

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ И  
СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В  
ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы,  
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Емелина Максима Николаевича

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

С. В. Матвеева

Зав. кафедрой педагогики и психологии  
кандидат психологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

О.В. Карина

**Балашов 2021**

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы самоотношения в подростковом возрасте объясняется тем, что именно в этот период происходит формирование его самосознания, сопровождающееся рядом психосоциальных противоречий: с одной стороны, подросток воспринимает себя как исключительную личность, ставит себя выше других людей, с другой стороны, сомневается в себе, но старается не допускать этих сомнений в сознание.

Вопрос формирования самоотношения в подростковом возрасте рассматривали такие выдающиеся ученые, как Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, И. С. Кон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, М. Розенберг, А. А. Орлова и другие. Все авторы приходят к мнению, что подростковый период является сенситивным для формирования самоотношения личности.

Выявление особенностей смысложизненных ориентаций в последнее время стало актуальной темой исследований. Почти каждый человек сталкивается с проблемой смысла жизни. Эта проблема становится особенно актуальной в подростковом возрасте. Смысл жизни может выступать, с одной стороны, как ценность для индивида, а с другой, смысл может определять выбор ценностей, которыми руководствуется индивид в своей жизни. Люди по-разному осознают разные аспекты смысла жизни: прошлое, настоящее, будущее.

Все аспекты смысла жизни связаны с ценностями: духовным удовлетворением и достижениями. Кроме того, осмысленность в целом связана с творчеством, саморазвитием и сохранением собственной идентичности. Осмысленность процесса связана с активными социальными контактами, осмысленность результата-с развитием самого себя, а осмысленность будущего имеет обратную связь с высоким финансовым положением. Все аспекты смысла жизни и такие ценности, как творчество, активные социальные контакты, саморазвитие, достижения, духовное удовлетворение и сохранение собственной идентичности, напрямую связаны

друг с другом, т. е. чем больше осмысленности, тем больше выражены эти ценности. Связь между общей осмысленностью, осмысленностью будущего и собственным престижем, высоким финансовым положением обратная, что говорит о том, что чем более осмысленна жизнь в целом и будущее, тем менее важны эти ценности.

Подростковый возраст – важный этап формирования личности человека, который характеризуется рядом специфических особенностей, в том числе преобразований в сфере сознания, деятельности и системы отношений. Во-первых, продолжается рост человека и формирование организма в период полового созревания, что оказывает важное влияние на психофизиологические особенности. Основой формирования новых психологических и личностных качеств является общение в ходе различных видов деятельности. В этот период возможны частые стрессы, связанные с интенсификацией образовательного процесса с переходом на новые формы обучения, а также социальной адаптацией в отношениях с коллективом.

Таким образом, актуальность данного вопроса позволяет сформировать тему нашей работы «Особенности самоотношения и смысложизненных ориентаций у подростков в полных и неполных семьях».

**Цель исследования:** изучить особенности самоотношения и смысложизненных ориентаций у подростков в полных и неполных семьях.

**Объект исследования:** самоотношение и смысложизненные ориентации.

**Предмет исследования:** самоотношение и смысложизненные ориентации у подростков в полных и неполных семьях.

**Гипотеза исследования:** существуют различия в самоотношении и смысложизненных ориентациях у подростков в полных и неполных семьях.

**Задачи исследования:**

1. Провести теоретический анализ понятия «самоотношение».
2. Рассмотреть понятие «смысложизненные ориентации».

3. Разработать и провести эмпирическое исследование самоотношения и смысложизненных ориентаций у подростков в полных и неполных семьях.

**Методы исследования:**

1. Теоретический анализ научных источников.
2. Метод опроса.
3. Метод психодиагностического тестирования.
4. Метод математической статистики: U-критерий Манна Уитни.

**Методики диагностического обследования:**

– «Методика исследования самоотношения» (тест - опросник МИС) (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев).

– Тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева (СЖО).

**Методологическая основа исследования:**

– модель самоотношения, разработанная учеными Н. И. Сарджвеладзе, Л. С. Выготского, И. С. Кона, И. И. Чесноковой и др.;

– труды отечественных и зарубежных ученых в области теории и методики исследования смысложизненных ориентаций А. А. Бодалева, Ю. Б. Гиппенрейтер, Д. А. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, В. Франкла, В.Э. Чудновского.

**Теоретическая значимость исследования:** обобщены теоретические концепции исследований самоотношения и смысложизненных ориентаций подростков.

**База исследования:** МОУ СОШ № 9 г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 20 подростков 12-13 лет (10 подростков из полных семей и 10 подростков из неполных семей).

**Практическая значимость исследования:** результаты практического исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога по данной проблеме исследования.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Основное содержание работы** включает краткое изложение глав исследования.

В **первой главе** нашего исследования сделан психолого-педагогический анализ понятия самоотношения, дана характеристика подросткового возраста, а также изучены смысложизненные ориентации подростков.

В подростковом возрасте происходят важнейшие изменения в сознании и деятельности. Отношение личности к себе и ее поведение связаны определенно связью, которая в контексте нашего исследования проявляется в высоком уровне самоотношения и как следствие низкого уровня конфликтности. Проблема изучения особенностей самоотношения как психологической основы конфликтного поведения личности в подростковом возрасте связана с тем, что ценность своего «Я» почти полностью поглощает его внимание, в связи, с чем уровень активности личности излишне повышается (то есть позитивное самоотношение), затрудняя тем самым выбор адекватного способа взаимодействия, его поведение становится ригидным (то есть низкий уровень конфликтности).

В процессе подросткового возраста самоотношение претерпевает значительные изменения, усложняясь, повышается устойчивость самоотношения.

В ходе становления самоотношения изменяются, претерпевают определённую динамику его структурные и процессуальные компоненты. Отсюда следует, что изучение самоотношения наиболее важно в подростковом возрасте, так как эта возрастная стадия наиболее чувствительна к развитию психологического феномена самоотдачи в целостной структуре личности.

Начало фундаментальных исследований феномена отношения человека к себе в отечественной психологии было положено благодаря трудам А. Н. Леонтьевым, С. Л. Рубинштейном, Е. В. Шороховой и др. и теоретическим трудам И. С. Кона и И. И. Чесноковой и др.

Понятие «смысложизненные ориентации личности» достаточно

гармонично интегрировано в категорию смысла, разработанную в рамках экзистенциальной психологии и, основанной В. Франклом. С позиций отечественной психологии смысложизненные ориентации представляют собой поиск личности смысла жизни, как в целом, так и в ситуации в отдельности, которая обуславливает активность личности, двигает ее к самооценке и самоанализу.. Кроме того, ориентация на поиск смысла заставляет человека познавать окружающую его объективную реальность, выходя тем самым за пределы себя, своих идей и мира, и находить в ней то, что, преломляясь через внутреннюю реальность конкретного человека, может стать его индивидуальным и неповторимым личностным смыслом.

**Во второй главе** нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования особенностей самоотношения и смысложизненных ориентаций подростков дошкольника в полных и неполных семьях.

Мы провели эмпирическое исследование с целью изучить особенности самоотношения и смысложизненных ориентаций у подростков в полных и неполных семьях.

Нами были использованы следующие методики:

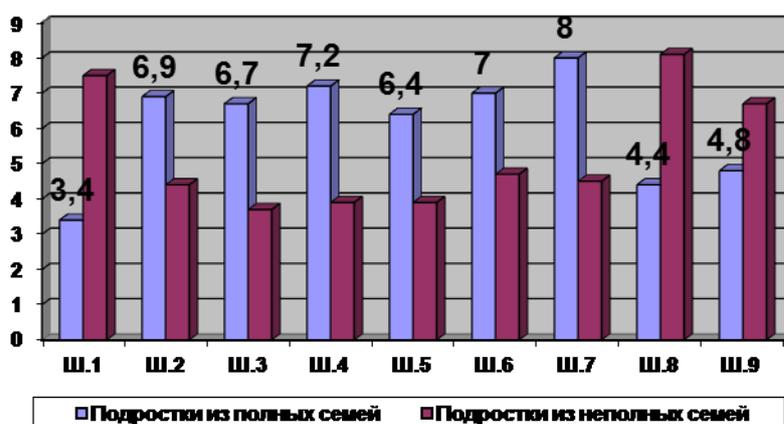
– «Методика исследования самоотношения» (тест - опросник МИС) (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).

- Тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева (СЖО).

По результатам исследования, нами был представлен сравнительный анализ среднеарифметических значений по шкалам методики исследования самоотношения (тест - опросник МИС) В.В. Столин, С.Р. Пантелеев подростков из полных и неполных семей. Количественные результаты представлены в таблице 1.

**Таблица 1 – Сравнительный анализ среднеарифметических значений по шкалам методики исследования самоотношения (тест - опросник МИС) В.В. Столин, С.Р. Пантелеев подростков из полных и неполных семей**

Код испытуемых	Шкалы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подростки из полных семей	3,4	6,9	6,7	7,2	6,4	7,0	8,0	4,4	4,8
Подростки из неполных семей	7,5	4,4	3,7	3,9	3,9	4,7	4,5	8,1	6,7



**Рисунок 1– Сравнительный анализ среднеарифметических значений по шкалам подростков первой (подростки из полных семей) и второй (подростки из неполных семей) группах испытуемых**

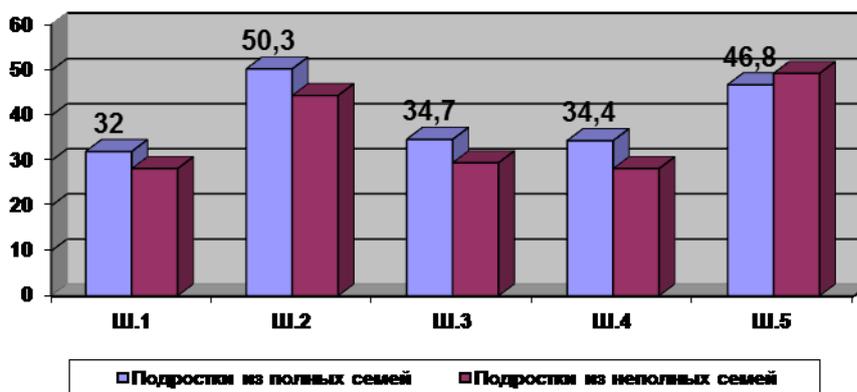
Анализируя средние групповые показатели по шкалам теста-опросника МИС (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев) мы видим: у подростков из полных семей выражены значения таких шкал, как «отраженное самоотношение», «самопринятие», «самопривязанность», а у подростков из неполных семей выражены такие шкалы, как «закрытость», «внутренняя конфликтность».

Результаты сравнительного анализа среднеарифметических значений по шкалам теста смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева подростков

из полных и неполных семей представлен в таблице 2, рисунке 2.

**Таблица 2 – Сравнительный анализ среднеарифметических значений по шкалам теста смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева подростков из полных и неполных семей**

	Цели жизни	Процесс жизни	Результативность жизни	Локус контроля-Я	Локус контроля-жизнь
Подростки из полных семей	32,0	50,3	34,7	34,4	46,8
Подростки из неполных семей	28,2	44,4	29,5	28,2	49,3



**Рисунок 2– Сравнительный анализ среднеарифметических значений по шкалам подростков первой (подростки из полных семей) и второй (подростки из неполных семей) группах испытуемых**

Анализируя средние групповые показатели по шкалам теста смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева, мы видим, что у подростков из полных и неполных семей выражены такие шкалы, как «процесс жизни», «локус контроля жизнь».

Для выявления различия смысложизненных ориентаций и самооотношения подростков из полных и неполных семей мы применили метод математической статистики – U-критерий Манна Уитни. Расчеты см. Приложение А.

По результатам математической статистики выявлены различия в смысложизненных ориентациях и самооотношении подростков из полных и неполных семей:

– по шкале «Замкнутость» полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 4$  (при  $p \leq 0,01$ ) находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в подростков из неполных семей;

– по шкале «Саморуководство» полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 18$  (при  $p \leq 0,01$ ) находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в подростков из полных семей;

– по шкале «Отраженное самоотношение» полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 18$  (при  $p \leq 0,01$ ) находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в подростков из полных семей;

– по шкале «Самопринятие» полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 16$  (при  $p \leq 0,01$ ) находится в зоне значимости;

– по шкале «Самопривязанность» полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 5,5$  (при  $p \leq 0,01$ ) находится в зоне значимости;

– по шкале «Внутренняя конфликтность» полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 6,5$  (при  $p \leq 0,01$ ) находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в подростков из неполных семей;

– по шкале «Цели в жизни» полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 13$  (при  $p \leq 0,01$ ) находится в зоне значимости;

– по шкале «Результативность жизни» полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 3,5$  (при  $p \leq 0,01$ ) находится в зоне значимости, при этом более высокий ранг в подростков из полных семей;

– по шкале «Локус контроля-Я» полученное эмпирическое значение  $U_{\text{эмп}} = 0,5$  (при  $p \leq 0,01$ ) находится в зоне значимости.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующий вывод:

– закрытость более присуща подросткам из неполных семей, чем подросткам из полных семей.

– саморуководство более присуще подросткам из полных семей, чем подросткам из неполных семей.

– отраженное самоотношение находится на более высоком уровне у подростков из полных семей, чем у подростков из неполных семей.

– самопринятие находится на более высоком уровне у подростков из полных семей, чем у подростков из неполных семей.

– самопривязанность находится на более высоком уровне у подростков из полных семей, чем у подростков из неполных семей.

– внутренняя конфликтность более присуща подросткам из неполных семей, чем подросткам из полных семей.

– осознанность целей в жизни находится на более высоком уровне у подростков из полных семей, чем у подростков из неполных семей.

– показатель результативности жизни находится на более высоком уровне у подростков из полных семей, чем у подростков из неполных семей.

– показатель локус контроля-Я находится на более высоком уровне у подростков из полных семей, чем у подростков из неполных семей.

Гипотеза нашего эмпирического исследования подтвердилась: существуют различия в самоотношении и смысложизненных ориентациях у подростков в полных и неполных семьях.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В подростковом возрасте происходят важнейшие изменения в сознании и деятельности. Отношение личности к себе и ее поведение связаны определенно связью, которая в контексте нашего исследования проявляется в высоком уровне самоотношения и как следствие низкого уровня конфликтности. Проблема изучения особенностей самоотношения как психологической основы конфликтного поведения личности в подростковом возрасте связана с тем, что ценность своего «Я» почти полностью поглощает его внимание, в связи, с чем уровень активности личности излишне повышается (то есть позитивное самоотношение), затрудняя тем самым выбор адекватного способа взаимодействия, его поведение становится ригидным (то есть низкий уровень конфликтности).

Самоотношение в период проживания ребенка подросткового возраста претерпевает значительные изменения. Оно усложняется, повышается устойчивость самоотношения в целом и его компонентов в частности, осуществляется их интеграция в единую целостную систему. Приоритет, по мнению исследователей, заключается в том, что при наличии многих факторов в подростковом возрасте интенсивно формируется и систематизируется.

Формирование самоотношения – это сложный непрерывный процесс, в ходе которого его структурные и процессуальные компоненты изменяются и претерпевают определенную динамику. Отсюда следует, что изучение особенностей самоотношения важно в подростковом периоде, поскольку этот возрастной этап является наиболее чувствительным для развития психологического феномена самоотношения в целостной структуре личности.

В отечественной психологии начало фундаментальных исследований феномена отношения человека к себе было положено благодаря трудам А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Г. Спиркина, Е.В. Шороховой и теоретическим трудам И.С. Кона и И.И. Чесноковой.

Понятие «смысложизненные ориентации личности» достаточно гармонично интегрировано в категорию смысла, разработанную в рамках экзистенциальной психологии, основанной В. Франклом.

В рамках отечественной психологии смысложизненные ориентации можно охарактеризовать как свехориентацию личности на поиск смысла жизни в целом и каждой ситуации в частности, которая детерминирует активность личности, побуждает ее к самооценке и самоанализу. Кроме того, ориентация на поиск смысла заставляет человека познавать окружающую его объективную реальность, выходя тем самым за пределы себя, своих представлений и мира, и находить в ней то, что, преломляясь через внутреннюю реальность конкретного человека, может стать его

индивидуальным, уникальным личностным смыслом.

Мы провели эмпирическое исследование с целью изучить особенности самоотношения и смысложизненных ориентаций у подростков в полных и неполных семьях.

Нами были использованы следующие методики:

– «Методика исследования самоотношения» (тест - опросник МИС) (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).

- Тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева (СЖО).

По данным эмпирического исследования:

- закрытость более присуща подросткам из неполных семей, чем подросткам из полных семей.

- саморуководство более присуще подросткам из полных семей, чем подросткам из неполных семей.

- отраженное самоотношение находится на более высоком уровне у подростков из полных семей, чем у подростков из неполных семей.

- самопринятие находится на более высоком уровне у подростков из полных семей, чем у подростков из неполных семей.

- самопривязанность находится на более высоком уровне у подростков из полных семей, чем у подростков из неполных семей.

- внутренняя конфликтность более присуща подросткам из неполных семей, чем подросткам из полных семей.

- осознанность целей в жизни находится на более высоком уровне у подростков из полных семей, чем у подростков из неполных семей.

- показатель результативности жизни находится на более высоком уровне у подростков из полных семей, чем у подростков из неполных семей.

- показатель локус контроля-Я находится на более высоком уровне у подростков из полных семей, чем у подростков из неполных семей.

Гипотеза нашего эмпирического исследования подтвердилась: существуют различия в самоотношении и смысложизненных ориентациях у

ПОДРОСТКОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ.