

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ
ОТНОШЕНИЙ И САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Авдеева Романа Александровича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии
кандидат социологических наук,
доцент _____

Н.Е. Шустова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Подростковые годы являются серьезным испытанием для самого ребенка и для его родителей, подростка окружает много проблем, а именно этот возраст бурно сопровождают многочисленные физические, психологические, эмоциональные и социальные изменения.

Характерной особенностью подросткового возраста является неадекватная самооценка, чаще всего она занижена. Во многом это связано с большим количеством изменений, происходящих одновременно. Неуверенность в себе приводит к ухудшению школьной успеваемости и к отвратительному поведению. Так же стоит отметить, что при низкой самооценке может страдать социальная сфера, т.е. подросток не будет общаться со сверстниками, и выстраивать с ними взаимодействие. Чем больше изменений, тем хуже ситуация, тем острее кризис перехода.

В исследовательской работе хотелось бы затронуть одну из важных и актуальных проблем, а именно влияние родительского воспитания на самооценку подростков. Данная проблема всегда была серьезная и актуальной, сейчас как показывают многие исследования, подростки обладают низкой самооценкой и им трудно социализироваться, обычно такие подростки замкнуты, стеснительны и возможно, даже одинокие.

Низкая самооценка формируется под влиянием некоторых факторов. Этими факторами могут выступать недостаток любви, общения, понимания, заботы со стороны родителей и многие другие. Дополнительный стресс усиливает подростковый кризис и психологически ребенку еще тяжелее справиться, для него это как определенный «снежный ком» который навалился на его голову.

Детско-родительские отношения являются средой, обуславливающей психическое развитие ребенка и формирование его личности. Большое влияние на ребенка оказывают его родители. Семья является для ребенка основной моделью социальных отношений. В семье на основе

взаимовлияний друг на друга создается особая атмосфера, где формируется личность ребенка.

Цель исследования: изучение взаимосвязи детско-родительских отношений и самооценки подростков.

Объект исследования: стили детско-родительских отношений и самооценка в подростковом возрасте.

Предмет исследования: особенности проявления взаимосвязи стилей детско-родительских отношений и самооценки в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: стили детско-родительского отношения взаимосвязан с самооценкой подростков.

Задачи работы:

1. Анализ проблемы самооценки личности в научной литературе.
2. Основные подходы к исследованию стилей родительского воспитания подростков.
3. Подобрать диагностический инструментарий, ориентированный на диагностику особенностей стилей родительского воспитания и самооценки подростков.
4. Эмпирически доказать взаимосвязь стилей родительского воспитания и самооценки у подростков.
5. Разработать рекомендации для родителей, по оптимизации детско-родительского взаимодействия в семьях, имеющих детей подросткового возраста.

Теоретико-методологическая основа исследования: исходными теоретическими позициями выступают идеи психологов, социологов, рассматривающие проблему самооценки и влияние родительского воспитания на неё.

- концепция Г. С. Салливана, рассматривающая самооценку личности, где формирование самооценки зависит от опыта взаимодействия со значимыми другими;

- концепция И. А. Бахман о том, что контроль и поддержка родителями своих детей влияют на самооценку;

- концепция В.Н. Кунициной, рассматривающая формирование самооценки в подростковом возрасте, где ведущая роль отводится семейному воспитанию.

В соответствии с целью исследования применялись **методы исследования:**

I. Теоретический анализ научных источников.

II. Тестирование.

III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

IV. Метод математической статистики с использованием метода корреляции Пирсона.

В работе были использованы следующие методики:

1. Опросник Е. Шафера «Поведение родителей и отношение подростков к ним»;

2. Тест «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса;

3. Тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалёва.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось в школе № 9 с учащимися 6 «А» класса. В исследовании, приняли участие двадцать человек в возрасте 12-13 лет.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты полученного исследования могут быть использованы педагогами-психологами при организации психологической помощи подросткам по коррекции их самооценки и так же полученная информация позволит проводить консультации с родителями.

Структура и объем работы: состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Основное содержание работы

В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА САМООЦЕНКУ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ» рассматриваются представления о самооценке в подростковом возрасте и концептуальные исследования о детско-родительских отношениях.

В п.1.1. «Представления о самооценки» рассматриваются современные исследования изучающие проявление самооценки в развитии личности. Раскрываются характеристики высокой, средней, низкой самооценки, ее роль в жизнедеятельности человека.

В п. 1.2. «Исследование особенностей самооценки в подростковом возрасте» рассматриваются исследования, которые изучали самооценку в подростковом возрасте. Приводятся примеры исследований самооценки с личностными характеристиками.

В п.1.3. «Детско-родительские отношения, как фактор формирования самооценки» рассматриваются классические концепции по проблеме детско-родительских отношений, а также анализируются современные исследования, которые изучают детско-родительские отношения и их роль в развитии личности ребенка.

В заключении главы приводится вывод, который обобщает анализ теоретического рассмотрения вопроса исследования.

В процессе изучения были сделаны выводы, что формирование самооценки напрямую зависит от окружения ребенка, в частности от его семьи. Родители как бы сами «лепят» своего ребенка и от родительского воспитания зависит будущее их ребенка.

Сам по себе подростковый возраст очень бурный и в определенной мере опасный период жизни. В основном мнения специалистов разделились на то, что самооценка ребенка формируется под воздействием окружающей среды.

Все негативные высказывания в адрес ребенка нарушают его внутренний мир и представления о себе.

Внутренний мир и представление о себе начинают искажаться, ребенок начинает считать себя «ничтожеством».

Многие исследователи, изучающие проблематику самооценки, выделили, что самооценка является одним из важных компонентов в развитии самосознания, самоуважения и самопринятия себя.

Можно опираться на две концепции В.Н. Куницыной и И.А. Бахмана. По мнению В.Н. Куницыной, самооценка, как и вся в целом человеческая личность, не может формироваться изолированно от других факторов.

Самооценка зависит от двух важных факторов от социума и от родителей. И.А. Бахман, педагог-психолог, изучала детско-родительские отношения.

В своём исследовании она выявляла, как контроль, и поддержка родителей влияют на самооценку подростков. В результате своего исследования она сделала вывод, что заинтересованность, гармоничный стиль воспитания, поддержка ребенка родителями и умеренный контроль, положительно влияют на самооценку ребенка.

Подросток, с которым обращаются ласково, как правило, глубоко воспринимает это чувство и ощущает, что он любим. Хороший родитель способен выразить гнев или разочарование, не переставая излучать любовь. Он умеет учить, не отталкивая от себя. Ценность ребенка как человеческого существа неоспорима.

Во второй главе «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАМОСВЯЗИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И САМООЦЕНКИ ПОДРОСТКОВ» рассматриваются результаты исследования специфики взаимосвязи детско-родительских отношений и проявление самооценки у подростков.

В п. 2.1. «Организация и методики исследования» обосновываются применяемые методики и выборка исследования.

В п. 2.2. «Анализ и интерпретация эмпирических данных» рассматриваются полученные результаты исследования.



Рисунок 1 - Результаты по тесту – опроснику С. В. Ковалева «Определение уровня самооценки».

На рисунке 1 представлены результаты диагностики по тесту - опроснику С.В. Ковалева «Определение уровня самооценки» на данной диаграмме можно увидеть, что из всех испытуемых 45% имеют низкую самооценку, это может быть обусловлено, как и подростковым возрастом, так и влиянием родительского воспитания на подростка.

Из диаграммы видно, что средний уровень самооценки имеет 50% учащихся, такие показатели могут быть так же обусловлены двумя аспектами, это началом подросткового возраста и влиянием родительского воспитания.

Из данной диаграммы видно, что на момент исследования высоким уровнем самооценки обладают лишь 5 % испытуемых.

На рисунке 2, показано, что 48 % испытуемых считают, что их мамы воспитывают их непоследовательно т.е. девочки-подростки со стороны матери понимают резкую смену стилей воспитательных приемов, переход от очень строгого к либеральному стилю и, наоборот, переход от психологического принятия дочери к эмоциональному отвержению независимости от того, что та сделала или не сделала.



Рисунок 2 – результаты диагностики по тесту Е. Шафера «Подростки о родителях».

Из данной диаграммы видно, что 19% испытуемых считают, что их мамы излишне контролируют их и их действия.



Рисунок 3 – результаты по методике «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

На рисунке 3, представлены результаты диагностики по методике «АСВ».

На данной диаграмме можно увидеть, что большинство родителей это 18 % от всех испытуемых в воспитании детей придерживаются гипопротекции, т.е. девочки-подростки находятся на периферии внимания матерей, до них не доходят руки, мамам не «не до них».

После процентного соотношения результатов исследования, мы обработали полученные данные методом математической статистики с использованием корреляции Пирсона, с помощью компьютерной программы SPSS 13.0.

По результатам исследования, было выявлено, что чем выше показатель по шкале гиперпротекция (Γ^+), тем выше показатель по шкале позитивный интерес (POZ) ($r_s = 0,539$, при $p \leq 0,05$).

Полученный результат свидетельствует о том, чем больше мать уделяет времени, сил и внимания дочери, тем выше шкала позитивного интереса, т.е. это более теплые и доверительные взаимоотношения между матерью и дочкой.

Однако, по результатам исследования так же было выявлено чем выше гипопротекция (Γ^-), тем ниже показатель по шкале директивности (DIR) ($r_s = 0,539$, при $p \leq 0,05$).

Такой результат свидетельствует о том, что чем меньше мать уделяет времени, сил и внимания своей дочери, тем хуже их взаимоотношения, т.е. эмоциональный компонент между матерью и дочерью уходит на второй план, а воспитание дочери происходит по средствам авторитарного режима с применением жесткого контроля со стороны матери.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась.

В п. 2.3. «Рекомендательная программа психолого-педагогической коррекции самооценки подростков» обосновывается проект программы по стабилизации самооценки в подростковом возрасте.

Основными целями данной программы является коррекция уровня самооценки и повышение ее до адекватного уровня, содействие личностному росту и самоопределению личности подростка, а именно, преодолению эмоциональных, поведенческих и коммуникативных проблем.

Таким образом, по результатам психологической диагностики, было получено две корреляции, чем выше показатель по гиперпротекции, тем лучше взаимоотношения у матери с дочерью и тем выше позитивный интерес к ней и чем выше показатель по гипопротекции, тем выше показатель по директивности и тем хуже взаимоотношения с матерью.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что родитель оказывает влияние на самооценку подростка по средствам, того как с ним взаимодействует.

Чем более теплые, дружелюбные и открытые отношения с матерью, тем лучше происходит формирование представлений о себе и менее остро протекает подростковый кризис.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась.

В разработанной программе по коррекции самооценки у подростков предложена работа, как с подростками, так и с родителями параллельно.

В предложенной программе разработаны блоки упражнений с подростками и с родителями, а также даны рекомендации по оптимизации детско-родительского взаимодействия в семьях, имеющих детей подросткового возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В основной части работы были рассмотрены взгляды различных психологов и социологов на проблему формирования самооценки в подростковом возрасте.

В первой части работы так же рассматривалось, каким образом формируется самооценка и кто и в какой мере этому способствует.

Традиционно в психологии выделяют два вида самооценки: адекватная, другими словами оптимальная и неадекватная, т.е. неоптимальная. Кто-то из

подростков оценивает себя и свои возможности, способности на высоком уровне, а кто-то, наоборот, на низком уровне.

Адекватная или другими словами оптимальная самооценка характеризуется тем, что человек реально понимает, что ему дано или что ему не дано.

Неадекватная самооценка может быть в двух видах, как завышенная, так и заниженная.

Завышенная самооценка если, чуть выше среднего не нуждается в коррекции, так как человек вполне заслуженно может уважать и ценить себя.

Необходимо проводить работу, если самооценка далека до адекватной и ее показатели выше или ниже среднего уровня. В любом случае, если уровень самооценки далек от нормы, то она будет мешать человеку в повседневной жизни, т.е. оказывать влияние на его взаимоотношения, поступки, поведение.

Родители помогут подростку менее остро пройти период, когда происходит осознание самого себя, своих физических сил, умственных способностей, поступков, мотивов и целей своего поведения.

В ходе работы, было так же выявлено, что различные стили воспитания, как показывают многие исследования, формируют установки, ценности, личность подростка и его жизненный сценарий.

В семье с демократическим стилем воспитания ребенок вырастает успешным с адекватным представлением о себе.

В семьях с авторитарным или либеральным стилем воспитания подросток вырастает менее успешным и виденье себя у него нарушено.

Во второй части работы проводилось исследование по выявлению того, может ли заниженная самооценка быть результатом родительского воспитания.

В исследование принимало участие двадцать девочек из шестого класса. Для подтверждения гипотезы исследования использовались три диагностические методики, первая методика выявляла актуальный уровень

самооценки у девочек на момент исследования. Вторая методика определяла их отношение к мамам. Третья методика использовалась для выявления стилей семейного воспитания.

Полученные данные в ходе диагностики были обработаны методом математической статистики с применением корреляции Пирсона и подтвердили гипотезу нашего исследования, т.е. стили родительского воспитания взаимосвязаны с самооценкой подростков.

По полученным математическим данным было выявлено две взаимосвязи, чем выше показатель по шкале гиперпротекция, тем выше показатель по шкале позитивный интерес.

Полученный результат свидетельствует о том, чем больше мать уделяет времени, сил и внимания дочери, тем выше шкала позитивного интереса, т.е. это более теплые и доверительные взаимоотношения между матерью и дочерью.

Вторая взаимосвязь свидетельствует о том, чем ниже показатель по шкале директивности, тем меньше мать уделяет времени, сил своей дочери, тем хуже их взаимоотношения, т.е. эмоциональный компонент между матерью и дочерью уходит на второй план.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.