

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И
СПОСОБНОСТИ К ЛИДЕРСТВУ У ПОДРОСТКОВ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Каныгиной Оксаны Андреевны.

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ И. А. Федотова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О. В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый период характеризуется подготовкой к самостоятельной жизни человека, когда происходит формирование ценностей, мировоззрения.

В результате под влиянием социальных и личностных факторов изменяется вся система отношений подростка с окружающими людьми, меняется его отношение к себе.

Исследованием проблемы развития личности в подростковом возрасте занимались многие отечественные психологи, такие как (Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин, Л.Р. Обухова, И.С. Кон, В.С. Мухина, Т.В. Драгунова, И.Р. Кулагина, В.А. Крутецкий, В.Т. Кудрявцев, Ю. Н. Фролов, Г.А. Цукерман,) и зарубежные (Ш. Бюлер, С. Холл, З. Шпрангер, В. Штерн) и др.

В результате психологических исследований установлено, что индивидуальное развитие человека и формирование его личности происходит в первую очередь в результате активного взаимодействия с окружающей средой. В подростковом возрасте влияние социального фактора на психическое развитие усиливается. Самосознание подростков не просто растет, а приобретает качественно новое содержание.

Подростковый возраст называют решающим в формировании личности. Проблема общения со сверстниками в подростковом возрасте традиционно находится в центре внимания ученых в связи с ее высокой значимостью в формировании социально-одобряемых качеств личности,

Общение со сверстниками является ведущей деятельностью в подростковом возрасте. Подросток стремится занять удовлетворяющее его положение среди сверстников.

Одна из ведущих проблем подросткового возраста – проблема общения и самоутверждения в кругу сверстников. Взаимоотношения с товарищами находятся в центре внимания подростка, во многом определяют его поведение, деятельность, в дальнейшем влияют на формирование социальных установок и личностных особенностей в этом возрасте.

На благоприятное развитие подростка влияет его окружение, занимаемый им статус, его взаимоотношения в группе. Поэтому для него важно занять значимое положение среди сверстников, быть лидером в своем коллективе или быть признанным в группе. Подросток, принимаемый, занимающий определенный статус в группе, чувствует себя более уверенным, важным, нужным, что способствует его гармоничному развитию.

У подростков от акцентуации характера зависит многое: особенности транзиторных нарушений поведения «пубертатных кризисов», особенности острых аффективных реакций и неврозов (как в их картине, так и в отношении вызывающих их причин), отношение подростка к соматическим заболеваниям, особенно длительным. Особенности характера при акцентуациях могут проявляться не постоянно, а лишь в некоторых ситуациях, в определенной обстановке, и почти не обнаруживаться в обычных условиях. Подростку важно понимать особенности своего характера и работать над его формированием.

Актуальность исследования заключается в недостаточной изученности влияния акцентуаций характера на статусное положение подростков в группе сверстников.

Цель исследования: изучить взаимосвязь акцентуаций характера и способности к лидерству у подростков; разработать и апробировать тренинг, направленный на развитие лидерских способностей.

Объект исследования: акцентуации характера и способности к лидерству.

Предмет исследования: взаимосвязь акцентуаций характера и способности к лидерству у подростков.

Гипотеза исследования: гипертимный тип акцентуаций характера и средне выраженные лидерские качества взаимосвязаны.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные подходы к понятию акцентуаций характера.
2. Охарактеризовать особенности подросткового возраста.

3. Проанализировать особенности поведения подростков в группе сверстников.

4. Выявить акцентуации характера подростков.

5. Определить способности к лидерству подростка.

6. Исследовать взаимосвязи акцентуаций характера и способности к лидерству у подростков.

7. Разработать тренинг, направленный на развитие лидерских способностей.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– положения зарубежной и отечественной психологии об акцентуации характера, сформулированные в трудах К. Леонгарда, А.Е. Личко, С.Л. Рубинштейна, П.Б Ганнушкин, Л.С. Выготского, Ф. Райс;

– положения об акцентуациях характера подростков и их тенденции влияния на статус положения личности в группе, сформулированных в работах З. Фрейда, А. Фрейд, Н. Мак-Вильямс, Ю.А. Кобазева, И.С. Кон и других авторов;

– теория лидерства: Ю. П. Платонова, А.Н. Лутошкина, А. Аграшенко, Н. И. Шевандрина.

Методы исследования:

1. Теоретический анализ психологической литературы.

2. Метод наблюдения.

3. Метод анализа и интерпретации полученных данных.

4. Метод математической статистики: коэффициент ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена

5. Психодиагностическое исследование и использование следующих методик:

а) «Характерологический опросник Г. Шмишека»;

б) Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

в) Социометрия Дж. Морена.

Теоретическая значимость исследования: обобщены теоретические концепции исследований развития лидерских способностей и акцентуаций характера.

Практическая значимость исследования: результаты практического исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога, воспитателями по развитию лидерских способностей.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось в формате онлайн-тестирования на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области». В исследовании принимали участие 24 подростка 9-10 классов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Основное содержание работы включает краткое изложение глав исследования.

В *первой главе* нашего исследования сделан психолого-педагогический анализ понятия акцентуации характера и способности к лидерству у подростков.

Во *второй главе* нашего исследования была разработана программа эмпирического исследования взаимосвязи акцентуаций характера и способности к лидерству у подростков.

Исследование проводилось в формате онлайн-тестирования на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области». В исследовании принимали участие 24 подростка 9-10 классов.

Цель исследования: исследование взаимосвязи акцентуаций характера и способности к лидерству у подростков.

Гипотеза исследования: гипертимный тип акцентуаций характера и средне выраженные лидерские качества взаимосвязаны.

Задачи исследования:

1. Выявить акцентуации характера подростков.
2. Определить способности к лидерству подростка.
3. Исследовать взаимосвязи акцентуаций характера и способности к лидерству у подростков.
4. Разработать тренинг, направленный на развитие лидерских способностей.

Исследование проводилось в 3 этапа.

На первом этапе проводилось исследование типологии социального поведения людей в условиях групповой деятельности, судить о социально-психологической совместимости членов конкретной группы при помощи методики «Социометрия» Дж. Морена.

На втором этапе проводилось исследование акцентуаций характера подростков при помощи методики «Характерологический опросник Г. Шмишека».

На третьем этапе проводилось исследование стремления к лидерству подростков при помощи методики Диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

В исследовании принимали участие 24 подростка, учащихся 9-10 классов МОУ СОШ № 9 г. Балашова. Исследование проводилось с ноября по февраль 2021года.

На первом этапе было проведено исследование межличностных отношений членов группы испытуемых при помощи методики «Социометрия» Дж. Морена.

По результатам, полученным в ходе проведения методики «Социометрия» Дж. Морено, была составлена социоматрица и сделаны необходимые расчеты для определения статуса каждого испытуемого группы. Результаты представлены на рисунке 1.

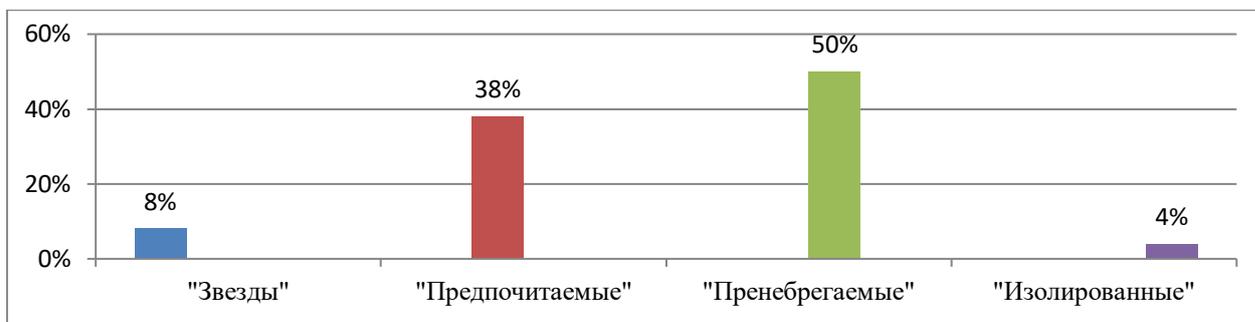


Рисунок 1 – Показатели социометрического статуса в группе испытуемых

По результатам исследования социального статуса членов группы, данных испытуемых можно условно разделить на две статусные группы.

Исходя из показателей, полученных при проведении социометрии, все дальнейшие результаты данного эмпирического исследования будут рассматриваться в формате выделенных групп, соответственно: первая – это «пренебрегаемые» и «изолированные» и вторая – это «звезды» и «предпочитаемые».

На втором этапе проводилось исследование акцентуаций характера подростков при помощи методики Г. Шмишека

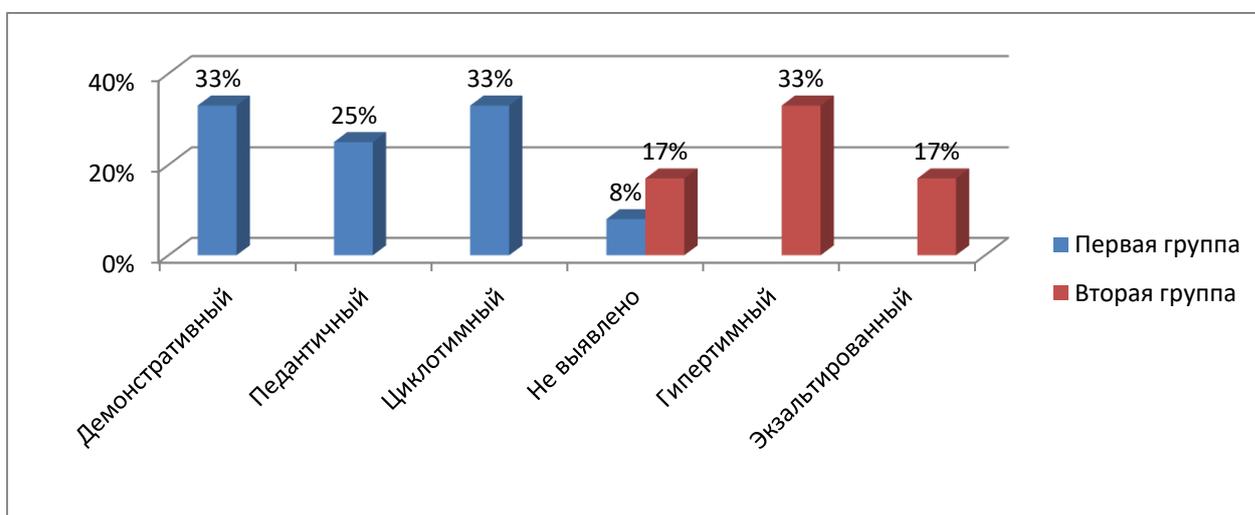


Рисунок 2 – Преобладание типов акцентуации характера

На третьем этапе проводилось исследование лидерских способностей.

По методике «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельщкий) были получены следующие результаты представленные на рисунке 3.

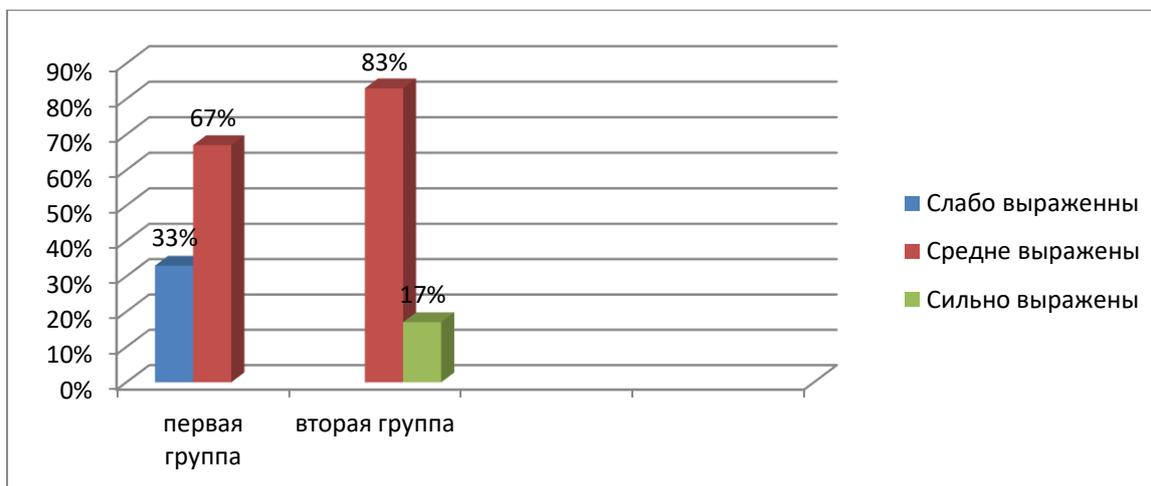


Рисунок 3 – Выраженность лидерских качеств по методике «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

Вывод по результатам исследования:

У тех подростков, которые являются лидерами в группе (вторая группа) с сильно или средне выраженными лидерскими качествами, акцентуации характера либо не определяются, либо – это гипертимный, экзальтированный типы акцентуаций характера.

У подростков, которые не являются лидерами и не имеют выраженных лидерских качеств определяются демонстративный, педантичный, циклотимный типы акцентуаций характера.

Для выявления зависимости между уровнями лидерских способностей и акцентуациями характера был использован коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена (Приложение В), который позволил констатировать, что взаимосвязь между лидерскими качествами и акцентуациями характера существует: чем выраженнее гипертимный тип акцентуации характера, тем более проявляется стремление к лидерству ($r_s = 0.434$).

По результатам экспериментального исследования, гипотеза нашего исследования подтвердилась: акцентуации характера и стремление к лидерству взаимосвязаны.

Работая над проектированием развития лидерских способностей, мы рассмотрели ряд работ, касающихся этой проблемы: Г.А. Цукерман, М.В. Дубровиной, Т.В. Драгуновой, О.В. Курьшевой, Д.И. Фельдштейна.

Цель тренинга: раскрытие личностного потенциала, формирование представлений о лидерстве, осознание и проявление своих сильных сторон.

Задачи:

1. Создать условия для формирования взаимопонимания и чувства ответственности по отношению друг к другу.
2. Расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.
3. Способствовать формированию навыков понимания друг друга.
4. Выявление и развитие представлений о лидерстве.
5. Приобретение навыков планирования деятельности и организации работы в команде.

Форма проведения: групповая.

Тренинг рассчитан на 6 занятий по 2 часа (общая продолжительность 12 часов).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подростковый период характеризуется подготовкой к самостоятельной жизни человека, когда происходит формирование ценностей, мировоззрения. В результате под воздействием социально-личностных факторов перестраивается вся система отношений подростка с окружающими его людьми, и изменяется его отношение к самому себе.

Исследованием проблемы развития личности в подростковом возрасте занимались многие отечественные психологи, такие как (Д.И. Фельдштейн, Л.И. Божович, А.В. Петровский, Д.Б. Эльконин, Л.Р. Обухова, И.С. Кон, В.С. Мухина, Т.В. Драгунова, И.Р. Кулагина, В.А. Крутецкий, В.Т. Кудрявцев, Ю.Н. Фролов, Г.А. Цукерман,) и зарубежные (ИЛЛ Бюлер, С. Холл, Э. Шпрангер, В. Штерн) и др. В результате психологических исследований установлено, что индивидуальное развитие человека и формирование его личности происходит в первую очередь в результате активного взаимо-

действия с окружающей средой, В различные периоды его жизни соотношение между социальным и биологическим неоднозначно. В подростковом возрасте влияние социального фактора на психическое развитие усиливается. Самосознание подростков не просто растет, а приобретает качественно новое содержание.

Подростковый возраст – трудный период полового созревания и психологического взросления ребёнка. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости - ощущение себя взрослым человеком, центральное новообразование младшего подросткового возраста. Центральное личностное образование старшего подросткового возраста - становление нового уровня самосознания, Я-концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности, своё сходство с другими людьми и своё отличие - уникальность и неповторимость. Кроме стремления к эмансипации, подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Ведущей деятельностью в этот период становится интимно - личностное общение.

Подростковый возраст обычно характеризуют как переломный, переходный, критический, но чаще как возраст полового созревания. Переход от детства к взрослости составляет основное содержание этого отрезка жизни. По всем направлениям происходит становление качественно новых образований, появляются элементы взрослости в результате перестройки организма, роста самосознания, особого характера отношений со взрослыми и товарищами, способов социального взаимодействия с ними, интересов, познавательной и учебной деятельности, содержания морально-этических норм, обуславливающих поведение, деятельность и отношения,

Для подросткового возраста характерно господство детского сообщества над взрослым. Причина – принципиальное равенство подростков по отношению друг к другу, что соответствует этическому содержанию возникающего у ребенка чувства собственной взрослости. Происходящие в подростковом возрасте специфические сдвиги в развитии подростков

определяют принципиальное сходство их потребностей, стремлений, переживаний и требований к отношениям со сверстниками и взрослыми. Отношения подростка со сверстниками сложнее, многообразнее и содержательнее, чем у младшего школьника. В этом возрасте происходит становление различных по степени близости отношений, которые четко различаются самими подростками: могут быть просто знакомые, близкие товарищи, личный друг.

Исследование проводилось в формате онлайн-тестирования на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области». В исследовании принимали участие 24 подростка 9-10 классов.

На первом этапе было проведено исследование межличностных отношений членов группы испытуемых при помощи методики «Социометрия» Дж. Морена, которое позволило рассмотреть социометрический статус испытуемых.

Исходя из показателей, полученных при проведении социометрии, все дальнейшие результаты данного эмпирического исследования будут рассматриваться в формате выделенных групп, соответственно: первая – это «пренебрегаемые» и «изолированные» и вторая – это «звезды» и «предпочитаемые».

На втором этапе проводилось исследование акцентуаций характера подростков, которое определило преобладание педантичного, демонстративного, циклотимного типа акцентуаций характера в первой группе и во второй группе – гипертимного, экзальтированного типа акцентуаций характера.

На третьем этапе проводилось исследование лидерских способностей испытуемых, которое определило наличие слабо, средне, сильно выраженных лидерских качеств.

В результате сопоставления результатов по методикам

«Характерологический опросник Г. Шмишека» и «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) был сделан вывод, что у тех подростков, которые являются лидерами в группе с сильно или средне выраженными лидерскими качествами, акцентуации характера либо не определяются, либо – это гипертимный, экзальтированный типы акцентуаций характера, а у подростков, которые не являются лидерами и не имеют выраженных лидерских качеств определяются демонстративный, педантичный, циклотимный типы акцентуаций характера.

Данные выводы были подтверждены расчетами коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена, в результате которого, взаимосвязь между лидерскими качествами и акцентуациями характера подтвердилась.

Таким образом, предположение гипотезы о том, что акцентуации характера и стремление к лидерству взаимосвязаны – подтверждена. Гипертимный тип акцентуаций характера и средневыраженные лидерские качества взаимосвязаны – доказано матстатистическим анализом.