

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И
ОСТРОТЫ ПРОТЕКАНИЯ КРИЗИСА ТРЕХ ЛЕТ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Голинец Юлии Алексеевны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Е.В. Пятницкая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время внимание многих психологов во всем мире обращено на проблемы раннего детства.

Этот интерес не случаен, поскольку выясняется, что первые годы жизни – наиболее интенсивный период развития, где закладываются основы физического, психического и нравственного здоровья.

К трем годам начинает складываться психическая организация, включающая в себя как естественные, так и первично социализированные функции (произвольное внимание, вербальная память и др.). Ребенок не только выступает объектом воздействия взрослых, но и проявляет себя уже в раннем возрасте как субъект общения, познания и предметной деятельности.

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в развитии личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Сложный и противоречивый процесс формирования новых отношений подчас приводит к аффективным реакциям, которые особенно ярко обнаруживают себя в конце раннего возраста. К трем годам у ребенка появляются определенные устойчивые желания, часто вступающие в противоречие с мнением или требованиями взрослого. Если раньше, когда малыш хотел чего-то недозволенного, взрослым удавалось отвлечь его внимание на другие игрушки или занятия, то теперь сделать это становится труднее, а подчас и невозможно. К трем годам у ребенка развивается стремление к самостоятельности и независимости от взрослого в действиях. В психологии этот период получил название кризиса трех лет.

С содержательной точки зрения кризис трех лет, как и все периоды возрастных кризисов представляют интерес, поскольку отличаются специфическими особенностями процесса психического развития (наличие резких изменений в психике, обострение противоречий, негативный характер развития и т.д.).

Кризис трех лет является границей между ранним и дошкольным

возрастом, это поистине переломный момент в жизни ребенка. Это отмечается в работах ведущих психологов и педагогов, таких как Д. Левинсон, З. Фрейд, Г. Крайг, Э. Эриксон, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, Л. И. Божович, А. В. Запорожец, М. В. Гамезо, К. Н. Поливанова, С. Л. Рубенштейн, А. В. Петровский, Д. Б. Эльконин, М. Г. Ярошевский и др.

Семья испытывает определенную напряженность в период прохождения ребенком возрастного кризиса. В кризисные периоды очень важно психологическое сопровождение семьи.

Проблемой семейного воспитания занимались такие ученые, как Д. Баумринд, А. Я. Варга, А. Е. Личко, Г. Т. Хоментаскас, Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и другие.

Психологически положительное взаимодействие в семье обеспечивает ребенку гармоничную социализацию и психофизиологическое развитие, путем формирования эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сферы, морально-нравственного облика. При этом дошкольный возраст является наиболее чувствительным периодом для формирования названных компонентов личности ребенка.

Все вышесказанное позволяет судить об актуальности данного исследования. В связи с актуальностью обозначенной проблемы нами сформулирована тема исследования «Взаимосвязь стилей семейного воспитания и остроты протекания кризиса трех лет».

Цель исследования: исследование особенностей проявления кризиса трех лет у детей, воспитывающихся в семьях с различными стилями воспитания.

Объект исследования: стили семейного воспитания и кризис трех лет.

Предмет исследования: взаимосвязь стилей семейного воспитания и остроты протекания кризиса трех лет.

Гипотеза исследования: предположим, что существует взаимосвязь стилей семейного воспитания и остроты протекания кризиса трех лет.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие стилей семейного воспитания.
2. Охарактеризовать кризис трех лет.
3. Рассмотреть роль семьи в преодолении кризиса трех лет.
4. Разработать и провести эмпирическое исследование с целью изучения взаимосвязь стилей семейного воспитания и остроты протекания кризиса трех лет:

- Определить стиль семейного воспитания данной выборки.
- Провести анализ проявлений кризиса 3-х лет.
- Выявить характеристики семейного взаимодействия, которые могут оказывать влияние на выраженность проявлений кризиса 3 лет у детей.
- Методологически обосновать взаимосвязи стилей семейного воспитания и остроты протекания кризиса трех лет.

Методы исследования:

- I. Метод анализа и синтеза литературных источников.
- II. Наблюдение, эксперимент.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

В экспериментальном исследовании были использованы следующие методики:

- «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис.
- «Опросник выраженности симптомов кризиса трех лет: психометрические характеристики» (Василенко В.Е, Уланова Ю.Ю.).
- Авторская анкета для родителей.

Теоретико-методологическое обоснование исследования:

- культурно-исторический подход Л. С. Выготского;
- психолого-педагогический подход стилей семейного воспитания Д. Баумринд, А. Я. Варга, А. Е. Личко, Г. Т. Хоментаскас, Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис и другие.

– психологический подход европейской и российской школ симптоматики кризиса 3-х лет (модели Э. Эриксона, преодоление стрессовой для ребенка ситуации С. Вульфа; культурно-историческая теория Л.С.Выготского - содержание, стадии кризиса, разработка симптоматики кризисов (негативистской и невротической; классификация кризисов Д.Б.Элькониной: «большие» и «малые»; разработка конструктивной составляющей кризиса (Л.И. Божович, А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Т.В.Гуськова и М.Г. Елагина, К.Н.Поливанова, Н.В.Разина); разделение «объективного» и «субъективного» кризисов (Т.В.Гуськова и М.Г. Елагина; кризис как «акт развития», единство конструктивной и деструктивной составляющих (К.Н.Поливанова))

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и уточнении теоретического материала в рамках проблемы исследования.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области». В исследовании приняли участие 21 испытуемый дошкольного возраста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования сделан психолого-педагогический анализ понятия стилей семейного воспитания, рассмотрено понятие кризиса трех лет и его причины, а также изучена роль семьи в преодолении кризиса трех лет.

Таким образом, анализ теоретического материала данной проблемы позволил нам определиться в сущности понятий стиля семейного воспитания, кризиса трех лет и влияние стилей семейного воспитания на кризис трех лет.

Стили родительского воспитания – это целостная система чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении

с ребенком, особенностей восприятия и понимания характера ребенка, его поступков.

Поведение ребенка в период кризиса трех лет проявляется в настойчивом стремлении к достижению правильного результата в деятельности, трансляции своих успехов взрослым и обостренном чувстве собственного достоинства, которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности к отношению окружающих. Ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми. Предметный мир начинает выступать для него как сфера реализации себя, своей личности, а взрослый - в качестве знатока и ценителя его достижений.

Возраст трех лет - рубеж, который преодолевает ребенок, чтобы стать дошкольником. Это важный и ответственный момент в его развитии.

Иногда трудности с трехлетками оказываются связанными не с естественной перестройкой их личности, как это типично для кризиса трех лет, а с дефектами самого воспитательного процесса. Сверхопека, заласкивание - один полюс дефекта, безнадзорность как отсутствие необходимой ребенку опеки - другой, противоположный полюс. И в том и в другом случае негативные черты в поведении малыша не изживаются с возрастом, а только усугубляются. Требуется решительная ломка сложившихся стереотипов отношения окружающих к ребенку. Только семья, родители способны помочь ребенку преодолеть кризис и стать полноценной личностью.

Во второй главе нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи стилей семейного воспитания и остроты протекания кризиса трех лет.

Эмпирическое исследование предполагает выявление взаимосвязи стилей семейного воспитания и агрессивности дошкольников.

Исследование проводилось на базе Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» р.п.Самойловка Самойловского района Саратовской области». В

исследовании приняли участие 21 ребенка дошкольного возраста.

Цель исследования: исследование особенностей проявления кризиса трех лет у детей, воспитывающихся в семьях с различными стилями воспитания.

Гипотеза исследования: предположим, что существует взаимосвязь стилей семейного воспитания и остроты протекания кризиса трех лет.

Задачи исследования:

1. Определить стиль семейного воспитания дошкольников.
2. Выявить проявления у детей негативистских, конструктивных и невротических симптомов кризиса.
3. Выявить характеристики семейного взаимодействия, которые могут оказывать влияние на выраженность проявлений кризиса 3 лет у детей.
4. Методологически обосновать взаимосвязи стилей семейного воспитания и остроты протекания кризиса трех лет.

Диагностические методики:

1. «Анализ семейного воспитания» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер. В.В. Юстицкис.
2. «Опросник выраженности симптомов кризиса трех лет: психометрические характеристики» (Василенко В.Е, Уланова Ю.Ю.).
3. Авторская анкета для родителей.

В диагностике проявлений кризиса трех лет в зависимости от стилей семейного воспитания мы будем использовать термин «особенности семейного воспитания» как обобщающего конструкта, включающего стилевые характеристики воспитания, а также проявление кризиса трех лет во взаимодействии родителей с детьми.

Понятие «кризисные проявления» в нашем исследовании используется в широком значении, оно включает в себя и конструктивные новообразования, и поведенческие проявления (симптомы) разных категорий.

Для изучения анализа особенностей семейного воспитания мы

провели опросник «Анализ, семейных взаимоотношений». Результаты представлены на рисунке 1.

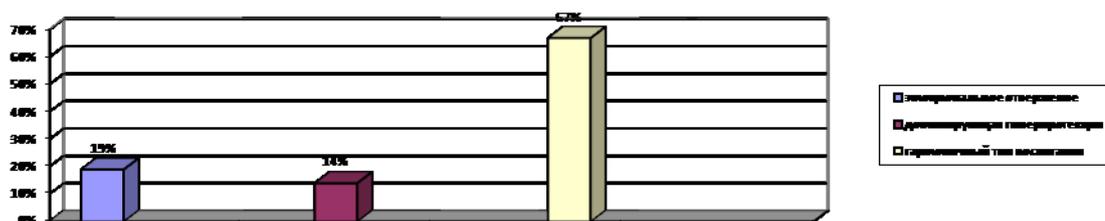


Рисунок 1 - Результаты диагностики семейных взаимоотношений по методике «АСВ» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкис

Нами были выявлены проявления у детей симптомы кризиса 3х лет (негативистские, конструктивные и невротические). Результаты представлены на рисунке 2.

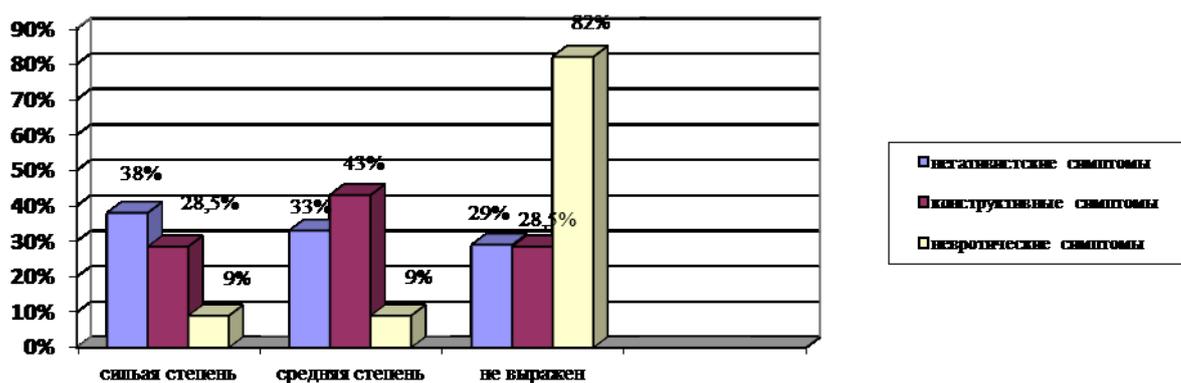


Рисунок 2 – Преобладание симптомов выраженности кризиса 3-х лет

Данные опросника В.Е. Василенко показывают, что кризис трех лет у детей данной выборки в целом выражен умеренно.

В данной возрастной группе в общей картине кризиса наиболее выражены негативистские и конструктивные симптомы, которые характеризуется стремлением к самостоятельности, негативизм, острыми аффективными реакциями на критику, настойчивостью в деятельности, предвидением конечного результата в деятельности. Результаты представлены на рисунке 3.

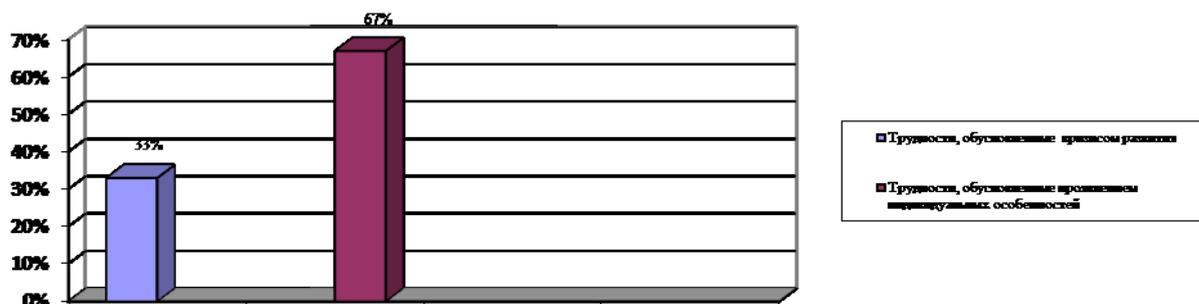


Рисунок 3 – Особенности родительской позиции в отношении с ребенком

Для доказательства гипотезы, а именно существования взаимосвязи стилей семейного воспитания и остроты протекания кризиса трех лет, а также для выявления зависимости между показателями стилей семейного воспитания и показателями выраженности симптомов кризиса трех лет и особенностями родительской позиции в отношении с ребенком трех лет был использован коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена. Корреляционные связи размещены в таблице 1.

Таблица 1 – Взаимосвязи ранговой корреляции Спирмена между показателями стилей семейного воспитания и показателями выраженности симптомов кризиса трех лет и особенностями родительской позиции в отношении с ребенком трех лет

Взаимосвязи между:	Значения коэффициента ранговой корреляции r_s
– показателями потворствования (У+) и показателями негативистских симптомов;	($r_s = 0,618$, при $p \leq 0,01$)
– показателями игнорирования потребностей ребенка (У-) и показателями негативистских симптомов;	($r_s = 0,53$, при $p \leq 0,01$)
– показателями недостаточность требований (обязанностей), предъявляемых к ребенку (Т-) и показателями негативистских симптомов	($r_s = 0,473$, при $p \leq 0,01$)
– показателями чрезмерности требований/запретов, предъявляемых к ребенку (З+) и показателями негативистских симптомов;	($r_s = 0,594$, при $p \leq 0,05$)
– показателями недостаточности требований/запретов предъявляемых к ребенку (З-) и показателями негативистских симптомов	($r_s = 0,603$, при $p \leq 0,01$)
– показателями чрезмерности санкций (С+) и показателями негативистских симптомов;	($r_s = 0,642$, при $p \leq 0,01$)
– показателями минимальность санкций (С-) и показателями негативистских симптомов;	($r_s = 0,508$, при $p \leq 0,01$)
– показателями повышенная протекция (РРЧ) и показателями негативистских симптомов;	($r_s = 0,508$, при $p \leq 0,01$)

– показателями предпочтение в подростке детских качеств (РРЧ) и показателями негативистских симптомов;	($r_s = 0,081$, при $p \leq 0,01$)
– показателями воспитательная неуверенность родителей (ВН) и показателями негативистских симптомов;	($r_s = 0,471$, при $p \leq 0,05$)
– показателями недостаточности внимания, оказываемого ребенку (Г-) и показателями конструктивных симптомов;	($r_s = 0,49$, при $p \leq 0,01$)
– показателями неустойчивости воспитания (РРЧ) и показателями конструктивных симптомов;	($r_s = 0,465$, при $p \leq 0,01$)
– показателями вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания (ВК) и показателями конструктивных симптомов;	($r_s = 0,473$, при $p \leq 0,01$)
– показателями недостаточности внимания, оказываемого ребенку (Г-) и показателями невротические реакции;	($r_s = 0,577$, при $p \leq 0,01$)
– показателями чрезмерность требований-обязанностей (Т+) и показателями невротических симптомов;	($r_s = 0,552$, при $p \leq 0,01$)
– показателями недостаточность требований-обязанностей ребенка (Т-) и показателями негативистских симптомов;	($r_s = 0,774$, при $p \leq 0,01$)
– показателями неустойчивости воспитания (Н) и показателями негативистских симптомов.	($r_s = 0,587$, при $p \leq 0,01$)

Таким образом, острота кризиса трех лет обусловлена стремлением взрослых к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка, игнорированием потребности ребенка, проявлением недостаточности/чрезмерности требований (обязанностей) предъявляемых к ребенку, чрезмерности/минимальности санкций, нарушению супружеских отношений, а также при нарушенных супружеских отношений, при воспитательной неуверенности вынесении конфликта между супругами в сферу воспитания и родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения теоретических материалов и результатов практических исследований, нами констатирован факт актуальности исследования взаимосвязи стилей семейного воспитания и остроты протекания кризиса трех лет.

В исследовании нами рассмотрены понятия стилей семейного воспитания, охарактеризован кризис трех лет, рассмотрена роль семьи в преодолении кризиса трех лет, разработано и проведено эмпирическое исследование с целью изучения взаимосвязь стилей семейного воспитания и остроты протекания кризиса трех лет: определен стиль семейного воспитания

данной выборки, проведен анализ проявлений кризиса 3-х лет, выявлены характеристики семейного взаимодействия, которые могут оказывать влияние на выраженность проявлений кризиса 3 лет у детей.

В рамках нашей работы мы констатировали, что стиль воспитания зависит от особенностей личности родителей, эмоционального принятия или отвержения ребенка, степени контроля и выраженности стремления к социальной желательности.

Типология стилей родительского воспитания включала четыре типа: авторитетный, авторитарный, либеральный и индифферентный.

В ходе наблюдений за детьми 3-летнего возраста отчетливо проявляется своеобразный комплекс поведения. Поведенческий комплекс «гордость за достижения» выражает новообразование кризиса трех лет. Он состоит в том, что для детей трехлетнего возраста становятся значимыми достижение (результат, успех в деятельности) и признание (оценка взрослого).

Поведение ребенка в период кризиса 3-х лет выражается в настойчивом стремлении к достижению правильного результата в деятельности, демонстрации своих успехов взрослым и обостренном чувстве собственного достоинства, которое выражается в повышенной обидчивости и чувствительности к отношению окружающих. Ребенок начинает видеть себя через призму своих достижений, признанных и оцененных другими людьми. Предметный мир начинает выступать для него как сфера реализации себя, своей личности, а взрослый – в качестве знатока и ценителя его достижений

Кризис трёх лет, прежде всего, кризис социальных отношений, взаимоотношений личности ребенка и окружающих. И протекать остро он будет только в том случае, если взрослые, не замечая у малыша тенденции к самостоятельности, будут сохранять прежний тип отношений, устраивающий их, взрослых, но сдерживающий активность и самостоятельность детей.

Результаты проведенного эмпирического исследования позволили констатировать, что в данной выборке испытуемых выявлены:

– тип негармоничного воспитания «эмоциональное отвержение» и «доминирующая гиперпротекция»;

– кризис трех лет у детей данной выборки в целом выражен умеренно;

– трудности в воспитании ребенка, обусловлены кризисом развития и проявление негативных реакции ребенка, обусловленные проявлением индивидуальных особенностей или результатом неправильного воспитания, а не возрастного кризиса.

В данной возрастной группе в общей картине кризиса наиболее выражены негативистские и конструктивные симптомы, которые характеризуется стремлением к самостоятельности, негативизм, острыми аффективными реакциями на критику, настойчивостью в деятельности, предвидением конечного результата в деятельности.

Проводя статистический анализ результатов методик, были получены корреляционные связи между:

– показателями негативистских симптомов и показателями потворствования, игнорирования потребностей ребенка, недостаточность требований, чрезмерности требований/запретов, предъявляемых к ребенку, недостаточности требований/запретов предъявляемых к ребенку, чрезмерности санкций, минимальность санкций, повышенная протекция, предпочтением в подростке детских качеств, воспитательной неуверенностью родителей существует взаимосвязь;

– показателями конструктивных симптомов и показателями недостаточности внимания, оказываемого ребенку, неустойчивости воспитания, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания;

– показателями невротических реакций и показателями недостаточности внимания, оказываемого ребенку, чрезмерность требований-обязанностей, недостаточность требований-обязанностей ребенка, неустойчивости воспитания.

Таким образом, цель нашего исследования была достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.