стремление кого-то поучать, проявлять гуманность, мягкость к окружающим. Многие проблемы люди этого типа решают на эмоциях, чувствах. Они очень хорошо умеют общаться с окружающими, проявляют ораторские способности, поэтому такие респонденты ориентируются на работу с людьми.

23% респондентов (7 человек) относятся к реалистичному типу. Респонденты ориентированы на настоящие события, стараются заниматься конкретными вещами, транслируют невербальные и математические способности. Такие респонденты проявляют эмоциональную стабильность в выполняемой деятельности и предпочитают завершать начатую деятельность до конца. Ориентированы в профессии на результат своей деятельности.

17% старшеклассников (5 человек) относятся к конвенциональному типу. В данном типе выражена структурированная деятельность. Респонденты предпочитают практическую, стереотипную деятельность,

носящую конкретный характер. Преобладают математические способности. Человек не стремится к оригинальным идеям в деятельности, консервативен в работе. Ему чужды организаторские способности, ригиден.

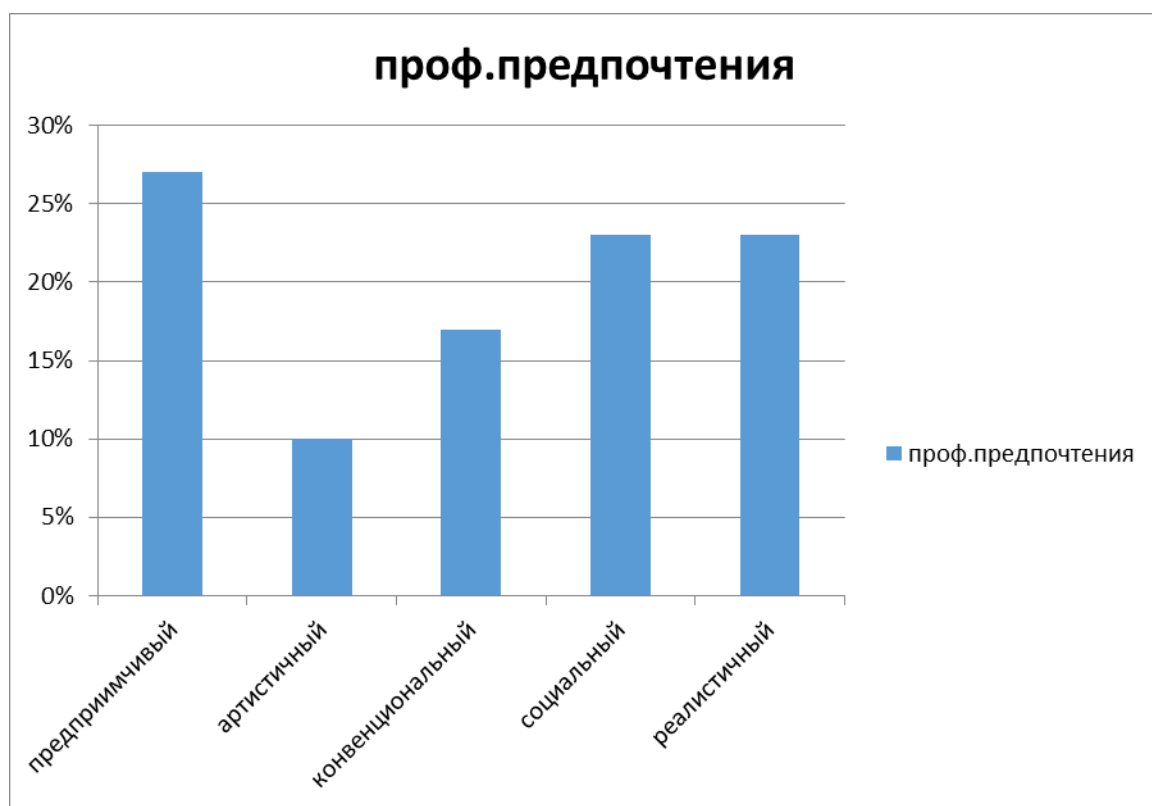


Рисунок 3. Профессиональные типы старшекласников по методике профессионального самоопределения Дж. Холланда.

10% старшекласников (3 человек) относятся к артистичному типу. Такие старшекласник проявляют артистичность, у них хорошо развита интуиция, но при этом сложно относятся к жизни, так как имеют высокие жизненные идеалы. Они независимы в своих решениях, оригинальны в идеях, транслируют вербальные и моторные способности, не придерживаются условностей общества.

Таким образом, можно отметить, что в исследуемой группе преобладает тип «Человек-человек» и предпринимчивый тип профессионального самоопределения. Молодые люди ориентированы на общение и взаимодействие.

Для того, чтобы выявить особенности взаимосвязи самооценки и профессиональных предпочтений старшекласников мы с помощью

корреляционного анализа Пирсона, выполненного с помощью компьютерной программы SPSS 21 на ПК, установим взаимосвязи показателей (Таблица 2).

Таблица 2 – корреляционные взаимосвязи показателей по методу Пирсона

Корреляционные связи	rs
Чем выше самооценка, тем чаще проявляется тип «Человек-человек»	$r_s=0.656$, при $p \leq 0,01$
Чем выше самооценка, тем чаще проявляется социальный тип.	$r_s=0.516$, при $p \leq 0,05$
Чем адекватнее самооценка, тем чаще проявляется тип «Человек-техника»	$r_s=0.638$, при $p \leq 0,01$
Чем чаще проявляется средний уровень самооценки, тем чаще проявляется тип «Человек-природа»	$r_s=0.628$, при $p \leq 0,01$
Чем чаще проявляется средний уровень самооценки, тем чаще проявляется реалистичный тип	$r_s=0.549$, при $p \leq 0,01$
Чем ниже самооценка, тем чаще тип «Человек-художественный образ»	$r_s=0.688$, при $p \leq 0,01$
Чем ниже самооценка, тем чаще проявляется предпочитаемый тип	$r_s=0.535$, при $p \leq 0,01$

Чем выше самооценка, тем чаще старшеклассники избирают типу «Человек-человек», социальный тип ($r_s=0.656$, при $p \leq 0,01$; $r_s=0.516$, при $p \leq 0,05$).

Вероятно, данные показатели связаны с тем, что старшеклассники с высокой самооценкой склонны к активному общению, они уверены в себе, в своих способностях, поэтому ориентированы на взаимодействие с людьми, транслируют лидерские качества. Такие люди готовы помогать окружающим, транслируют гуманность в общении. Их деятельность ориентирована на взаимопомощь, готовы к самопожертвованию. Выражено стремление к обучению и воспитанию окружающих людей, способны приспособиться к различным условиям.

Чем адекватнее (средняя) самооценка тем, чаще старшеклассники избирают тип «Человек-техника», тип «Человек-природа», реалистичный тип

($r_s=0.638$, при $p \leq 0,01$; $r_s=0.628$, при $p \leq 0,01$; $r_s=0.549$, при $p \leq 0,01$). То есть старшеклассники с адекватной самооценкой склонны к реалистичным специальностям, ориентируются на технические профессии, которые требуют четкости. Они предпочитают конкретику в своей жизни. Чем стабильнее их деятельность, тем увереннее они себя чувствуют в жизни. Такие старшеклассники осознают свои личностные возможности и поэтому отдают отчет, тому, какие требования выдвигает к ним технические специальности. Также при средней самооценке, старшеклассники ориентируются на взаимодействие с природными явлениями (аграрий, ландшафтный дизайнер, фермерство и т.д.). У них больше выражены невербальные способности.

Чем ниже самооценка, тем чаще старшеклассники тип «Человек-художественный образ», предпочитаемый тип ($r_s=0.688$, при $p \leq 0,01$; $r_s=0.535$, при $p \leq 0,01$; $r_s=0.592$, при $p \leq 0,01$). То есть старшеклассники данной группы с низкой самооценкой больше склонны к художественным профессиям, где они могут выразить свой внутренний мир, через рисование, какое-то иное творчество. У них масса идей, которые через творчество они могут воплощать, так как не могут проявлять своих личностных особенностей, стесняются, сковываются при общении с окружающими. У них развито зрительное восприятие и память, наблюдательность, творческое воображение. Такие люди находят себя в писателях, художниках, композиторах, модельерах, архитекторах и т.д. Они способны воспроизводить и изготавливать различные изделия (ювелирные, граверные, столярные и т.д.). Это разносторонне развитые творческие личности.

Таким образом, исследование показало, что у старшеклассников различные профессиональные предпочтения, которые зависят от самооценки. Чем она выше и адекватнее, тем активнее респонденты, которые ориентируются на взаимодействие с людьми.

Выводы по второй главе

В своем исследовании мы применили тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалева, дифференциально-диагностический опросник (ДДО), разработанный группой сотрудников профтехобразования под руководством Е.А. Климова, тест по определению типа профессиональной направленности личности Дж. Холланда.

Проведенное нами исследование показало, что большинство старшеклассников транслируют высокую самооценку, через призму которой они адекватно оценивают себя, свои возможности, уверены в своих силах.

Также мы установили средний уровень самооценки. Такие старшеклассники адекватно оценивают свои возможности, но могут колебаться в принятии решения, беспокоиться.

В минимальном количестве была выявлена низкая самооценка старшеклассников, которые неуверенные в своих силах, не могут выделить у себя сильные стороны своей личности.

По методике ДДО было установлено, что большинство респондентов относятся к типу «Человек-человек», им нравится взаимодействовать с окружающими, быть полезными для общества.

В равных частях преобладает у респондентов тип «Человек-художественный образ», тип «Человек-природа», тип «Человек-техника». Т.е. респонденты продемонстрировали разные профессиональные предпочтения, которые выражают их нестандартное мышление, ориентацию на природу и технику.

Тип «Человек-знак» выявлено у незначительной части респондентов, которые ориентированы на технические специальности и транслируют вычислительные способности.

По методике Дж. Холланда мы установили самый предпочитаемый тип у респондентов. Большинство респондентов относятся к предприимчивому и типу. Такие респонденты стремятся к лидерству, к организации деятельности, к активности в жизнедеятельности.

Также в равных долях определились такие типы, как социальный, реалистичный. Респонденты проявляют гуманность, тактичность при взаимодействии, эмоциональную стабильность.

В меньшей степени у респондентов выражен конвенциональный и артистичный тип. Старшеклассники менее заинтересованы в структурированной деятельности и к творческому самовыражению.

На основе качественного анализа по всем методикам, мы установили особенность взаимосвязи между показателями.

Было обнаружено, что чем выше самооценка, тем чаще старшеклассники избирают тип «Человек-человек», социальный тип. Чем адекватнее (средняя) самооценка тем, чаще старшеклассники избирают тип «Человек-техника», тип «Человек-природа», реалистичный тип. Чем ниже самооценка, тем чаще старшеклассники тип «Человек-художественный образ», предпочитаемый тип.

Т.е. при высокой самооценке старшеклассники ориентируются на общественное взаимодействие, работой с людьми.

При средней самооценке старшеклассники избирают технические профессии и работу с природными ресурсами.

При низкой самооценке старшеклассники стремятся к самовыражению через творчество.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время общество нуждается в уверенных себе личностей, которые заинтересованы в своей профессии и имеют способность проектировать новые идеи.

В своем исследовании мы проанализировали теоретические представления о понятии «самооценка» и сущность профессиональных предпочтений.

В результате теоретического анализа мы пришли к выводам:

1. Понятие «самооценка» трактуется в науке как система представлений личности о самом себе, то есть чертах характера, ресурсах, персональных возможностях, которые личность может проявлять в социальных и профессиональных интеракциях. Самооценка проявляется в когнитивном и аффективном аспекте. Выделяют уровни самооценки: высокую, среднюю, низкую. От уровней зависит поведение человека в обществе и характер его взаимодействия с людьми.

2. Профессиональное самоопределение понимается учеными как сознательный выбор человека, учитывающий свои способности, склонности, потребности. Профессиональные интересы подразделяются на непосредственные и косвенные. Любые профессиональные интересы зависят от мотивации человека. В науке мотивационный выбор принято разделять на опорный, амбивалентный, рассогласованный, навязанный.

3. Ранняя юность – это период самоопределения, самоутверждения, планирования жизненных целей, поэтому профессиональные предпочтения играют важную роль в самоопределении молодых людей, в частности, старшеклассников. От их самооценки, понимания своих намерений зависит успешность жизненной траектории.

Теоретические выводы позволили нам провести эмпирическое исследование, которое установили особенность взаимосвязи самооценки и профессиональных предпочтений старшеклассников.

Так, мы определили, что большинство старшеклассников транслируют высокую и среднюю самооценку. В наименьшей степени – низкую.

По методике ДДО мы определили доминирующий тип профессиональных предпочтений - «Человек-человек».

В равных частях преобладает у респондентов тип «Человек-художественный образ», тип «Человек-природа», тип «Человек-техника».

А тип «человек-знак» проявился в меньшей степени.

По методике Дж. Холланда мы предприимчивый доминирующий тип. В равных долях проявились такие типы, как социальный, реалистичный.

В меньшей степени у респондентов выражен конвенциональный и артистичный тип.

На основе качественного анализа по всем методикам, мы установили особенность взаимосвязи между показателями.

Было обнаружено, что чем выше самооценка, тем чаще старшеклассники избирают типу «Человек-человек», социальный тип. Чем адекватнее (средняя) самооценка тем, чаще старшеклассники избирают тип «Человек-техника», тип «Человек-природа», реалистичный тип. Чем ниже самооценка, тем чаще старшеклассники тип «Человек-художественный образ», предпочитаемый тип.

Т.е. при высокой самооценке старшеклассники ориентируются на общественное взаимодействие, работой с людьми.

При средней самооценке старшеклассники избирают технические профессии и работу с природными ресурсами.

При низкой самооценке старшеклассники стремятся к самовыражению через творчество.

Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что существует взаимосвязь самооценки и профессиональных склонностей у старшеклассников подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон. О персональных данных: федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ (в ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2006. – № 31. – ст. 3451 (Часть I).
2. Аглушевич, А. В. Проблема готовности старших школьников к выбору профессии: препринт / А. В. Аглушевич; под ред. Н. Э. Касаткиной, Т. М. Чу-рековой. Кемерово: РИО КемГУ, 2002. - 38 с.
3. Артюхова, И. С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе / И. С. Артюхова // Педагогика. 2004. - № 2. - С. 28-33.
4. Атутов, П. Р. Проблемы психологического обеспечения подготовки молодежи к труду и выбору профессии / П. Р. Атутов, Е. А. Климов // Вопросы психологии. 1984.-№ 1.-С. 13-19.
5. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание/ Р. Бернс. – М.: Прогресс, 2006. – 420 с.
6. Вилюнас, В. К. Психология эмоций / В. К. Вилюнас. – СПб.: Питер, 2006. – 496 с.
7. Волков, Б.С. Возрастная психология: Учебное пособие. Кн.1 / Б.С. Волков. – М.: Академия Проект, 2005.– 208 с.
8. Выготский Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 190 с.
9. Губанова, М. И. Современный старший школьник на этапе реализации профессиональных и жизненных планов / М. И. Губанова // Психолого-педагогические основы непрерывного образования: сб. науч. тр. - Кемерово, 1992.-153 с.
10. Дьяченко, М. И. Профессиональное воспитание учащейся молодежи / М. И. Дьяченко.-М.: Высшая школа, 1988. 144 с.
11. Журавлева, О. В. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения старшеклассников «группы риска»: автореф. дис. . канд. пед. наук / О. В. Журавлева. Кемерово, 2002. - 24 с.
12. Заруба, Н. А. Педагогическое руководство профессиональным

самоопределением старшеклассников в условиях профильного обучения: дис. . канд. пед. наук / Н. А. Заруба. М., 1995. - 146 с.

13. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация в школе / Н. Н. Захаров, В. Д. Симоненко. -М.: Просвещение, 1989. 190 с.

14. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. -М.: Просвещение, 1988.-272 с.

15. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова. – Минск, 1993. – 228 с.

16. Изард, К. Е. Психология эмоций / К. Е. Изард. СПб.: «Питер», 2009. – 753 с.

17. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человек: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2014. – 464 с.

18. Липкина, А.И. Самооценка / А. И. Липкина // Большая Советская Энциклопедия. – М.: Знание, 2004. – 698 с.

19. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. – М.: МПСИ, 2011. – 384 с.

20. Люблинская, А. А. Детская психология: учебное пособие для студентов педагогических ин-тов / А. А. Люблинская. – М., «Просвещение», 1971. – 247 с.

21. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А.Г. Маслоу / Перевод. с англ. Татлыбаевой А. М. СПб.: Евразия, 1999. – 347 с.

22. Муздыбаев, К. Психология ответственности / К. Муздыбаев. — Л., Речь, 1983. — 240 с.

23. Немов, Р. С. Психология: учеб.для студ. высш.пед.учебзаведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 640 с.

24. Нюттен, Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего / Ж. Нюттен ; под ред. Д.А. Леонтьева. — М. : Смысл, 2004. — 608 с.

25. Панченко, С. Эмоциональные состояния / С. Панченко //

Школьный психолог. – 2008. – № 1. – С. 4-5.

26. Петрова, Л.Е. Социальное самочувствие молодежи / Л.И. Петрова /Социологические исследования. - 2000. - № 12. - С. 50-55.

27. Семенюк, Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное // А. А. Люблинская. Активность и направленность дошкольника. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

28. Смирнова Е. О. Ребенок – взрослый – сверстник. Методические рекомендации / Е. О. Смирнова. – М.: МГППУ, 2003. – 140 с.

29. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. Практикум / Л. Д. Столяренко. – РнД.: Феникс, 2006. – 345 с.

30. Тощенко, Ж.Т. Социальное настроение / Ж.Т. Тощенко, С.В. Харченко. - М. : Академия, 1996. - 196 с.

31. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 280 с.

32. Чеснокова, И. И. Проблемы самосознания в психологии / И. И. Чеснокова. – М.: Наука, 1977. - 144 с.

33. Stogdill, R. Handbook of leadership /R, Stogdill. – N.Y., 1974. – 168 s.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Результаты корреляционного анализа Пирсона

		Высокая самооценка	Средняя самооценка	Низкая самооценка	Интеллектуальный тип	Конвенциональный тип	Артистический тип	Предпочитаемый тип	Реалистичный тип	Социальный тип	Человек - художественный образ	Человек - человек	Человек- техника	Человек- природа	Человек- знак
Высокая самооценка	Pearson Correlation	1	,173	,128	,216	,325	,173	-,078	,368	,516(**)	,147	,656(*)	,284	,435	,216
	Sig. (2-tailed)	.	,478	,112	,375	,202	,478	,752	,214	,039	,165	,021	,115	,244	,375
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Средняя самооценка	Pearson Correlation	,173	1	,122	,339	,173	,341	,338	,549(*)	,281	,216	,235	,638(**)	,628(*)	,339
	Sig. (2-tailed)	,478	.	,619	,155	,478	,106	,452	,050	,326	,224	,112	,042	,032	,155
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Низкая самооценка	Pearson Correlation	,128	,122	1	,124	,128	,122	,535(**)	,388	,322	,638(**)	,347	,227	,325	,124
	Sig. (2-tailed)	,112	,619	.	,614	,112	,619	,039	,311	,413	,049	,243	,265	,110	,614
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Интеллектуальный	Pearson Correlation	,216	,339	,124	1	,216	,339	,316	,388	,344	,387	,412	,549(**)	,295	,354

тип	on														
	Sig. (2-tailed)	,375	,155	,614	.	,375	,155	,124	,299	,184	,414	,128	,042	,211	,102
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Конвенциональный тип	Pearson Correlation	-,078	,338	,112	,316	1	,338	,402	,417	,362	,296	,268	,541	,220	,316
	Sig. (2-tailed)	,752	,452	,648	,124	.	,452	,125	,139	,217	,224	,167	,322	,104	,124
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
артистич- ный тип	Pearson Correlation	,368	,489	,388	,241	,368	1	,417	,321	,462	,346	,471	,254	,266	,241
	Sig. (2-tailed)	,214	,235	,311	,124	,214	.	,139	,102	,183	,127	,121	,105	,168	,124
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Предпочитаемый тип	Pearson Correlation	,249	,281	,535(**)	,344	,249	,281	1	,462	,388	,357	,416	,202	,287	,344
	Sig. (2-tailed)	,242	,326	,039	,184	,242	,326	.	,183	,205	,264	,241	,106	,216	,184
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Реалистичный тип	Pearson Correlation	,235	,549(*)	,412	,388	,235	,324	,296	1	,357	,285	,451	,364	,269	,388
	Sig. (2-tailed)	,154	,050	,121	,110	,154	,214	,224	.	,264	,200	,119	,216	,201	,110

	tailed)														
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Социальн ый тип	Pearson Correlati on	,516(**)	,516(*)	,112	,412	,328	,298	,268	,471	1	,451	,324	,272	,374	,412
	Sig. (2- tailed)	,039	,039	,648	,128	,210	,124	,167	,121	.	,119	,106	,327	,196	,128
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Человек- художест венный образ		,147	,167	,638(**)	,248	,268	,167	,399	,223	,254	1	,272	,209	,317	,388
		,165	,139	,049	,166	,164	,139	,164	,150	,149	.	,327	,113	,214	,42
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Человек- человек		,656(**)	,167	,228	,382	,268	,167	,465	,381	,388	,354	1	,328	,341	,382
		,021	,139	,127	,198	,164	,139	,133	,165	,211	,128	.	,120	,098	,198
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Человек- техника		,284	,638(*)	,368	,382	,268	,167	,402	,381	,388	,369	,272	1	,341	,382
		,115	,042	,133	,198	,164	,139	,136	,165	,211	,124	,327		,098	,198
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Человек- природа		,268	,628(*)	,324	,382	,268	,167	,368	,381	,388	,368	,272	,327	1	,382
		,164	,032	,112	,198	,164	,139	,124	,165	,211	,142	,327	,109	.	,198
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Человек - знак		,268	,167	,336	,382	,268	,167	,354	,381	,388	,339	,358	,328	,341	1
		,164	,139	,114	,198	,164	,139	,140	,165	,211	,117	,131	,120	,098	.
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

