

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

СУБЪЕКТИВНОЕ ВОСПРИЯТИЕ ЧУВСТВА ОДИНОЧЕСТВА И СТАНОВЛЕНИЕ «ОБРАЗА Я» В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

АВТОРФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Киселева Олега Юрьевича

Научный руководитель
доцент педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ П.В. Андреев
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2021

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы: Подростковый возраст - это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, особую значимость в данном возрасте приобретает изучение особенностей «Образа Я» и его становления это связано с тем, что именно в этот период идет интенсивный процесс его формирования, развитие рефлексии, открытие внутреннего мира, усиление потребности в самопознании, смена ведущего вида деятельности, возникновение новой социальной позиции, появление «чувства взрослости», что в значительной степени определяет особенности личности и поведения подростка.

Представления подростка о самом себе только формируются, имеют динамичный и нестабильный характер, поэтому подростки столь чувствительно реагируют на критику, смех, порицание.

Подростки склонны к рефлексии бытийных моментов и чутко воспринимают ситуацию успеха или не успеха в социальных интеракциях. В этой связи, они склонны к проживанию потребности в социальной дистанции, если фиксируют динамичный неуспех в действовании. Кроме того, дистанцирование от окружения может инициироваться из-за потребности в рефлексии, мобилизации усилий, связанных с построением нового конструкта взаимодействий.

Иными словами, субъективное переживание одиночества у подростков достаточно часто встречаемое состояние. Они склонны к анализу собственного Я и накоплению ресурсов. В то же время, их погруженность во внутренний мир может носить выраженный характер и стимулировать некоторую отстраненность.

Можно констатировать, что в подростковом возрасте, наблюдается потеря баланса между потребностью в дистанции от окружения и потребностью презентовать собственную личность миру. Подростков в этом состоянии проживает комплекс негативных эмоциональных состояний. Ему требуется поддержка зрелого взрослого.

Этими обстоятельствами вызван интерес к заявленной теме исследования.

Целью данного исследования является изучение взаимосвязи чувства одиночества и «Образа Я» в подростковом возрасте.

Объект исследования: «Образ Я» и чувство одиночества подростка.

Предмет исследования: взаимосвязь «Образа Я» и чувства одиночества подростков.

Гипотеза исследования: в подростковом возрасте существует взаимосвязь чувства одиночества и особенностей «Образа Я».

Задачи исследования:

1. Теоретически проанализировать литературу по проблеме исследования.
2. Охарактеризовать «Образ Я» и чувство одиночества подростков.
3. Провести эмпирическое исследование на выявление особенностей «Образа Я» подростков, переживающих чувство одиночества.
4. Провести качественный анализ эмпирического исследования.

Подобрать комплекс методов исследования «Образа Я» подростков, переживающих чувство одиночества.

Методологическая база исследования: являются идеи Э. Пепло, которые рассматривают одиночество как субъективное переживание, которое характеризуется не столько разрывом социальных связей, сколько тягостным ощущением субъективной объединенности, неудовлетворительности и поверхности сложившихся взаимоотношений, а также концепция И. С. Кона, который определяет «Образ Я» организованную систему взглядов, установок, мотивов и представлений о своей личности, составляющих ее основу и обуславливающих ее неповторимость, тождественность самой себе и неизменность».

Методы исследования: теоретический анализ научных источников; тестирование.

Методики исследования: Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества (Д. Рассела и М. Фергюсона), Тест-опросник самооотношения (В. В. Столин), Методика “Q -сортировка” (В.Стефансон).

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось в МАОУ СОШ № 6 школе города Балашова Саратовской области, в 8 классе. В исследовании приняло участие 20 человек. В процессе исследования использовался закон о персональных данных [1].

Теоретическая значимость исследования: систематизация научных сведений о проблеме взаимосвязи чувства одиночества и особенностей образа Я у подростков.

Практическая значимость исследования: результаты эксперимента будут служить вспомогательным материалом классным руководителям, педагогам-психологам при работе с классным коллективом.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы

В первой главе «Теоретические аспекты становления «образа я» и переживание чувства одиночества в подростковом возрасте» рассматриваются характеристики формирования Образа Я в подростковом возрасте, также особенность проживания одиночества в подростковом возрасте и различные исследования по данной проблеме.

В п. 1.1. «Формирование «Образа Я» в подростковом возрасте» анализируются зарубежные и отечественные исследования направленные на изучение личностных характеристик и новообразований в подростковом возрасте.

В п. 1.2. «Особенности переживания одиночества в подростковом возрасте» изучаются исследования отечественных ученых связанных с переживаниями подростков, с их поведенческими проявлениями.

В п.1.3. ««Образ Я» у подростков, переживающих чувство одиночества» изучается проблема внутренних конфликтов у взрослеющей личности, рассматриваются внутренние противоречия, которые отражаются на образе жизни подростков и на специфики их взаимодействия.

В конце первой главы приводятся общие выводы. Подростковый возраст является одним из самых трудных и в то же время ответственных этапов в жизни человека, ведь именно в этот период в условиях повышенной сложности происходит становление основ личности человека.

Особую значимость в данном возрасте приобретает изучение особенностей «Образ Я» и его становления это связано с тем, что именно в этот период идет интенсивный процесс его формирования, развитие рефлексии, открытие внутреннего мира, усиление потребности в самопознании, смена ведущего вида деятельности, возникновение новой социальной позиции, появление «чувства взрослости», что в значительной степени определяет особенности личности и поведения подростка.

Представления подростка о самом себе только формируются, имеют динамичный и нестабильный характер, поэтому подростки столь чувствительно реагируют на критику, смех, порицание.

С развитием самосознания связаны и возникающие в подростковом возрасте склонность к уединению. Возможность уединиться самим с собой является очень значимой, поскольку только так подросток может осмыслить происходящие с ним изменения, оценить себя и свои отношения, определить линию собственного поведения и свою позицию.

Вместе с тем, чрезмерный самоанализ, побуждает человека к углубленному поиску недостатков и приводит к недовольству собой, что оказывает крайне отрицательное воздействие на эмоциональное самочувствие и социальное поведение личности. В этом проявляется негативный аспект подросткового одиночества.

Во второй главе «Эмпирическое исследование проблемы становления «Образ Я» и переживания чувства одиночества в подростковом возрасте»

обосновывается методологический аппарат исследования, анализируется эмпирический материал.

В п.2.1. «Методологическое обоснование исследование» рассматриваются методики исследования, применяемые на исследуемой выборке, а также математические методы обработки статистических данных.

В п.2.2. «Анализ результатов исследования» описываются результаты полученных данных. Больше всего в процентном соотношении у подростков выражен показатель низкого уровня одиночества. Это говорит нам о том, что у большей части респондентов преобладает низкий уровень одиночества, но это не показатель того, что подростки не испытывают чувство одиночества. Скорее оно, либо носит ситуативный характер и выражено не ярко, либо сознательно отрицается подростком, либо не осознается им благодаря защитным механизмам. В соотношении показателя глобального и дифференцированного самоотношения, мы установили, что больше всего выражены шкала S (интегральная), шкала самоуважения (I) и шкала аутосимпатии (II). Но исходя из статистически значимых показателей, выражена только одна шкала аутосимпатии (II).

Также, больше всего выражены шкала самопоследовательности (саморуководства) (4), шкала самопонимания (7) и шкала самопринятия (3), но исходя из статистически значимых показателей шкала самопоследовательности (саморуководства) (4) не преобладает.

Мы подтвердили статистически значимые показатели особенностей самоотношения, в результате чего получились следующие результаты: респонденты из всех шкал набрали лишь три ярко выраженных показателей: шкала аутосимпатии (II), шкала самопонимания (7) и шкала самопринятия (3).

Такой результат говорит о том, что у подростков ещё не совсем сформирован Образ Я, так как представления подростка о самом себе ещё только постепенно формируются и имеют динамичный и нестабильный характер.

С помощью методики «Q –сортировка» было установлено, что по шкале общительности респонденты набрали минимальные баллы, т.е. этот уровень общительности находится на низком уровне. Это свидетельствует о том, что подростки транслируют скованность в общении. По шкале избегание «борьбы» респонденты набрали минимальные баллы, т.е. подростки не пытаются игнорировать сложные жизненные ситуации, а применяют какие-либо усилия для решения проблемы. Это свидетельствует о том, что подростки бесконфликтны. По шкале принятия «борьбы» респонденты набрали минимальные баллы, т.е. они не пытаются конфликтно решать проблемы, не ставят своей целью бороться, а пытаются найти компромиссные решения, выйти из ситуации без конфликта. Это свидетельствует о том, что подростки пытаются найти компромиссные решения в различных сложных ситуациях.

Для того, чтобы установить взаимосвязи между изучаемыми показателями, мы обработали данные корреляционным анализом Спирмена:

1. Чем выше показатель шкалы самоуважения, тем выше показатель шкалы интегральная ($r_s = 0,464$, при $p \leq 0,05$). Т.е. при преобладании у испытуемых субъективной эмоциональной оценки собственной значимости, это означает что у них также выражено внутренне недифференцированное чувство «за» и «против» самого себя.

2. Чем выше показатель шкалы аутосимпатии, тем выше показатель шкалы интегральная ($r_s = 0,464$, при $p \leq 0,05$). Т.е. при выраженности у подростков таких качеств как одобрение себя в целом, доверие к себе и позитивную самооценку, это означает что у них также выражено внутренне недифференцированное чувство «за» и «против» самого себя.

3. Чем выше показатель шкалы самоинтереса, тем выше показатель шкалы аутосимпатии ($r_s = 0,503$, при $p \leq 0,05$). Т.е. при присутствии у респондентов таких качеств, как интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных» и уверенность в своей

интересности для других, им также свойственны такие качества как одобрение себя в целом, доверие к себе и позитивную самооценку.

4. Чем выше показатель шкалы ожидания отношения других, тем выше показатель шкалы ожидания положительного отношения других ($r_s = 0,811$, при $p \leq 0,01$). Т.е. при наличии у подростков ожидания позитивного или негативного отношения к ним, им свойственно позитивное отношение окружающих к ним.

5. Чем выше показатель шкалы ожидания отношения других, тем выше показатель шкалы самоинтереса ($r_s = 0,503$, при $p \leq 0,05$). Т.е. при ожидании подростками позитивного отношения окружающих к ним, тем выше интерес к собственным мыслям и чувствам.

6. Чем выше показатель шкалы ожидания отношения других, тем выше показатель шкалы самоуверенности ($r_s = 0,504$, при $p \leq 0,05$). Т.е. при ожидании испытуемыми позитивного отношения окружающих к ним, тем подросткам характерно самоуважение собственной личности, отношение к себе как к уверенному, самостоятельному, волевому и надежному человеку, который знает, что ему есть за что себя уважать.

7. Чем выше показатель шкалы самопринятия, тем выше показатель шкалы интегральной ($r_s = 0,514$, при $p \leq 0,05$). Т.е. у подростков с выраженностью чувства симпатии к себе, согласия со своими внутренними побуждениями, принятия себя таким, какой есть, несмотря на недостатки и слабости, присутствует внутренне выраженное недифференцированное чувство «за» и «против» самого себя.

8. Чем выше показатель шкалы самопринятия, тем выше показатель шкалы аутосимпатии ($r_s = 0,698$, при $p \leq 0,01$). Т.е. у подростков с выраженностью чувства симпатии к себе, согласия со своими внутренними побуждениями, принятия себя таким, какой есть, несмотря на недостатки и слабости, у них выражены такие качества как одобрение себя в целом, доверие к себе и позитивная самооценка.

9. Чем выше показатель шкалы самопринятия, тем выше показатель шкалы самоинтереса ($r_s = 0,612$, при $p \leq 0,01$). Т.е. при наличии у испытуемых таких качеств, как выраженность чувства симпатии к себе, согласие со своими внутренними побуждениями, принятие себя таким, какой есть, несмотря на недостатки и слабости, то этим подросткам свойствен интерес к собственным мыслям и чувствам.

10. Чем выше показатель шкалы самопоследовательности, тем выше показатель шкалы самоуважения ($r_s = 0,464$, при $p \leq 0,05$). Т.е. подростки, испытывающие удовлетворенность собой, и осознающие собственное достоинство имеют последовательность в регламентации собственной жизни, и настроенность на определенный жизненный ритм.

11. Чем выше показатель шкалы самоинтереса, тем выше показатель шкалы интегральная ($r_s = 0,464$, при $p \leq 0,05$). Т.е. у испытуемых при внутренне выраженном недифференцированном чувстве «за» и «против» самого себя, присутствует интерес подростков к собственным мыслям и чувствам.

12. Чем выше показатель шкалы самоинтереса, тем выше показатель шкалы ожидания положительного отношения других ($r_s = 0,664$, при $p \leq 0,01$). Т.е. подросткам у которых есть интереса к собственным мыслям и чувствам, им также свойственно позитивное отношение окружающих к ним.

13. Чем выше показатель шкалы самоинтереса, тем выше показатель шкалы ожидания отношения других ($r_s = 0,818$, при $p \leq 0,01$). Т.е. подростки, которые ожидают позитивное или негативное отношение окружающих к ним, также есть интерес к собственным мыслям и чувствам.

14. Чем выше показатель шкалы самопонимания, тем выше показатель шкалы интегральная ($r_s = 0,572$, при $p \leq 0,01$). Т.е. испытуемые, которые обладают способностью наблюдать и объяснять свои настоящие, прошлые и будущие мотивы и поступки, способные отвечать на вопрос «как» и «почему» относительно своего характера и поведения, умеют обнаруживать в нем причинно-следственные и временные связи, смысл поведения, также у

этих подростков выражено внутренне недифференцированное чувство «за» и «против» самого себя.

15. Чем выше показатель шкалы самопонимания, тем выше показатель шкалы самоуважения ($r_s = 0,601$, при $p \leq 0,01$). Т.е. при преобладании способности у подростков наблюдать и объяснять свои настоящие, прошлые и будущие мотивы и поступки, способные отвечать на вопрос «как» и «почему» относительно своего характера и поведения, умеют обнаруживать в нем причинно-следственные и временные связи, смысл поведения, а также они испытывают удовлетворенность собой, и осознают собственные достоинства.

16. Чем выше показатель шкалы самопонимания, тем выше показатель шкалы самопринятия ($r_s = 0,471$, при $p \leq 0,05$). Т.е. респонденты, у которых присутствует чувство симпатии к себе, согласие со своими внутренними побуждениями, принятие себя таким, какой есть, несмотря на недостатки и слабости, также преобладают способности наблюдать и объяснять свои настоящие, прошлые и будущие мотивы и поступки, способны отвечать на вопрос «как» и «почему» относительно своего характера и поведения, умеют обнаруживать в нем причинно-следственные и временные связи, смысл поведения.

17. Чем выше показатель избегания «борьбы», тем выше показатель шкалы самоуверенности ($r_s = 0,491$, при $p \leq 0,05$). Т.е. при стремлении у подростков уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах и имеется склонность к компромиссным решениям, то им характерно самоуважение, отношение к себе как к уверенному, самостоятельному, волевому и надежному человеку, который знает, что ему есть за что себя уважать.

18. Чем выше показатель принятия «борьбы», тем ниже показатель шкалы самоуверенности ($r_s = -0,509$, при $p \leq 0,05$). Т.е. тем подросткам, которым характерно активное стремление участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных

взаимоотношений, то им не характерны такие качества как самоуважение, отношение к себе как к уверенному, самостоятельному, волевому и надежному человеку, который знает, что ему есть за что себя уважать.

19. Чем выше показатель принятия «борьбы», тем ниже показатель избегания «борьбы» ($r_s = -0,667$, при $p \leq 0,01$). Т.е. подросткам с активным стремлением участвовать в групповой жизни, добиваться более высокого статуса в системе межличностных взаимоотношений не свойственно стремление уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям.

Таким образом, проанализировав взаимосвязи, мы пришли к выводу, что чувство одиночества не связано с формированием «Образа Я», так как данной взаимосвязи мы не обнаружили. В подростковом возрасте происходит становление «Образа Я», меняются ценности, мировоззрение, смысложизненные ориентации. Подростки внутренне это переживают, переосмысливают, но с развитостью социальных сетей, возможно, они находят себе единомышленников, которые снижают уровень одиночества подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе данного исследования была рассмотрена тема «Взаимосвязь чувства одиночества и становление «Образа Я» в подростковом возрасте».

Подростковый возраст - это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, особую значимость в данном возрасте приобретает изучение особенностей «Образа Я» и его становления это связано с тем, что именно в этот период идет интенсивный процесс его формирования, развитие рефлексии, открытие внутреннего мира, усиление потребности в самопознании, смена ведущего вида деятельности, возникновение новой социальной позиции, появление «чувства взрослости», что в значительной степени определяет особенности личности и поведения подростка.

Цель работы, заключающаяся в изучении взаимосвязи чувства одиночества и «Образа Я» в подростковом возрасте, не достигнута, так как взаимосвязи обнаружено не было.

Исследование не подтверждает нашу гипотезу о том, что в подростковом возрасте существует взаимосвязь чувства одиночества и особенностей «Образа Я».

В связи с этим мы считаем, что чувство одиночества не связано с формированием «Образа Я», так как данной взаимосвязи мы не обнаружили. В подростковом возрасте происходит становление «Образа Я», меняются ценности, мировоззрение, смысложизненные ориентации.

Подростки внутренне это переживают, переосмысливают, но с развитостью социальных сетей, возможно, они находят себе единомышленников, которые снижают уровень одиночества подростков.