

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И СКЛОННОСТИ К
ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Игруновой Кристины Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат социологических наук,
доцент _____ Н.Е.Шустова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В.Карина
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью научного изучения взаимосвязи виктимности и самооценки подростков, поскольку в современном мире существует большое количество неблагоприятных условий, в результате которых человек может стать жертвой различных обстоятельств. Подростки, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях, не всегда могут с ними справиться. Кроме того, самооценка в данном возрасте только начинает формироваться и вследствие недостаточной личностной зрелости подростки могут быть особенно чувствительны к оценкам других людей, сверстников и значимых взрослых. Проявления реальных, либо предполагаемых недостатков собственной личности способны вызвать у подростков глубокие переживания, проявляющиеся в различных поведенческих нарушениях, в том числе и виктимности. Приобретенная в подростковом возрасте виктимность создает неблагоприятные условия для дальнейшего развития личности человека.

На сегодняшний день проявления виктимности были рассмотрены в работах таких ученых как О.О.Андронникова, Д.В.Ривман, И.Г.Малкина-Пых, Л.В. Франк, Н.Н. Невский, В.А. Туляков, В.И. Полубинский, Т.В. Варчук, М.П. Долговых, и других. Особенности самосознания и самооценки, в том числе и в подростковом возрасте, рассматриваются на основе работ таких ученых как Л.С.Выготский, Э.Эриксон, А. Адлер, Р.Бернс, Л.И.Божович, И.С.Кон, Г.М. Андреева, В.В. Столин, Д.Б. Эльконин, А.М. Прихожан, А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Г. Эйстад и других. Однако остается важным вопрос о более подробном изучении связи виктимности с конкретными личностными характеристиками, в том числе и такими как особенности самооценки на этапе ее формирования в подростковом возрасте.

Цель исследования: Выявление взаимосвязи склонности к виктимному поведению и самооценки подростков.

Задачи исследования:

1.Рассмотреть основные понятия «виктимного поведения».

2. Раскрыть основные подходы к изучению самооценки и ее роль в развитии и социализации личности.

3. Рассмотреть психологические особенности подросткового возраста.

4. Определить особенности взаимосвязи самооценки и склонности к виктимному поведению в подростковом возрасте.

5. Провести диагностику самооценки и склонности к виктимному поведению в подростковом возрасте.

6. Предложить упражнения по профилактике виктимного поведения подростков и способы повышения самооценки.

Объект исследования: виктимное поведение и самооценка в подростковом возрасте.

Предмет исследования: взаимосвязь особенностей самооценки и склонности к виктимному поведению у подростков.

Гипотеза: существует взаимосвязь между особенностями самооценки и склонностью к виктимному поведению у подростков.

Теоретико - методологическую основу исследования составили основные положения проявления виктимности, представленные в работе психологов: О.О. Андронникова, Д.В. Ривман, И.Г. Малкина-Пых.

В работе были использованы труды специалистов, которые занимались проблемой самооценки: Л.С. Выготский, Э. Эриксон, А. Адлер, Р. Бернс, Л.И. Божович, И.С. Кон.

Методы исследования:

- теоретический анализ психологической литературы и других научных разработок относительно изучения проблемы;

- психодиагностические методики: (методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн, методика исследований склонности к виктимному поведению (О. О. Андронникова);

- корреляционный анализ;

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материала

по изучению различных подходов к пониманию виктимного поведения и самооценки. Результаты исследования могут быть применимы в процессе консультирования и коррекционной работы с детьми подросткового возраста по проблемам их отношения к себе и снижения уровня виктимности и повышения самооценки.

Экспериментальная база исследования. В исследовании приняли участие 10 учащихся 9 класса, обучающихся в МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза В.Д. Ревякина р. п. Самойловка

Структура работы: данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В **первой главе** «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗИ ВИКТИВНОСТИ И САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ» рассмотрено понятие виктимное поведение, основные подходы к изучению самооценки и ее роль в развитии и социализации личности, психологические особенности подросткового возраста. Виктимность – это биологическое, социальное, психологическое и педагогическое отклонение, закрепленное как в привычках, так и в самом поведении. Процесс виктимизации подростков необходимо рассматривать на нескольких уровнях: на личностном и на уровне реализованной виктимности в виде виктимного поведения различных типов.

Виктимность характеризует предрасположенность человека стать жертвой тех или иных неблагоприятных обстоятельств. Буквально она означает жертвенность, что традиционно понимается как синоним самоотверженности.

Можно выделить 4 вида виктимности:

- виктимогенная деформация личности: совокупность социально-психологических свойств личности, связанных с неблагоприятными

особенностями социализации или неудовлетворительной социальной адаптацией;

- профессиональная (ролевая) виктимность: объективная в данных условиях характеристика социальной роли человека, независимо от его личностных свойств повышающая опасность посягательства на него в силу исполнения этой роли;

- возрастная виктимность: биофизическое свойство личности (люди с инвалидностью, некоторые возрастные группы населения, которым свойственно наличие личностных психических особенностей возрастной специфики);

- виктимность-патология: следствие патологического состояния личности.

В свою очередь самооценка – это ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам.

Главные функции, которые выполняются самооценкой, — регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности.

Самооценка может быть адекватной и неадекватной. В зависимости от характера самооценки у человека складывается либо адекватное отношение к себе, либо неадекватное, неправильное.

Самооценку рассматривают обычно в двух аспектах: как основной компонент самопознания и Я-концепции, а также как процесс оценки себя в целом и оценки отдельных сторон своей личности. Одновременно самооценка выступает и как процесс, и как результат отражения субъектом информации о себе относительно определённых социальных ценностей и эталонов.

Если коснуться подросткового возраста, то новообразованием этого возраста является чувство взрослости. Но у подростков нет еще той самой

подлинной принадлежности этой взрослости, но есть огромное желание в признании его среди взрослых. В данном возрасте характерно открытие своего «Я», осознание своей индивидуальности, он ищет и находит недостатки в себе. У некоторых появляется недовольство собой.

Личностные особенности подростков, усугубляющие возрастные риски, значительно повышают вероятность виктимного поведения. Такими особенностями являются характерологические особенности, склонность к катастрофизации и преувеличению сложности проблем; негативная, амбивалентная Я-концепция, низкое самопринятие и самоуважение; неконструктивные стратегии совладания с трудными ситуациями, экстернальный локус контроля, выученная беспомощность.

Во **второй главе «ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И СКЛОННОСТИ К ВИКТИМНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»** представлена опытно-экспериментальная работа с подростками, а также предложена профилактика и виктимного поведения подростков, и способы повышения самооценки.

В данной главе описано исследование, целью которого было практическое подтверждение взаимосвязи самооценки и склонности к виктимному поведению в подростковом возрасте.

Исходя из цели опытно-экспериментальной работы, были выделены следующие задачи:

1. Определить уровень самооценки и склонность к виктимному поведению в подростковом возрасте, проанализировать и обобщить полученные результаты.

2. Разработать систему занятий по профилактике виктимного поведения подростков и способы повышения самооценки.

Решение поставленных задач осуществлялось в процессе экспериментальной работы, включенной в педагогический процесс МБОУ СОШ №2 имени Героя Советского Союза В.Д. Ревякина р. п. Самойловка

Нами были взяты две методики:

1. Исследование самооценки по методике Дембо – Рубинштейн.
2. Методика исследований склонности к виктимному поведению (О. О. Андронникова).



Рисунок 1 – Результаты исследования самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.

На рисунке 1 представлены данные самооценки подростков. Так, 30% испытуемых имеют низкий уровень самооценки. Подростки, которые имеют средний уровень самооценки составляют 40% выборки, 30% испытуемых имеют высокий уровень самооценки.

В таблице 1 представлены данные полученные по методике исследования склонности к виктимному поведению.

Шкала «Агрессивное поведение». Для 50% подростков характерны показатели «ниже нормы». Для этих подростков свойственно уменьшение мотивации, внезапные действия, они обидчивы. Следуют нормам и правилам, умеют контролировать свои действия. Результаты «выше нормы» можно увидеть у 20% подростков. Считается, что подростки могут оказываться в непростых ситуациях, в конечном итоге у них появляется агрессия. «Нормальный показатель» характерен для 30%.

Шкала «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению». 10% подростков имеют показатели «ниже нормы». Данная группа подростков демонстрирует озабоченность о своей безопасности. Они

недоверчивы, их жизненным девизом может быть: «лучше ничего не делать, чем ошибаться». Результаты «выше нормы» не набрал ни один подросток, «нормальные показатели» характерны для 90% подростков.

Таблица 1 – Результаты методики исследования склонности к виктимному поведению.

Шкалы	Показатели		
	Ниже нормы	Выше нормы	Нормальный показатель
Агрессивное поведение	50%	20%	30%
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	10%	-	90%
Склонность к гиперсоциальному поведению	10%	60%	30%
Склонность к зависимому и беспомощному поведению	-	-	100%
Склонность к некритичному поведению	20%		80%
Реализованная виктимность	40%	30%	30%

Шкала «Склонность к гиперсоциальному поведению». Показатель «ниже нормы» составляет 10%. Говорит о равнодушии к окружающим вокруг. Показатели «выше нормы» характерны для 60% подростков. Они имеют жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. «Нормальные показатели» характерны для 30% подростков.

Шкала «Склонность к зависимому и беспомощному поведению». Все подростки (100%) имеют «нормальный показатель».

Шкала «Склонность к не критичному поведению». Ни один подросток не набрал показатели «ниже уровня», в свою очередь показатели «выше нормы», составляют 20%. Данные подростки показывают неспособность признавать ситуации из жизни. «Нормальный показатель» - составляет 80%.

Шкала «Реализованная виктимность». Для 30% подростков характерен показатель «выше нормы». Это говорит о том, что они часто попадают в неприятные или даже опасные для их здоровья и жизни ситуации. Остальная часть подростков, это 30%, имеет «нормальные показатели».

Чтобы обосновать связь между показателями был проведен корреляционный анализ. Анализ данных свидетельствует о некоторой тенденции, проявляющейся в том, что заниженная самооценка сопряжена с проявлениями виктимного поведения. Соответственно, чем выше самооценка, тем ниже уровень виктимного поведения.

В отдельных шкалах по методике исследования склонности к виктимному поведению можно обнаружить следующие закономерности: по шкале «Агрессивное поведение» прослеживается проявление агрессии, по шкале «Склонность к гиперсоциальному поведению» - жертвенное поведение, социально одобряемое и зачастую ожидаемое. Это означает, что чем ниже самооценка у подростков, тем выше их склонность проявлять реакции в ситуациях, угрожающих безопасности или самооценке.

С нашей точки зрения, полученный результат показывает, что рост заниженной самооценки в связи с его физической безопасностью, а также в связи с угрозой самооценке может реализоваться в форме виктимного поведения. Такой результат еще раз подтверждает мнение многих авторов о том, что подростковое виктимное поведение выступает непродуктивным и архаичным способом адаптации. В этой связи развитие у подростков конструктивных способов преодоления негативных эмоциональных состояний, в том числе и виктимности, будет способствовать снижению их самооценки.

В дальнейшем мы предложили ряд занятий, направленных на профилактику виктимного поведения подростков и способы формирования реалистичной самооценки.

Таким образом, нами была доказана выдвинутая гипотеза о том, что существует взаимосвязь между особенностями самооценки и склонностью к виктимному поведению у подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый возраст – это период когда у подростков появляется чувство взрослости. В данном возрасте характерно открытие своего «Я», осознание своей индивидуальности, он ищет и находит недостатки в себе. У некоторых появляется недовольство собой. Им сложно справиться с трудными жизненными ситуациями, с которыми они могут столкнуться, и в некоторых случаях физической слабости, следовательно, в данный период и появляется повышенное виктимное поведение. Исходя из этого виктимное поведение является важной проблемой в подростковом возрасте.

Виктимность – это биологическое, социальное, психологическое и педагогическое отклонение, которое сохраняется в привычках и поведении. Скажем еще что, виктимность подростков необходимо рассматривать не только на личностном уровне, но и на уровне реализованной виктимности.

Важным фактором в регуляции поведения является самооценка. Самооценка – неперенный спутник нашего «Я». Она проявляется не столько в том, что человек думает или говорит о себе, сколько в его отношении к достижениям других. С помощью самооценки происходит регуляция поведения личности.

Личностные особенности подростков, усугубляющие возрастные риски, значительно повышают вероятность виктимного поведения. Такими особенностями являются характерологические особенности, склонность к катастрофизации и преувеличению сложности проблем; негативная, амбивалентная Я-концепция, низкое самопринятие и самоуважение; неконструктивные стратегии совладания с трудными ситуациями, экстернальный локус контроля, выученная беспомощность, низкая толерантность к фрустрации, гипертрофированные поведенческие реакции группирования, эмансипации, сексуальные, ухода.